

Включение краеведческого компонента с использованием учебного пособия “Samara Files” на уроках английского языка

*Горюнова Екатерина Гивиевна,
учитель английского языка
МБОУ Гимназии № 133 г. о. Самара*

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

Современный мир меняется стремительно. Педагогику многочисленные мировые изменения не могут оставить в стороне, требуя новых подходов, новых взглядов на развитие и становление личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, предполагается, что итогом его реализации станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого обучающегося, выражающиеся в определённых качествах. Так, ведущими личностными результатами освоения основной образовательной программы общего образования должны стать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности. Таким образом, гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Одним из направлений в воспитании личности ученика является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся.

Использование краеведческого материала является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам, так как способствует формированию социокультурной компетентности обучающихся в части воспитания патриотизма и гражданственности.

Одна из задач обучения иностранному языку – формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, выделять общее и специфическое в культуре родной страны. И здесь большое значение имеет использование на уроках и во внеурочной деятельности краеведческого материала, приближающего иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся, способствующего формированию и закреплению у них навыков общения на изучаемом языке.

Введение регионального компонента в изучение иностранного языка может осуществляться по следующим направлениям:

- включение краеведческой информации из разных предметных областей (истории, литературы, искусства, географии и т. д.) в программу изучения иностранного языка;
- творческое ее переосмысление, умение анализировать исторические и современные тенденции развития родного края.

Предметное содержание речи, отраженное в образовательной программе по иностранному языку, позволяет учителю использовать краеведческую информацию при изучении практически любой темы.

К сожалению, не все учебники английского языка включают материал, позволяющий проводить аналогии с Россией, не говоря уже об особенностях регионов. Специфика краеведческого материала такова, что он не может быть отражен в учебниках, издаваемых центральными издательствами. “Samara Files” полностью отвечает данной задаче и в целом основной цели обучения иностранным языкам – формированию и развитию коммуникативной компетенции школьников. Следует отметить, что востребованность учебного пособия “Samara Files” объясняется почти полным отсутствием региональных изданий такого плана и уникальностью его формата и содержания. Оно включает разнообразные задания, направленные на развитие всех видов деятельности, и это делает включение краеведческого компонента в урок английского языка эффективным и рациональным, особенно в начальной школе. Краеведческий материал, представленный в рассматриваемом учебном пособии, имеет большую ценность, поскольку он помогает совершенствовать практическое владение иностранным языком: обогащается словарный запас обучающихся, совершенствуются грамматические навыки, развиваются речевые умения.

Итак, проанализировав материал пособия “Samara Files”, мы нашли возможность включения его заданий в каждый из модулей учебника 4-го класса “Starlight”, по которому мы работаем в соответствии с рабочей программой.

**Анализ включения краеведческого компонента
материалов учебного пособия “Samara Files”
в уроки 1-й части УМК «Звездный английский», 4-й класс**

Starlight 4 Part 2		Samara files	
Module		Module, Chapter	
Module 1 In town	Clothes Shopping	Shopping in Samara	Module 1 1.2. Shopping time Module 5 5.1. Home is where our story begins
Модуль 1 <i>В городе</i> В данном разделе мы изучаем лексику по теме «Магазин, покупки, правила дорожного движения, мой район». По завершении модуля дети должны уметь: – называть магазины и здания; – указывать направления и следовать по направлению;	Лексический минимум: post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket, jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound, walk across, bus stop, restaurant, cinema. How much is this? How much are these? Грамматика: мн. число имен существительных, определенный артикль, предлоги места	Лексика: computer shop, mall, shopping center, stationary shop, toy shop, clothes shop, book Грамматика: мн. число имен существительных; определенный артикль; предлоги места Проект. Групповая работа (Познавательный алфавит Самарской области)	Модуль 1 Раздел 1.2 <i>Время покупок</i> Учебное пособие предлагает закрепление основной лексики и расширение лексического минимума по теме. Модуль 5 Раздел 5.1 <i>Дом там, где начинается история</i> В учебном пособии даны названия главных достопримечательностей г. Самары на английском языке

– называть предметы одежды; – спросить цену; – рассказать и написать о местности, где они живут	Проект. 1. Составь короткий рассказ о своем любимом магазине. 2. Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Нарисуй карту. Сделай презентацию работы в классе		
---	---	--	--

Нужно отметить, что материалы пособия можно использовать избирательно. Не только в соответствии с темами основного учебника, но и исходя из ситуации. К примеру, небольшие включения разделов *Useful phrases, words, Did you know, We're proud of* хорошо принимаются детьми при смене разных видов деятельности: чтение интересных фактов, исторических справок о своем регионе, которые запоминаются детьми моментально и эффективно, практика фраз повседневного общения.

На примере одного из модулей рассмотрены возможности включения краеведческого компонента в урок.

**Включение краеведческого компонента
материалов учебного пособия “Samara Files”
в уроки 1-й части УМК «Звездный английский», 4-й класс**

Starlight 4 Part 1		Samara files	
Module		Module, Chapter	
Module 1 In town	Clothes Shopping	Shopping in Samara	Module 1 1.2 Shopping time Module 5 5.1 Home is where our story begins
Module 2 A Space trip	Telling the time School subjects	Writing a timetable School subjects and lesson activities	Module 1 1.1 Family time Module 4 4.1 The lesson begins
Module 3 Animal Elections	Animals	The animals we are proud of	Module 3 3.3 Our pets are our family
Module 4 Who Was it?	The places in the city	The places in the city	Module 2 2.2 A day off

В первом же модуле, в котором вводится лексика по теме «Покупки» имеется возможность включить задания, направленные на закрепление лексики по данной теме, но уже с учетом региональных особенностей и фактов.

Хотелось бы отметить эффективность задания по аудированию и сам формат аудиокурса (поиск аудиофайлов по QR-коду и возможность воспроизводить запись на своих телефо-

нах). Современный подход к выполнению заданий не только вызывает интерес у учащихся, но и положительно сказывается на результате усвоения материала.

**Включение краеведческого компонента
материалов учебного пособия “Samara Files”
в уроки 2-й части УМК «Звездный английский», 4-й класс**

Starlight 4 Part 2		Samara files	
Module		Module, Chapter	
5 The country code	Healthy life style	To be fit	2 2.1 Sports time
6 Yumville	Food	School meals	4 4.1 The lesson begins
7 Knights and castles	Past	Historical facts	4 4.2 There is no place like school
8 Willow’s story	The famous Russian People	Famous Samara citizens	6 6.2 People we are proud of

Вспоминая былые трудности при составлении детьми рассказа о своем районе, следует отметить, что с использованием *информационного справочника* “Samara Files” их количество значительно снижается. Дети, с опорой на текст из учебника “Starlight” и материалы учебного пособия “Samara Files”, быстрее и продуктивнее справляются с этим заданием. Надо отметить, что желание работать самостоятельно у детей заметно возрастает, и мы связываем это ни с чем иным, как с наличием интереса к культуре и истории своего города и края.

Что касается формирования навыка письма, здесь следует отметить наличие заданий в новом и актуальном формате – электронного письма другу. Учебник “Starlight” очень медленно и долго подводит детей к написанию письма. Письменное задание “Samara Files” дает возможность отработать навык его написания гораздо быстрее, и учащиеся по истечении определенного срока и по мере накопления опыта справляются с этой задачей наиболее продуктивно. Кроме того, это предопределяет развитие навыков письма на перспективу, поскольку написание письма является одним из заданий государственного экзамена.

Материалы данного пособия имеют практическую ценность для проектной деятельности, которой отводится особое место в современной школе и которая охватывает широкое разнообразие тем и направлений, развивая при этом интерес к различным наукам, расширяя кругозор и мировоззрение.

В заключение хотелось бы сказать, что значение регионального компонента в процессе обучения иностранному языку сложно переоценить. Краеведческий материал способствует повышению эффективности образовательного процесса и уровня положительной мотивации обучающихся, их адаптации к окружающей социальной и природной среде, расширяет кругозор, является средством нравственного и патриотического воспитания. Использование в обучении информации, связанной с реальной жизнью учащихся и жизнью родного края, стимулирует не только их интерес к изучению иностранного языка, но и познавательную активность, самостоятельность, развивает навыки исследовательской деятельности, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

В дальнейшем рассматривается возможность более детального изучения и подробного анализа включения краеведческого компонента новых региональных изданий для средней школы.

Литература

1. Арнольд Н. В. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. Ч. 1. – Самара: Культурное наследие, 2011.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРТИ ГЛЮССА, 2000.
3. Гашимов Э. А. Английский язык. Samara Files. Начальная школа: учебное пособие / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – М.: Просвещение, 2021.
4. Гашимов Э. А. Методические рекомендации по работе с учебным пособием “Samara Files” / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – Самара, 2021.
5. Годунова Н. А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3.
6. Иванова Н. Н. Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку. Метод проектов / Н. Н. Иванова, А. И. Чудилова, Н. Д. Вилкова // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4.
7. Карташова В. Н. Краеведение на уроках английского языка / В. Н. Карташова, В. А. Исаев // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1.
8. Корниенко П. А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 6.
9. Миролубов А. А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5.
10. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. – М., 2005.
11. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
12. Сороковых Г. В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку / Г. В. Сороковых, О. В. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1.