

## Самароведение как краеведческий компонент на уроках английского языка в начальной школе

*Сипатова Марина Вадимовна,  
Дробышева Ольга Юрьевна,  
учителя английского языка  
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

Говоря о целях обучения английскому языку в начальной школе, их можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Безусловно, сейчас на первый план выступают воспитывающие. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

В этой связи краеведение выступает важнейшим средством обучения и воспитания, потому что главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В современной России регионы становятся все более самостоятельными, поэтому краеведческий компонент на уроках иностранного языка становится все более востребованным. Многие пособия позволяют проводить аналогию с Россией, но краеведческий материал не может быть отражен в учебниках центральных издательств. Именно поэтому появление пособия “Samara Files” было столь актуально.

Пособие “Samara Files” включает шесть тематических модулей («Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»). Внутри каждого модуля есть несколько учебных блоков, итого 14 учебных блоков, направленных на развитие всех видов речевой деятельности – аудирования, чтения, письма и говорения. Пособие также включает путеводитель по Самарской области, англо-русский словарь, аудиокурс и другие дополнительные материалы.

МБОУ гимназия «Перспектива» является общеобразовательным учреждением, которое реализует программу углубленного изучения английского языка. Мы работаем по УМК И. Н. Верещагиной, А. В. Афанасьевой для школ с углубленным изучением английского языка. В прошлом учебном году мы работали по пособию “Samara Files” в рамках уроков английского языка, поскольку тематика модулей пособия и уроков учебника идеально подходят и дополняют друг друга. В таблице 1 представлено соответствие содержания пособия темам, представленным в УМК И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой.

Внутри каждого тематического модуля есть задания базового, повышенного и высокого уровня. Учитель сам определяет, какие из заданий использовать для работы со всей группой или в качестве индивидуального или дополнительного задания для отдельных учащихся.

Отличительной чертой пособия является рубрика «Интересные факты из истории края». В модуле «Я и моя семья» рассказывается о народах, населяющих Самарскую область, их традиционных праздниках. Модуль «Мир моих увлечений» включает занимательную информацию о стадионах, театрах, музеях Самарской области. Каждый тематический модуль содержит подобные сведения, что развивает не только общеучебные умения, но интеллектуальные и познавательные способности учащихся.

В качестве примера прилагаем технологическую карту урока по пособию “Samara Files” (таблица 2).

Таблица 1

## Соответствие содержания пособия темам УМК

Предметное содержание речи (НОО примерная программа по иностранному языку)	Тема в УМК	“Samara Files”
<b>3-й класс</b>		
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст	My Family (Lesson 1)	Family time (Module 1) A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания, одежда. Любимая еда	My Working Day (Lesson 10) Food (Lessons 14–28) Clothes (Lessons 41–44)	Family time (Module 1) Shopping time (Module 1) The lesson begins (Module 4)
Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки	Holidays (Lessons 29–33)	Festive time (Module 1) We need friends everywhere! (Module 3)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия	My Toys (Lesson 3) My Favourite Games (Lesson 4) Sports (Lesson 5)	Sports time (Module 2) A day off (Module 2)
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Pets and Other Animals (Lessons 37–45)	Our pets are our family (Module 3)
<b>4-й класс</b>		
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности	School Life (Lessons 9–16)	The lesson begins (Module 4) There is no place like school (Module 4)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	The Place We Live In (Lessons 17–23)	Home is where our story begins (Module 5)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Town Life. London (Lessons 24–30) My Country (Lessons 53–57)	East or West – home is the best (Module 5) My home region is the Samara Region (Module 6)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Путешествия	Travelling and Transport (Lessons 31–36) Hobbies (Lessons 37–42)	A day off (Module 2) A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)

Таблица 2

## Технологическая карта урока по учебному пособию Samara Files

Класс:	3-й
Предмет:	английский язык
Тема урока:	Хобби объединяет
Образовательная цель	развитие коммуникативных навыков, формирование благоприятных условий в рамках темы для развития самостоятельно мыслящей личности
Планируемые образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует тему урока (МР);</li> <li>– воспринимает на слух звучащую речь, понимает ее содержание, умеет отвечать на вопросы по содержанию услышанного (ПР);</li> <li>– анализирует понятие «хобби» с выделением существенных признаков (МР);</li> <li>– употребляет активную лексику при составлении кластера (ПР);</li> <li>– знакомится с миром своих сверстников (ЛР);</li> <li>– читает текст, узнает в нем изученные лексические единицы (ПР);</li> <li>– находит в тексте необходимую информацию (ПР);</li> <li>– выписывает из текста слова и словосочетания (ПР);</li> <li>– преобразовывает диаграмму в текстовую информацию (МР);</li> <li>– рассказывает о своих увлечениях, используя активную лексику (ПР);</li> <li>– выполняет задание в сотрудничестве с одноклассником (ЛР);</li> <li>– самостоятельно планирует предстоящую деятельность (МР);</li> <li>– запрашивает нужную информацию, используя изученные лексические и грамматические структуры (ПР);</li> <li>– осуществляет рефлексию собственной учебной и познавательной деятельности (МР);</li> <li>– проводит самооценку собственной учебной деятельности (МР)</li> </ul>
Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Хобби»
Образовательная технология	технология развития критического мышления, технология формирующего оценивания
Оснащение урока	Учебное пособие “Samara Files”, видеотривок

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (2 мин)</b>		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок	Записывают дату в тетрадь	
<b>II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (8 мин)</b>		
Задание. Просмотрите короткое видео (1 мин).  Ответьте на вопросы: What is the Bear doing? What is Masha playing? What do you usually do when you have free time?	Смотрят отрывок из мультфильма “Masha and the Bear”. Фронтально. Ответы учащихся	Воспринимает на слух звучащую речь; понимает ее содержание, умеет отвечать на вопросы по содержанию услышанного (ПР).

Какая тема нашего урока?	Фронтально. Ответы учащихся.	Самостоятельно формулирует тему урока (регулятивное УУД).
Когда вы слышите слово «хобби», какие ассоциации оно у вас вызывает? Из чего складывается понятие «хобби»? Прием «Кластер»	Фронтально. Ответы учащихся. Составляет на доске кластер по теме	Анализирует объект с выделением существенных признаков (познавательное УУД). Употребляет активную лексику (ПР)
<b>III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (25 мин)</b>		
Задание. Прочитайте текст (учебник стр. 31 упр. 1) и соедините названия хобби с подходящим по смыслу текстом (приложение 1)	Чтение про себя. Сопоставляет названия хобби с текстом, подчеркивая ключевые слова.	Умеет читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова (ПР). Узнает в письменном тексте изученные лексические единицы (ПР). Находит в тексте необходимую информацию (ПР).
А теперь расскажите о своих увлечениях, что вы любите и не любите делать, используя фразы из рамки (учебник стр. 32 № 2) (приложение 2)	Составляет небольшое монологическое высказывание (4–5 фраз).	Рассказывает о своих хобби (ПР). Употребляет в процессе общения активную лексику (ПР).
Вы хотите узнать об увлечениях своих одноклассников? Тогда возьмите у них интервью (учебник стр. 33 № 3) (приложение 3)	Составляет три вопроса по теме «Хобби». Работа в парах. Задаёт и отвечает на вопросы по теме, записывает ответы в таблицу.	Выполняет задание в сотрудничестве с одноклассником (коммуникативное УУД) Самостоятельно планирует предстоящую деятельность (регулятивное УУД). Запрашивает нужную информацию, используя изученные лексические и грамматические структуры (ПР).
А теперь давайте узнаем, чем увлекаются дети в Самарской области. Посмотрите на диаграмму и ответьте на вопросы (учебник стр. 33 № 4) (приложение 4)	Отвечает на вопросы	Преобразовывает диаграмму в текстовую информацию (познавательное УУД). Знакомится с миром своих сверстников (ЛР)
<b>IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (5 мин)</b>		
Лист самооценки (приложение 5)	Индивидуально.	Умеет осуществлять рефлексию собственной учебной и познавательной дея-

		<p>тельности (регулятивное УУД). Проводит самооценку собственной учебной деятельности (регулятивное УУД)</p>
--	--	--

В заключении хочется отметить, что включение самароведения как краеведческого компонента на уроках английского языка в начальной школе является актуальным и востребованным, а также способствует повышению эффективности обучения и воспитания, стимулирует интерес к изучению языка и помогает в становлении личности.

Приложение 1

**Module 3 Hobbies Unite!**

**3.1 A hobby a day keeps a bad mood away**

**1.** Read the text. Match the names of hobbies (1–6) with the paragraphs (A–F) of the text.

1. Travelling	B
2. Television	
3. Reading	
4. Gardening	
5. Collecting	
6. Fishing	

A hobby is an activity for pleasure. Here are some of the most popular hobbies in the world:

- A. There are many interesting new books you can read.
- B. You can visit new places and make new friends.
- C. Do you like nature? This hobby is for you. Bring your friends to the river with you and have a picnic.
- D. This hobby can help with your studies. I like programmes about geography or history.
- E. People can try and collect different things, from coins to football scarves.
- F. You can grow food for you and your friends. On a small balcony at your flat you can grow plants in small pots.

31

Приложение 2

**Useful phrases: speaking about our likes**

I like / don't like swimming.  
He loves dancing.  
She enjoys music.  
They are interested in art.



**2.** Look at the words in the box. Say what you like and dislike.

travelling ♦ cooking ♦ dancing ♦  
television ♦ singing ♦  
aeromodelling ♦ gardening ♦  
board games ♦ music ♦ collecting

**Example:** I like travelling, but I don't like cooking.  
I enjoy singing, but I am not interested in gardening.



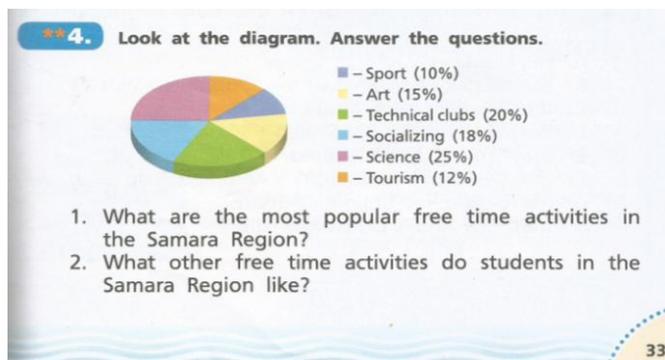
## Приложение 3

**\*\*3. Work in pairs.**

a. Ask each other and answer the questions about hobbies.

Questions	Your partner's answer

## Приложение 4



## Приложение 5

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

3 = 2 = 1

Topic \_\_\_\_\_

**3 Things I Learned**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**2 Interesting Facts**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**1 Question I Have**

1. \_\_\_\_\_

*Литература*

1. Гашимов Э. А. Английский язык. Samara Files. Начальная школа: учебное пособие / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Гашимов Э. А. Методические рекомендации по работе с учебным пособием “Samara Files” / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – Самара, 2021.