

Развитие функциональной грамотности на занятиях по истории Самарского края

*Михалкина Юлия Андреевна,
учитель истории Самарского края
МБОУ Школы № 155 г. о. Самара*

Современные тенденции в образовании диктуют нам необходимость развития новых междисциплинарных компетенций у обучающихся.

Рассмотрим несколько форм учебной деятельности при изучении темы «Великие реформы 1860–1870-х гг. и наш край» в курсе «История Самарского края», которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения.

Прежде чем обратиться к способу развития перечисленных выше компонентов функциональной грамотности, предлагаю определиться с тем, что мы понимаем под каждым из них. Глобальные компетенции – аналитика, критическое мышление, понимание и осознание глобальных проблем. Это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Компетентная личность способна анализировать как местные, так и глобальные проблемы. В частности, при изучении материала по отмене крепостного права можно предложить обучающимся спуститься с уровня глобальной проблемы (в масштабах всей Российской империи) до локального уровня, проанализировать ситуацию и выяснить причины безрадостного принятия реформы крестьянами Самарской губернии, после того как Манифест прибыл в Самару 10 марта 1861 года.

Изучение событий, происходивших в России в эпоху Великих реформ, мы можем развить естественно-научную грамотность в работе с историческими картами и картами современного города, что способствует формированию пространственных представлений. Например, можно предложить обучающимся проанализировать историческую карту с использованием цифр для определения расстояния, которое потребовалось преодолеть для оглашения Манифеста, и рассмотреть современную карту города для определения места нахождения Вознесенского собора, в котором был оглашен Манифест. Использовать данный прием в течение всего урока можно неоднократно. Можно предложить обучающимся определить местоположение Алексеевской площади (ныне площади Революции). Работая с пунктом «Император Александр II и наш край» мы можем проанализировать расположение площади на карте города, изменение внешнего облика площади, рассмотрение памятников на этой площади, их сравнение.

Следующим компонентом для развития функциональной грамотности становится математическая грамотность. Основная задача при развитии математической грамотности в рамках урока истории – связать контекст, в котором представлена проблема, с математикой, необходимой для её решения. В данном случае мы можем при помощи дополнительной информации из учебника истории 9-го класса для понимания глубины проблемы приблизительно просчитать, сколько поколений крестьян будет участвовать в выплатах за земельные наделы [1]. Можно произвести и другие расчеты. Например, рассмотреть уровень дохода крестьянина и посчитать, сколько денег потребуется ему для выплаты за земельный надел. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся поняли, каковы причины негодования народа и возникновения волнений в губерниях.

Не менее важным является развитие читательской грамотности, другими словами, умение работать с текстами. Уже само по себе осознанное чтение учебника близко к развитию читательской грамотности. Но основной задачей является развитие способностей обучающихся понимать письменные тексты. Такие задания должны быть нацелены на осмысление небольшого отрывка текста, написанного современным языком (сочинение современного

историка или адаптированный исторический источник), и отбор информации из этого отрывка по заданным критериям.

В рамках рассматриваемого нами урока у нас есть возможность продумать работу с текстами в двух вариантах. Первый вариант заключается в работе с частью статьи профессора П. С. Кабытова «Самарская городская дума», представленной в материалах после параграфа, которая необходима для понимания обучающимися значимости проведения городской реформы на примере преобразования города Самара. Во втором случае мы можем взять часть «Манифеста об отмене крепостного права» в России от 19 февраля 1861 года и проанализировать документ.

Следует заметить, что все представленные выше компоненты, развивающие функциональную грамотность у обучающихся, тесно связаны между собой и представляют единую систему. Каждый педагог в рамках своего урока может использовать и уже использует множество приемов для этого. Таким образом, мы формируем метапредметные умения, достигаются образовательные результаты по формированию функциональной грамотности.

Литература

1. История России. 9 класс. В 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.
2. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Репинецкий, А. В. Захарченко, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.