

## ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ПРИБОЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

*Гордеева Светлана Михайловна,  
Нураева Эльзия Няимовна,  
старшие воспитатели  
МБОУ Школа № 57 г. о. Самара*

Национальный проект РФ «Образование» нацеливает на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Актуализация данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку в современных условиях одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остаётся патриотическое воспитание, приобщение детей к социокультурным нормам.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к образованию детей. Изучение культурного наследия, природных ресурсов родного края накопление социального опыта на основе цифровой образовательной среды позволяют современному педагогу интересно организовать образовательный процесс. Поиск новых форм организации педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию навел нас на идею создания виртуальных экскурсий.

Экскурсия – это организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо, проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная, интерактивная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными:

- возможность познакомиться с объектами, расположенными за пределами образовательного учреждения, города и даже страны;
- отсутствие препятствий в виде погодных условий;
- доступность, возможность повторного просмотра, получение информации в интересной форме;
- возможность познакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью цифровой образовательной среды;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте, что повышает производительность работы педагогов.

Проведение педагогами виртуальных экскурсий в дошкольном образовательном учреждении способствует качественному, продуктивному усвоению образовательного материала.

Наши виртуальные экскурсии создаются в результате работы над образовательным проектом по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».

Проект включает в себя реализацию комплекса познавательных и игровых мероприятий по основным темам: «Самара – город на реке», «Самара спортивная», «Самара многонациональная», «Достопримечательности Самары», «Самара доблестная», «Мой район», «Самарская Лука»).

Темы раскрываются в разных видах детской деятельности (поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, театрализованной, игровой) на основе работы Клуба Любознаек и Почемучек, студии «Разноцветный мир», Литературно-музыкальной гостиной, мастерской «Изобретай-ка».

Применение информационно-коммуникативных, игровых, лично ориентированных технологий, музейной педагогики, образовательных путешествий Т. М. Ковалевой и Н. Рыбалкиной, технологии макетирования Н. А. Коротковой позволяют ребенку использовать те средства и способы, которые ему по силам, предоставляют возможность проявить инициативу, активность, творчество и самостоятельность.

В результате такой деятельности по каждой теме дети совместно с педагогами создают уникальные, ценные по содержанию продукты: макеты («Самарская крепость», «Площадь им. Куйбышева», «Достопримечательности Самары», «Мой район – Волгарь»), карты («Самарская Лука», «Моя Самара»), альбомы (Красная книга Самарской области «Животный мир», «Растительный мир», «Интересные места Самары»), книжки-малышки («Транспорт Самары», «Самарский цирк», «Мой детский сад»), фотовыставки («Семейная прогулка по Самаре», «Парк Дружбы народов»), выставки рисунков («Достопримечательности Самары», «Самара героическая»).

Продукты творческой деятельности детей, созданные в мастерских и студиях используются при создании виртуальных экскурсий, трансляторами которых являются сами дети, что способствует поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Достоинство данных экскурсий заключается и в том, что воспитатель совместно с воспитанниками составляет необходимый маршрут, изменяет содержание, согласно поставленным целям и интересам детей. Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие воспитателя с воспитанниками: его активность уступает место активности детей. Воспитанники являются полноправными участниками виртуальной экскурсии, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, а воспитатель побуждает их к самостоятельному поиску, исследованию.

Виртуальные экскурсии и весь багаж знаний, накопленный в результате творческой деятельности детей, используются в дальнейшем для оформления выставочных экспозиций и презентуются детьми – экскурсоводами на открытых экскурсиях для сверстников старшего дошкольного возраста.

Данная форма форм способствуют всестороннему развитию ребенка, представляет интерес как для одаренных детей, так и детей с ОВЗ, помогает педагогу развиваться как творческой личности, вовлекая в этот процесс семью воспитанника.

Виртуальные экскурсии при организации разнообразных форм работы обеспечивают развитие детей дошкольного возраста в рамках всех образовательных областей ФГОС ДО. Вся проектная деятельность и создание виртуальных экскурсий позволила нам:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду;
- разработать дополнительную общеразвивающую программу «Самара глазами детей»;
- создать авторские дидактические пособия («Знатоки Самары», «Дружба народов», «Мой район»).

Создана медиатека виртуальных экскурсий:

- «Самара окно в прошлое» (URL: [https://disk.yandex.ru/i/5TY8YQf\\_qfFrlg](https://disk.yandex.ru/i/5TY8YQf_qfFrlg)),
- «Самара глазами детей – 1» (URL: <https://disk.yandex.ru/i/1p-yNVgmjIIxwg>),
- «Самара глазами детей – 2» (URL: <https://disk.yandex.ru/i/8niVfTiZayseOA>),
- «Самара многонациональная» (URL: <https://drive.google.com/file/d/1GPyc-ZhAAjKtaTFWSxzzjN2t4GpGRVo3/view>),
- «Самарская Лука» (URL: <https://disk.yandex.ru/i/jN6-4o7Mpf5Png>),
- «Наш Волгарь» (URL: <https://disk.yandex.ru/i/SO6gU1GTrSi60Q>).

Таким образом, систематическое и целенаправленное, методически и психологически грамотное использование виртуальных экскурсий в образовательном процессе ДОО позволяет не просто сформировать у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире, объектах и явлениях, недоступных для непосредственного изучения в силу разных причин (удаленности, финансовых возможностей семьи и др.), но и преодолеть интеллектуальную пассивность детей и значительно повысить их интерес к образовательной деятельности, развить познавательные способности, обогатить социальный опыт, приобщить к историческому и культурному наследию родного края.

*Литература*

1. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 208 с.
2. Красная книга Самарской области. Т. 1. Редкие виды растений и грибов / под ред. С. А. Сенатора и С. В. Саксонова. – Самара: Издательство Самарской государственной областной академии (Наяновой), 2017.
3. По самарским чудесам. Достопримечательности губернии / В. В. Ерофеев, Т. Я. Захарченко, М. Я. Невский, Е. А. Чубачкин. – Самара, 2008.
4. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1.
5. Строгонова Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 181–182.