

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

*Живоглядова Елена Олеговна,  
Малиновская Ольга Владимировна,  
воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара*

Приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, наряду с воспитанием у детей уважения к труду, людям труда и трудовым достижениям, а также с формированием у детей потребности трудиться, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности, является приоритетным направлением работы дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и «Стратегии комплексного развития городского округа Самара до 2025 года», что подчёркивает актуальность выбранного нами направления работы.

Для достижения поставленной нами цели, а именно активизации интереса дошкольников к миру профессий и организации работы по знакомству с профессиями взрослых, педагоги дошкольного образовательного учреждения использовали свой профессиональный опыт, умение использовать методическую литературу и пособия, внедряли современные образовательные технологии, а также максимально использовали развивающую предметно-пространственную среду группы и детского сада.

Организация деятельности с детьми основывалась на принципах формирования позитивного отношения к миру профессий: воспитывающего обучения (приобщение детей к культуре труда, воспитание уважения к людям разных профессий), последовательности и систематичности (постепенное усложнение материала), наглядности (опора на чувственный опыт ребёнка, наблюдение за окружающей действительностью) и доступности (соответствие содержания, характера и объёма материала уровню развития и подготовленности детей).

Знакомство с профессиями осуществлялось по различным направлениям развития основной общеобразовательной программы. Использовались различные формы, методы и приёмы: наглядные (наблюдение, демонстрация картин, схем, иллюстраций), словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы), практические (упражнение, экспериментирование, моделирование) и игровые (сюжетно-ролевые и дидактические игры).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования среда является одним из главных показателей качества дошкольного образования. Результативной организационно-педагогической, методической работой коллектива будет при создании в развивающей предметно-пространственной среде условий для стимулирования детской деятельности по знакомству с профессиями взрослых, когда созданная среда дошкольного учреждения – это территория первых проб и возможность раннего знакомства с профессиями взрослых.

Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Именно тогда примеряются роли доктора, повара, продавца, шофера – тех специальностей, которые он видит вокруг себя. Задача воспитателей в детском саду не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Авторский подход в создании развивающей предметно-пространственной среды мы используем не только в каждой группе, но и в дошкольном образовательном учреждении в целом. Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет более широко познакомить детей с различными профессиями, дает ребёнку возможность узнать больше о профессиях взрослых.

Каждая группа в нашем дошкольном образовательном учреждении носит название той или иной профессии («дизайнеры», «космонавты», «художники», «спортсмены» и так далее).

Педагоги совместно с родителями организовали внутри групп центры, в том числе и мобильные, ориентированные на знакомство с профессиями в первую очередь по направленности группы (рис. 1). Именно эта работа и стала первым этапом на пути к дальнейшему использованию пространства вне групп.



Рис. 1. Центр знакомство с профессиями космического кластера

Для поддержания интереса к миру профессий в каждой группе, наряду с мобильными центрами, создавались уголки сюжетно-ролевых игр для ознакомления с кластерами тех или иных профессий. Весь игровой, строительный и демонстрационный материал, материал для самостоятельной деятельности детей размещается в групповом помещении в легко трансформируемых коробках. Дети с материалом могут свободно перемещаться по групповой комнате и использовать его в зависимости от ситуации. Дидактический материал безопасен, эстетически привлекателен, что обеспечивает максимальный для детей дошкольного возраста развивающий эффект.

На следующем этапе были определены свободные помещения детского сада и оформлены зоны, которые стимулируют познавательную активность, знакомят с рядом профессий.

На заключительном этапе нашей работы осуществлялась взаимосвязь первых двух этапов: материалы центров групп используются для выставок, мастерских, студий, которые систематически располагаются для общего доступа в свободных помещениях детского сада:

- в студии дизайна проходило знакомство с кластером профессий, связанных с пошивом и дизайном одежды;
- в зоне, оформленной в тематике парка, расположилась интерактивная выставка «Парк нашей мечты» для знакомства с кластером «изобретатели». Для выставок также были привлечены работы детей, выполненные в ходе самостоятельной деятельности и деятельности под руководством взрослых;
- в коридорной зоне, оформленной в стиле набережной, был организован интерактивный музей ко Дню космонавтики, для знакомства с кластером аэрокосмических профессий;
- в зоне интеллектуального развития представлялись материалы для знакомства с кластером профессий, связанных с наукой и исследованиями;
- в зоне интерактивных панелей – с кластером строительных профессий;
- в изостудии – с кластером театральных профессий;
- в коридоре с зоной спортивного оформления – с кластером спортивных профессий.

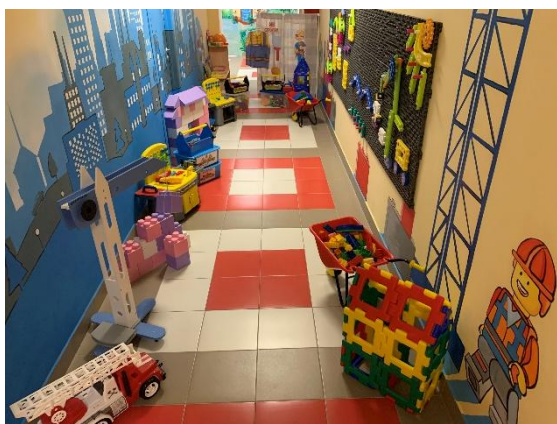


Рис. 2. Зона знакомства со строительными профессиями



Рис. 3. Зона знакомства с театральными профессиями

Кроме систематически организовывающихся выставок, музеев и экскурсий, во внегрупповых помещениях дошкольного образовательного учреждения оформлены стационарные зоны, которые стимулируют познавательную активность и знакомят дошкольников с различными профессиями.

Большое внимание уделяется формированию у детей основ безопасности в дорожно-транспортной среде, а также основ пожарной безопасности. И с этой целью, а также с целью знакомства с кластером «отважных» профессий, организован соответствующий центр.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда как групп, так и внегрупповых помещений дошкольного образовательного учреждения информативна в рамках нашей темы, педагогами дошкольного образовательного учреждения созданы условия для формирования представлений о мире профессий и позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста. Использование внегруппового пространства создает все необходимые условия для формирования первичных представлений о профессиях взрослых не только у детей определённой группы, но и у всех детей образовательного учреждения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Литература*

1. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
2. Новосёлова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 2001. – 74 с.
3. Логинова В. Формирование представления о труде взрослых / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С. 56–63.