

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

*Мухортова Мария Васильевна,
руководитель проектной площадки
МБОУ Школа № 176 г. о. Самара*

Мы живём в постоянно меняющемся мире: меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация, появляются новые глобальные вызовы. Меняется и роль школы как таковой: она должна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире» [1, с. 7].

Одним из таких изменений стала цифровая трансформация. Это системное обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, форм, методов и учебной работы, и оценивания её результатов в быстро развивающейся цифровой образовательной среде. Основными задачами современной школы становятся подготовка обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики, формирование навыков и компетенций XXI века, готовности к успешной деятельности в условиях сложности и неопределённости. В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики. Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Для осуществления цифровой трансформации в 2020 году вступила в действие новая Программа развития школы «Цифровая образовательная среда Школы № 176 – маршрут в высоко-развитое информационное общество», рассчитанная на 2020–2025 годы.

Первоочередной задачей по осуществлению цифровой трансформации, на наш взгляд, является повышение уровня профессионального мастерства (компетентности) педагогических работников школы через формирование у них способности действовать в условиях неопределённости, развитие таких гибких навыков, как коммуникация, эмоциональный интеллект, аргументация, работа с информацией, системное мышление, мотивация, коллаборация (процесс совместной деятельности, для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия), креативность, лидерство. Компетентный педагог – залог успеха ребенка. Для достижения поставленной задачи необходимо интегрировать формальные и неформальные способы профессионального развития педагогов. Среди последних особого внимания заслуживают «горизонтальное» обучение и проектный метод работы.

Под «горизонтальным» обучением – мы понимаем процесс обучения, который строится на сотрудничестве обучающихся в процессе групповой деятельности и общения. Данное обучение необходимо выстраивать с использованием цифровых технологий (режимы онлайн/офлайн). Это должно способствовать повышению цифровой грамотности (цифровой компетентности) педагогов, столь необходимой в условиях цифровой трансформации.

Под цифровой грамотностью (цифровой компетентностью) педагога мы понимаем его готовность и способность применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности на основе овладения соответствующими знаниями, умениями, ответственности и мотивации [2].

Для организации работы нам потребовалось создать цифровой ресурс «Виртуальный педсовет». Название не случайно, так как в его структуру были включены все элементы реального мероприятия. На данном ресурсе можно представить результаты совместной работы педагоги-

ческого коллектива школы в удобной и наглядной форме. В настоящее время «Виртуальный педсовет» имеет следующую структуру:

- главная страница;
- страницы «Повестка дня», «Обсуждаемые вопросы» (с неё можно перейти на страницы методических объединений), «Выработка решений», «Принятие решений»;
- раздел «Виртуальный наставник», включающий в себя страницы «Горизонтальное обучение педагогов» и «Программа наставничества»;
- страница «Полезные ссылки».

На главной странице указывается методическая тема школы текущего учебного года, цель работы школы, ссылки на сайт школы и сообщество социальной сети «ВКонтакте». Здесь же располагаются ссылки для перехода на страницы «Повестка дня», «Обсуждаемые вопросы», «Выработка решений», «Принятие решений». Переход между страницами осуществляется также при помощи бокового меню.

На странице каждого методического объединения школы содержатся таблица с информацией о его составе (в последнем столбце таблицы находятся ссылки на личные страницы каждого педагога), ссылки на проводимые опросы, информация о проведенных мероприятиях, ссылки на полезные ресурсы.

Просмотр сайта возможен на разных устройствах: компьютере, планшете, мобильном телефоне.

Основное назначение «Виртуального педсовета» – вовлечение педагогов, уверенно применяющих цифровые технологии, и педагогов, не обладающих необходимыми умениями, в совместную деятельность. Тематика обучения определяется методической темой школы в текущем учебном году. В течение года группа педагогов проходит все этапы проектирования по выбранному направлению (см. таблицу): анализ ситуации – постановка проблемы – пути решения проблемы – выбор способа решения проблемы – реализация выбранного способа – создание продукта и его презентация. В работе педагога должны задействовать различные цифровые инструменты, позволяющие осуществлять сбор информации, голосование, совместное редактирование документов, комментирование, ограничение к доступу документов и т. п. Члены каждой группы самостоятельно осуществляют работу по созданию материалов и их размещению на цифровом ресурсе, организуют конференции для других групп, осуществляют их запись с возможностью просмотра в удобное время.

План работы педагогов на цифровом ресурсе «Виртуальный педсовет»

Месяц	Виды деятельности	Ответственный(-ые)
Сентябрь	На главной странице размещаются: – методическая тема, – цель работы над методической темой. На странице «Повестка дня» размещаются: – задачи, которые необходимо выполнить для достижения цели. На заседаниях методических объединений (далее – МО) в рамках методической темы определяются наиболее актуальные направления деятельности (этапы проектирования: анализ ситуации – постановка проблемы)	Заместители директора Руководители МО
Октябрь	На странице «Обсуждаемые вопросы» размещаются: – темы работы каждого МО по выбранному направлению деятельности. В личных страницах педагогами фиксируется тема для самообразования на текущий учебный год	Руководители МО Педагоги

Ноябрь	<p>На странице «Выработка решения» размещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы, отражающие пути решения поставленных задач на текущий учебный год. <p>На страницах МО размещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опросы (этапы проектирования: пути решения проблемы – выбор способа решения проблемы). <p>На заседаниях МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждаются результаты опросов, – профессиональные дефициты педагогов по выбранному направлению деятельности, – определяются кандидатуры тех, кто сможет выступить в роли «обучающих» 	<p>Заместители директора</p> <p>Руководители МО</p> <p>Руководители МО</p>
Декабрь	<p>Подготовка материалов для проведения обучающих семинаров.</p> <p>Проведение обучающих семинаров в очном или дистанционном форматах (в зависимости от ситуации; этап проектирования: реализация выбранного способа решения проблемы)</p>	<p>Педагоги, выступающие в роли «обучающих»</p> <p>Руководители МО</p>
Январь	<p>На страницах МО размещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информация о проведенных в течение первого полугодия мероприятиях в рамках методической темы, – ссылки на материалы выступлений, – ссылки на дополнительные ресурсы. <p>Педагоги приступают к индивидуальной работе (этапы проектирования: создание продукта и его презентация)</p>	<p>Руководители МО</p> <p>Педагоги</p>
Февраль	<p>Индивидуальная работа педагогов (этапы проектирования: создание продукта и его презентация)</p>	<p>Педагоги</p>
Март	<p>В личных страницах педагогами размещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информация об использованных в течение учебного года формы повышения квалификации, – информация о проведенных в течение учебного года открытых мероприятиях, – ссылки на продукты, созданные в рамках темы для самообразования на текущий учебный год. <p>На заседаниях МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждаются результаты индивидуальной работы педагогов, – определяются кандидатуры тех, чей опыт будет транслироваться от МО на странице «Выработка решения». <p>Подготовка материалов для размещения на странице «Выработка решения»</p>	<p>Педагоги</p> <p>Руководители МО</p> <p>Педагоги, чей опыт рекомендован для трансляции</p>
Апрель	<p>На странице «Выработка решения» размещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендованные материалы педагогов от каждого МО, – опрос или иные способы обсуждения представленных материалов. <p>Организуется изучение педагогами представленных материалов, их комментирование</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Руководители МО</p>

Май	На странице «Принятие решения» размещаются: – форма для проведения голосования по уровню выполнения поставленных задач (удовлетворительный/неудовлетворительный), сбора замечаний и предложений; – результаты голосования	Заместители директора
Август	Анализ итогов работы по методической теме за прошедший учебный год. Формулирование новой методической темы	Заместители директора

Работа в таком формате требует от педагогов общепользовательской ИКТ-компетентности. Если её уровень недостаточен, педагог будет испытывать затруднения в работе с цифровыми инструментами, не сможет выполнить поставленную перед ним задачу. Попытки подобрать готовые ресурсы для обучения показали, что последние не всегда позволяют снять затруднения, возникающие у педагогов при решении конкретной задачи. Поэтому перед началом работы с цифровым ресурсом были проведены обучающие семинары по использованию различных цифровых инструментов педагогами школы, уже освоившими и успешно их применяющими. При этом мы понимали, что можно устранить затруднения у педагогов в текущем году, но это не исключает варианта, что в следующем году появятся педагоги со схожими профессиональными дефицитами (например, молодые специалисты, сменившие должность, вновь прибывшие). Работа по расширению набора средств, которые можно использовать для «горизонтального» обучения педагогов в цифровой образовательной среде была продолжена, цифровой ресурс был дополнен разделом «Виртуальный наставник».

Так как работа с цифровым ресурсом «Виртуальный педсовет» показала, что для устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов наиболее продуктивным способом является передача опыта от коллег – «профессионалов» в том или ином вопросе, наше решение – разработка мини-курсов как средств дистанционной помощи педагогам по конкретным, наиболее часто возникающим вопросам. Тематика мини-курсов определяется результатами опросов «стажёров» и возможностями школы, а именно наличием педагогов, способных оказать помощь в данном вопросе. Потенциальный автор курса должен иметь успешный опыт деятельности в рамках рассматриваемого вопроса и обладать высоким уровнем цифровой грамотности.

В качестве платформы для создания и размещения цифровых мини-курсов необходимой тематики мы выбрали платформу Stepik. Это российская образовательная платформа и конструктор бесплатных и платных открытых онлайн-курсов и уроков. Она позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. На платформе размещено более 1000 курсов и ежедневно обучается более 100 000 человек. Учить и учиться можно на разных устройствах: компьютере, планшете, мобильном телефоне [3].

Курсы, разработанные на платформе Stepik, можно будет найти в каталоге курсов при условии, если его выбрали для обучения 20 человек и более. Пока этого не произошло, можно воспользоваться другими способами информирования для облегчения нахождения данных курсов.

Первый вариант: скопировать ссылку из описания курса на Stepik и поделиться ею в социальных сетях или через мессенджеры, используемые в образовательной организации. Недостаток: найти данную ссылку на стенах сообществ или в чатах через некоторое время становится затруднительно.

Второй вариант: разместить ссылки на официальном сайте образовательной организации в специальном разделе, дополнив необходимыми комментариями. Этот вариант более предпочтителен, так как достаточно потом один раз показать местонахождение этой информации всему педагогическому коллективу. Однако к структуре официального сайта предъявляются жесткие требования, поэтому информация подобного рода (предназначена только для педагогов) вряд ли будет находиться на видном месте.

Третий вариант: размесить ссылки на цифровом ресурсе образовательной организации, предназначенном именно для педагогов. В нашем случае это цифровой ресурс «Виртуальный педсовет», а именно раздел «Виртуальный наставник», где есть специальная страница для «горизонтального» обучения педагогов, на которой размещено описание разработанных курсов и активная ссылка для перехода к ним на Stepik. Считаем этот вариант размещения наиболее удобным по следующим причинам:

- сайт посещается педагогам, а это основная целевая аудитория курсов;
- раздел сайта «Виртуальный наставник» предназначен для реализации программы многофункционального наставничества в школе, в том числе и в форме «педагог – педагог», что соответствует идее «горизонтального» обучения.

Использование цифровых мини-курсов возможно по самостоятельному желанию любого педагога, как элемент работы педагога-наставника, систематически при решении общей задачи. Например, курс «Индивидуальный итоговый проект: помощь начинающему руководителю» планируется использовать ежегодно с момента запуска работы в октябре до её завершения в мае теми педагогами, которые впервые участвуют в роли руководителя проекта, давно не были руководителями, работали в другом месте.

В качестве положительного эффекта применения описанных способов профессионального развития педагогов можно отметить увеличение количества педагогических работников школы, вовлеченных в такие формы методической работы:

- конференции, семинары, вебинары различного уровня (режимы онлайн/офлайн; организаторы/докладчики/слушатели);
- публикации в методических и научных изданиях;
- повышение квалификации в цифровой форме.

В целом – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, эффективности методической работы школы.

Литература

1. Асмолов А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – М.: НексПринт, 2010.
2. Солдатова Г. У. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 2(14) – С. 27–35.
3. Stepik. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Stepik> (дата обращения: 19.02.2023).