

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ АВТОРСКИХ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ

*Абсаттарова Эльвира Тальгатовна,  
заведующий,  
Бурцева Вера Петровна,  
старший воспитатель  
МБДОУ детский сад № 399 г. о. Самара*

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Экономическое воспитание, формирование предпосылок финансовой грамотности одновременно и сложно, и интересно для дошкольников. Закреплять и расширять представления дошкольников о деньгах как средстве платежа и стоимости, о содержании деятельности людей различных профессий, определять финансовые возможности можно с помощью разнообразных игр и пособий.

Финансовый куб состоит из шести тем, связанных между собой задачами и содержанием: деньги, потребности и желания, товары и услуги, профессии, бюджет, реклама.

Каждая грань куба имеет своё цветное и условное обозначение в соответствии с выбранной темой. Куб открывается, в нём хранится игровой материал по каждой теме в отдельном конверте для удобства использования.



Рис. 1. Финансовый куб

Экономическое воспитание дошкольников невозможно без восприятия художественной литературы и фольклора. Поэтому игры по каждой теме связаны с пословицами и поговорками, народными и литературными сказками, с которыми воспитанники уже познакомились.

Раздел «Деньги» содержит следующие задания: «Назови пословицу» (по картинке); «Продолжи пословицу» (по картинке). Безусловно, каждую пословицу или поговорку мы объясняем, приводим примеры, чтобы воспитанники понимали их значение. Задание по сказкам «Как герои распорядились деньгами?», заставляет задуматься, проанализировать поступки и их последствия. Игры в картинках «Что дороже?», «Что дешевле?», «Где спрос выше?» позволяют закреплять представления дошкольников о таких экономических понятиях, как дорого-дешево, дороже-дешевле, спрос и предложение. Таким образом, знакомим, что цена товара и услуги зависит не только от количества труда, который человек затратил на изготовление товара или оказание услуги, но и от спроса и предложения.

Раздел «Профессии» закрепляет представления дошкольников о содержании деятельности людей различных профессий. Как и предыдущий раздел, он содержит задания «Назови пословицу», «Продолжи пословицу». Стоит отметить, что к картинке «Назови пословицу» можно подобрать не одну пословицу, а несколько. Задания «Определи профессию по орудиям труда», «Определи профессию по одежде», «Назови результат труда» позволяют систематизировать

представления о профессиях. В процессе игры «Сказки. Кто трудился. Назови профессии героев. Какую ошибку допустили герои?» обсуждаем, что каждую работу нужно выполнять хорошо, ведь очень часто от её качества зависит жизнь и здоровье других людей. Например, поросята чуть не погибли из-за своей лени и спешки.

Самым сложным является задание «Кто здесь работает? Расскажи о профессии». Трудность не в определении места работы, а составлении связного рассказа о профессии. Здесь на помощь приходят мнемотаблица и кубики. Работать с кубиками можно по-разному: можно использовать один, пронумеровать каждую грань с картинкой для опоры на наглядность при составлении рассказа. Дошкольники поворачивают кубик, рассказывая о профессии. Можно применять несколько кубиков: на гранях кубиков – картинки, изображающие орудия труда людей разных профессий, профессиональная одежда, трудовые действия, важные качества, результат труда. Воспитанники уже умеют составлять описательный рассказ с опорой на картинки, они просто подбрасывают кубики, составляют рассказ, используя отрицание. Конечно, если дети затрудняются, они могут повернуть грань и найти нужную картинку.

В разделе «Бюджет» с помощью заданий «Как нужно было поступить», «Доход или расход?», «Совершаем покупки», «У кого доход больше?», «Учимся экономить», «Экономный и бережливый или транжира?» дошкольники закрепляют представления о том, из чего складывается бюджет, о планировании расходов в зависимости от бюджета.

Раздел «Потребности и желания» с помощью разнообразных игр помогает закреплять такие понятия, как потребности и желания, воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями, разбирая сказочные и реальные ситуации.

В разделе «Товары и услуги» воспитанники с помощью заданий на примере известных литературных произведений и профессий закрепляют понятия товары и услуги.

Раздел «Реклама» позволяет формировать у дошкольников взвешенное, осознанное отношение к рекламе, способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой с помощью игр «Сказки», «Опиши товар», «Сочини рекламу». Сочинять рекламу – сложно, но интересно. Здесь снова помогают мнемотаблица и кубики историй. Используем следующие кубики: товар, который рекламируем (красный кубик), жёлтые кубики: характеристика или описание, качества/свойства, назначение, зелёный кубик – действие. Можно рекламировать сказочные товары (лучше начинать с них, дошкольники фантазируют, придумывая разнообразные свойства товаров) или реальные, например, продукты для литературных персонажей. Поэтому в кубе есть фетровый пальчиковый театр, и рекламировать может любой герой.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение помогает Кубик Блума. Помимо привычных граней «Назови», «Опиши», «Предложи», «Придумай», «Поделись» возможен другой вариант. «Опиши» – форму, размер, цвет и т. д. «Сравни» – заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия. «Назови ассоциацию» – с чем ассоциируется данный предмет, явление. «Сделай анализ» – из чего это состоит, как сделано и пр. «Примени» – приведи примеры использования или покажи применение. «Оцени» – укажи все «плюсы» и «минусы».



Рис. 2. Кубики Блума

Теневое лото «Монетки» способствует закреплению представлений о том, какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, о деньгах разного достоинства и видах денежных знаков, развитию внимания и логического мышления. Играть может от 1 до 6 воспитанников. Ведущий или каждый участник по очереди берёт карточку, показывает всем. Тот игрок, у кого на карточке есть данная картинка в виде тени, должен назвать, что изображено, определить количество монет (если их несколько), назвать их достоинство. Если на карточке изображены не монеты, то нужно назвать и объяснить назначение данного предмета, как он связан с деньгами вообще и с монетами в частности. При правильном выполнении задания участник закрывает картинку с тенью соответствующей карточкой.

Игра «Совершаем покупки» помогает закреплять представления о деньгах как мере стоимости, средстве платежа, о деньгах разного достоинства и разной покупательской способности, о бюджете и его составляющих; развивать умение планировать расходы в соответствии с бюджетом, правильно определять свои финансовые возможности. Есть список покупок (заранее составленный, но можно сделать свой, не используя заготовки), обговаривается максимальная сумма покупки (в кошельке оставляем определённое количество денег), обсуждаются необходимые продукты. На карточках «Выбери товар» отбираем необходимое, стараясь не отходить от запланированного списка, ориентируясь на бюджет, выкладываем товар на кассу, оплачиваем, закрепляя навыки счёта. Если итоговая сумма вызывает затруднение, то можно каждый товар оплачивать отдельно или определять сумму двух-трёх товаров (не забываем про сдачу, если она есть). Затем анализируем, не отступили ли от намеченного списка, уложились ли в определённую сумму.

Игры «Расскажи о профессии. Транспорт. Здание» сделаны в виде книжки-малышки. Листая страницы, дошкольники соотносят профессию и место работы или необходимый транспорт, связанный с трудовой деятельностью, рассказывают о данной профессии.

Игра «Составь рассказ по картинкам» способствует развитию связной речи. Подобраны по четыре сюжетные картинки экономического содержания по темам: профессии, желания и потребности, полезные экономические навыки и привычки. Данные рассказы способствуют не только развитию монологической речи, но и закреплению экономических понятий: дорого-дешево, сбережение, планирование, расходы и т. д.

Таким образом, данные игры и пособия позволяют формировать основы финансовой грамотности.

### *Литература*

1. Шатова А. Д., Аксёнова Ю. А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. – М., 2020.