

АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ПРОФЕССИЙ: ПУТЬ К УСПЕХУ

*Солопова Наталья Михайловна,
методист*

МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара

В нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций на современном этапе, определены задачи по приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

ФГОС ДО выделяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», содержание которой направлено и на формирование позитивных установок к различным видам труда, которое возможно через ознакомление дошкольников с профессиями взрослых.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определена задача по приобщению к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом от 25.11.2022 № 1028 Минпросвещения Российской Федерации, которой должны соответствовать образовательные программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ), определены задачи и содержание деятельности в сфере трудового воспитания, знакомство с профессиями взрослых с учетом возрастных возможностей воспитанников.

Для воспитания у детей уважительного отношения к труду важно обогащать их представления о разных профессиях взрослых, о роли труда в жизни людей, его результатах, мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Для эффективности работы в данном направлении необходим высокий уровень интеграции разнообразных видов деятельности ребенка, направленных на ознакомление с профессиями взрослых, что при правильной организации будет способствовать формированию целевых ориентиров детей дошкольного возраста.

Успешной практикой детского сада стали проекты познавательно-творческой направленности. Итоговым мероприятием мы определили День технического творчества. В ходе его подготовки и проведения каждый ребенок освоит и продемонстрирует ряд интересных для него навыков, познакомится с различными профессиями. Создаются условия для проявления инициативы и самостоятельности, выбора партнеров для совместной деятельности, в ходе которой необходимо договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. День технического творчества способствует интеграции конструирования с различными видами детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной) и направлен на использование различных приемов и средств для разговора о профессиях взрослых. Образовательный процесс строится на свободном выборе педагогами средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, способствующих формированию ситуаций успеха в познании для каждого воспитанника.

Таким образом, приобщение дошкольников к техническому творчеству, повышение интереса к конструированию и активизация деятельности по знакомству с профессиями взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда возможна в ходе реализации проекта, преимуществами которого для ребенка являются:

- развитие мотивации к техническому творчеству;
- знакомство с профессиями взрослых;
- формирование уверенности в своих силах;

- активная коммуникативная и командная работа;
- интегрированное обучение с учетом детских интересов и предложений.

Таковыми проектами нашего детского сада стали «Парк нашей мечты», «Путешествие по Волгарю», «Техника на детской площадке», «Будь на волне: читай Самара!» «От Волгаря до Самарской Луки», «От зерна до каравая». На примере проекта «От Волгаря до Самарской Луки» предлагаем познакомиться с особенностями проведения Дня технического творчества (программа в приложении 1).

Участниками мероприятия стали воспитанники 4–7 лет, педагоги, родители, социальные партнеры ДОУ.

Мероприятие организовано с целью приобщения детей к техническому творчеству, знакомству с профессиями взрослых, направлено на решение следующих задач:

- создание условий для развития технического потенциала детей, выявление и поддержка детей, обладающих способностями к конструктивной деятельности;
- формирование интереса к труду, знакомство с профессиями с учетом объектов микрорайона Волгарь;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в использовании современных конструкторов и дидактических пособий, повышение их интереса к организации активных форм деятельности с дошкольниками по трудовому воспитанию.

В ходе проведения Дня технического творчества педагоги ДОУ использовали ряд форм и технологий деятельности с детьми (детский совет, рефлексивный круг, ситуацию выбора, река-времени, экспериментирование, путешествие по карте, проблемная педагогическая ситуация, ситуация месяца, опыты, экспериментирование, соревнования), которые развивают социально-коммуникативные навыки, самостоятельность, ответственность.

В рамках ситуации месяца «Край родной» дети познакомились с особенностями нашего города, области, совместно с родителями готовили макеты достопримечательностей Самары, оформляли совместную фотогалерею в рекреации ДОУ, готовили рисунки на тему востребованных в нашем микрорайоне, городе профессий, оформляли альбом «Профессии в кадре».

Использование технологии «проблемная педагогическая ситуация» в ходе проведения «детского совета» способствовала как самоопределению детей в эмоционально напряженной для них ситуации, так и поиску различных вариантов решения проблемы – дети готовы сотрудничать с другими детьми и взрослыми. Педагоги мотивировали воспитанников к партнерской деятельности, реализовали принцип равноправия детей и взрослых в принятии решений, подчеркивали социальную значимость продукта детской деятельности для взрослых. Организуемая таким образом деятельность способствует развитию инициативы, ответственности детей, привлекает к сетевому взаимодействию родителей, детские коллективы других групп ДОУ.

Игровая и конструктивная деятельность проходила в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя. При конструировании педагоги создали условия для организации деятельности детей по интересам, организовав продуктивную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность и техническое конструирование. Дети самостоятельно могли выбрать партнеров для деятельности, материалы для деятельности, виды конструирования, что повышало эффективность процесса изготовления. Техносреда ДОУ используется как пространство детской реализации, где взрослый следует за ребенком, помогая в его активности, связанной с созданием нового объекта, автором которого выступает ребенок. Успех и одобрение поддерживает творческую атмосферу, способствует развитию желания дошкольников воплотить их видение в создаваемом продукте. А продуктом данного проекта стала интерактивная выставка «От Волгаря до Самарской Луки», где дети совместно с взрослыми представили маршрут путешествия из города Самары, от микрорайона Волгарь, до национального парка «Самарская Лука», выделив ряд объектов:

- Волгарь: стройка в микрорайоне, что позволило обсудить ряд профессий строительного кластера;
- «Реки времени» с презентацией эволюции на строительной площадке: перевозка груза, организация производства;

– Самарская Лука: вход, подъем к смотровой площадке, природные объекты, с. Ширяево: сельский двор, штольни.

Созданные продукты, было предложено расположить на выставке, для совместного использования в игровой деятельности и для презентации родителям.

В деятельности педагогов с детьми акцентируем внимание на формирование показателей развития ребенка, связанных с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «...формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности» (п. 1.6).

Создаются условия, в которых ребенок:

- согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнера, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль;
- в самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми;
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, общей договоренности и оценке взрослого;
- проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет помочь, поделиться чем-либо;
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдает правила общения;
- следует инструкции взрослого при выполнении трудовых действий: действует по правилу и образцу, контролирует собственную деятельность, оценивает результат;
- умеет доводить начатое дело до конца, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Эффективность реализации проекта достигается за счет соблюдения следующих условий:

- совершенствование профессиональной деятельности через изучения и внедрения в практику работы современных образовательных технологий;
- мониторинг интересов и потребностей воспитанников;
- поддержка воспитанников, проявивших способности к определенной деятельности;
- привлечение внимания родителей к раннему знакомству детей с профессиями взрослых;
- использование возможностей образовательной среды ДОУ.

В перспективе планируем апробировать новые формы интегрированной деятельности по формированию интереса к труду, воспитанию трудолюбия у дошкольников.

Приложение 1

Программа Дня технического творчества

Тема: «От Волгаря до Самарской Луки».

Цель – формирование основ технической грамотности, интереса к конструированию через сооружение макетов городских и природных объектов г. Самары.

Проблемная ситуация: Ксюша принесла в группу букет из листьев. Во время детского совета она рассказала, что собрала букет в парке «Самарская Лука», где была в выходные с родителями. Дети заинтересовались, о каком парке идет речь, где он находится, что там можно увидеть. Вместе приняли решение отправиться туда в путешествие.

Участники: дети 4–7 лет, сотрудники ДОУ, родители воспитанников, социальные партнеры: воспитатели МБДОУ «Детский сад № 269» г. о. Самара, сотрудники МБУК г. о. Самара «Центральная система детских библиотек», филиал № 22 г. о. Самара

Предварительная работа: реализации технологии «ситуация месяца» по теме «Мой край»: дети знакомятся с природными и социальными объектами города, области; педагоги совместно с родителями пополняют РППС материалами по теме, в том числе о характерных для региона профессиональных кластерах. Подготовка детско-родительских творческих работ «Все профессии важны», оформление фотогалереи «Мой край родной и прекрасный», альбома «Про-

фессии в кадре», создание макетов достопримечательностей города, подготовка фотоматериалов для карты путешествия, выбор сайта для онлайн-экскурсии по парку «Самарская Лука», общение с социальными партнерами.

<i>Время в режиме дня</i>	<i>Форма деятельности задача технология</i>	<i>Группа, педагоги</i>	<i>Социальные партнеры</i>
7.00–8.00	Прием детско-родительских работ из подручного материала – достопримечательности г. Самары. Оформление интерактивной выставки	Группа 10/ 6–7 лет Воспитатель	Родители
8.45	«Утренний круг» – просмотр фильма «Национальный парк «Самарская Лука», постановка проблемы. Технология «Путешествие по карте» – рассмотрение маршрута путешествия на карте, выбор транспортного средства, создание проблемной ситуации, стимулирование деятельности. Экскурсия – фотогалерея «Мой край родной и прекрасный», определение объектов маршрута. Подготовка карты путешествия: прокладывание маршрута с использованием фотографий объектов города. Определение материалов для передачи изображения с карты – конструкторы. Подготовка «рюкзаков путешественников» для приглашения ребят других групп к совместной конструктивной деятельности. Рюкзаки в группы передаст старший воспитатель (или специалист ДООУ). «Технология выбора» – 1. Выбор одной части маршрута для конструирования в группе, подготовка частей маршрута для ребят других групп детского сада. 2. Распределение на группы методом случайного выбора: 1-я группа – строительство макетов объектов микрорайона, передача изображения с фантазийными элементами, 2-я группа – изготовление строительной техники и т. д.	Группа 9/ 5–6 лет Воспитатель, помощник-воспитателя, старший воспитатель	Фильм подготовлен сотрудниками детской библиотеки № 22. Фотогалерея оформлена по материалам экскурсий семьи
9.00–9.10	Гость группы – старший воспитатель в группе № 8 предлагает рассмотреть посылку от ребят группы № 9 – часть маршрута путешествия, который нужно помочь построить, чтобы отправиться вместе в парк. Специалисты ДООУ передают посылку в другие группы, мотивируют детей выполнить задание вместе, так как одной группе не справиться, ей нужна помощь	Группы детей 5–7 лет: № 2, 3, 4, 8, 10	
9.10–10.00	Образовательная деятельность познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование. Создание маршрута путешествия по городу, по парку «Самарская Лука», передача городского и природного ландшафта. Знакомство с кластером строительных профессий	Дети 5–7 лет: № 2, 3, 4, 6, 8, 10 Сотрудники ДООУ	
10.00–11.00	Размещение построек на выставке, оформление маршрута путешествия от микрорайона Волгарь до парка «Самарская Лука». Дополнение выставки	Дети и педагоги	

	рисунками, фотографиями		
	Создание «Реки времени»: знакомство с организацией производства материалов для строительства (на примере добычи извести в штольнях) с эволюцией на строительной площадке. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Игровая ситуация «Как было до...»	Группа 2/ 6–7 лет Воспитатели	
12.00–12.30	Наблюдение на прогулке: городские объекты (постройки, транспорт, зеленые насаждения). Игровая деятельность «Мы строители»	Дети Воспитатели	
12.00–14.00	1. Вебинар «Интеллектуально-творческое развитие детей с использованием конструктора “Фанкластик”». 2. Онлайн-коучинг «Как взвесит фантазию: конструирование + экспериментирование»: <ul style="list-style-type: none"> – «Особенности работы с конструктором «Фанкластик» мастер-класса из опыта работы; – «Рекомендации по сборке моделей из конструктора «Фанкластик». 3. Практикум «Ребенок как исследователь и изобретатель»: <ul style="list-style-type: none"> – что знают, умеют и чему учатся дети: основы психологии развития; – использование горохового конструктора Фребеля, для развития основ технического мышления 	Институт образовательных технологий, Тимофеева Т. В. МБДОУ «Детский сад № 269» г. о. Самара, Самарская школа конструирования «Фанкластик» Педагоги ДОУ № 231	
15.45–16.15	Вечерний круг – рефлексия: проведенные исследования и эксперименты, сделанные открытия. Виртуальное путешествие в парк «Самарская Лука». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсионное бюро»: знакомство с профессией экскурсовода. Технология «ростовничество» – подготовка пригласительных билетов на экскурсию для детей младшего возраста, для сотрудников, родителей	Группы детей 5–7 лет: № 2, 3, 4, 6, 8, 10. Группа 9/ 5–6 лет	
16.15–18.00	Экскурсия на интерактивную выставку «От Волгаря до Самарской Луки» Самостоятельная игровая деятельность под руководством взрослого с использованием материалов для конструирования: блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, даров Фребеля. Конструирование с использованием деревянных палочек и пластилина – горохового конструктора	Дети, сотрудники	
	Подготовка фото и видео материалов для онлайн-экскурсии на выставку для детей (в роли экскурсоводов) и родителей – с использованием групповых чатов в мессенджерах	Воспитатели	Родители
	Соревнования команд в рамках группового этапа чемпионата Kidskills – профессия строитель	Группа 10/ 6–7 лет Педагоги	
	Освещение в социальной сети Дня технического творчества	Педагоги, родительский комитет	