

## АВТОРСКАЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ МОЗАИКИ НА БАЗЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»

*Чебордакова Наталья Евгеньевна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 362» г. о. Самара*

### **Введение**

Методическая разработка «Авторская экспресс-диагностика по выявлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с использованием мозаики игровой логопедической на базе игрового набора «Дары Фребеля»» представляет собой диагностический материал для обследования речевого развития детей и выявления речевых нарушений с применением образовательного конструктора. Данная разработка нацелена на выявление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, проведение коррекционно-развивающей работы. Задания разработки можно использовать как самостоятельные игровые упражнения на развитие связной речи.

*Цель исследования* – определить эффективность использования экспресс-диагностики в выявлении речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

*Объект исследования:* диагностико-коррекционная деятельность.

*Предмет исследования:* возможности игрового набора «Дары Фребеля» в выявлении речевых нарушений у детей.

*Актуальность методической разработки* заключается в отсутствии практического диагностического материала для проведения мониторинга речевого обследования детей с использованием игрового набора «Дары Фребеля». Созданные схемы мозаичных построений и упрощенный алгоритм инструкций к каждой серии диагностики делают ее быстрой, лаконичной, понятной, легкой в применении.

*Новизна методической разработки* предполагает возможность применения ее не только воспитателями групп общеразвивающей и комбинированной направленности, но и родителями, а также использования отдельных игровых упражнений для индивидуальной работы по развитию связной речи у дошкольника.

### **Обзор литературы**

Значимость развития речи рассматривали в своих трудах А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.

Основы методики обучения связной речи дошкольников определены в работах А. М. Леушиной, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой и др.

Проблемой формирования связной речи у детей с речевыми нарушениями занимались К. Д. Ушинский, В. И. Тихеева, А. М. Бородич, Н. С. Жукова и др.

Важность конструктивной деятельности в коррекционно-развивающем воздействии на ребенка в процессе формирования речи, повышения мотивации к обучению отмечалось в трудах Л. А. Парамоновой, Н. Н. Поддъякова.

Исследователями доказано, что речевое сопровождение любой деятельности влияет на психическое развитие ребенка, помогает активизировать познавательную сферу. Поэтому стоит стимулировать детей к комментированию своих действий. Конструктивная деятельность должна быть направлена на решение дидактических и развивающих задач в отношении детей с речевыми нарушениями через специально созданные организационно-методические условия.

Конструирование – это тот вид деятельности, который полностью отвечает интересам детей, их возможностям и способностям.

## Основная часть

### Методология

Известно, что успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Ребенок не рождается со сложившейся речью. Работа по развитию связной речи – это целенаправленная работа. Постепенно ребенок учится правильно и четко произносить звуки, слова, строить предложения, логически верно и последовательно излагать свои мысли, желания, рассуждать, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения. От уровня речевого развития зависит полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности.

В настоящее время в силу ряда социально-экономических причин количество детей с тяжелыми нарушениями речи, к сожалению, неуклонно растет. Не секрет, что образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников, даже без речевых нарушений – явление очень редкое. Поэтому стал вопрос, как помочь детям с речевыми нарушениями и воспитателям общеразвивающих групп, которые работают с данной категорией детей в условиях большого количества воспитанников. Этот факт заставляет педагогов находиться в постоянном творческом поиске актуальных, эффективных методов и приёмов работы с детьми. Практика и поиск новых путей повышения результативности работы по развитию связной речи дошкольников позволяют определить в качестве эффективного средства современный образовательный конструктор.

В последнее время применяются разнообразные конструктивные технологии, которые не имеют должного методического оснащения, поэтому не могут полноценно использоваться в образовательном процессе. Конструктор позволяет максимально раскрывать потенциальные возможности ребенка, развивая связную речь, корректируя имеющиеся речевые нарушения, повышая эффективность коррекционной работы, делая образовательную деятельность по развитию связной речи интересной, увлекательной и эффективной.

Приоритетной задачей нашего детского сада является своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и проведение соответствующих коррекционных мероприятий, которые могут в значительной степени ускорить речевое развитие воспитанников. Проблемой педагогов групп общеразвивающей направленности стала сложность в выявлении нарушений речи из-за отсутствия практического диагностического материала и доступных для воспитателя форм и способов диагностики.

С 2022 года наш детский сад является городской проектной площадки по теме «Развитие связной речи у дошкольников с ТНР средствами образовательного конструктора в условиях инклюзивной практики». Одним из направлений работы в рамках реализации проектной площадки стала создание и апробация экспресс-диагностики речевого развития с использованием образовательного конструктора «Мозаика логопедическая» на базе набора «Дары Фребеля».

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей групп общеразвивающей направленности и родителей с целью быстрого определения речевых нарушений и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Анализируя педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности, можно сказать, что она рассчитана на педагога со стажем, молодые воспитатели или воспитатели, имеющие переподготовку, не всегда могут увидеть глубину проблемы речевого нарушения ребенка.

Одной из причин профессиональных затруднений педагогов в ходе проведения педагогической диагностики является сложность в выявлении нарушений речи из-за отсутствия практического диагностического материала и доступных способов проведения диагностики.

Рабочая группа по разработке экспресс-диагностики состояла из трех человек: учителя-логопеда и двух воспитателей старшей группы. Каждый педагог работал в своем направлении.

На первом этапе данной работы учитель-логопед Конакова Татьяна Михайловна разрабатывала методику проведения речевой диагностики (подбирался речевой материал, формулировались инструкции к заданиям, составлялись протоколы речевой диагностики).

На втором этапе воспитатель Дементьева Екатерина Викторовна разрабатывала графическое изображение стимульного демонстрационного материала (схемы мозаичных построек) по трем модулям диагностики.

На третьем этапе воспитатель Кулабухова Елена Алексеевна проводила апробацию готового методического материала с детьми старшей группы общеразвивающего вида.

Экспресс-диагностика разработана на основе речевой карты для речевого обследования детей 5–7 лет. Данной картой пользуются учителя-логопеды ДООУ в речевом мониторинге детей. Разделы выбраны для возможности точного определения речевых затруднений. Ограниченное количество разделов и заданий диагностики позволяют педагогам достаточно в короткие сроки провести диагностику и увидеть результат.

Модули диагностики:

1. Лексическая сторона речи.

Включает в себя следующие задания:

1.1. Обобщающие понятия.

Исследование может проводиться с использованием картинного материала или на слух (по выбору воспитателя).

Инструкция: «Назови предметы одним словом».

Воспитатель: «Юла, мячик, матрешка, паровоз – это...»

Ребенок: «Игрушки».

Используются следующие обобщающие понятия: игрушки, овощи, фрукты, ягоды, продукты, одежда, обувь, головные уборы, домашние животные и т. д.

1.2. Предметный словарь.

Исследование может проводиться с использованием картинного материала.

Инструкция: «Посмотри на картинки, назови предметы».

Воспитатель показывает картинки.

Ребенок: «Юла, мячик, пирамида, матрешка, паровоз».

1.3. Глагольный словарь.

Исследование проводится на слух.

Речевой материал: летает, плавает, ползает, скачет (бежит), лечит, учит, готовит, рисует.

Инструкция: «Скажи, кто как передвигается?» (собака бежит и т. д.).

«Скажи, кто что делает?» (врач лечит и т. д.).

2. Грамматическая сторона речи.

Данный модуль проводится с использованием образовательного конструктора «Мозаика логопедическая» на базе набора «Дары Фребеля».

2.1. Словообразование.

2.1.1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Воспитатель выкладывает на столе графические изображения предметов (схемы мозаичных построек), называет их и просит ребенка назвать предметы «ласково» (кот – котик).



Рис. 1. Схемы мозаичных построек  
(дом, мяч, стол, заяц, кофта, кольцо, стул, платье, кукла, сапог)

Ребенку предлагается выложить 1–2 изображения из задания по предложенной схеме. Воспитатель может сам выложить схему постройки и просит ребенка назвать ее «ласково».

### 2.1.2. Образование существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц.

Воспитатель выкладывает на столе графические изображения животных (схемы мозаичных построек), называет их и просит ребенка рассказать «У кого – кто?». Образец: «У мышки – мышенок, а у кошки кто?».

Ребенок берёт карточку с мозаичным изображением животного и называет детёныша.

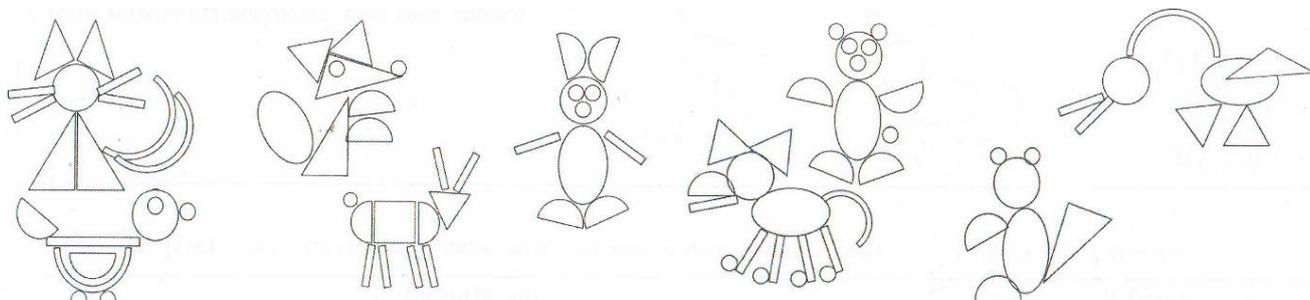


Рис. 2. Схемы мозаичных построек  
(кошка, утка, лиса, коза, заяц, волк, медведь, белка, гусь)

### 2.1.3. Образование притяжательных прилагательных.

Воспитатель выкладывает на столе графические изображения животных (схемы мозаичных построек), называет их и просит ребенка рассказать, у кого чей хвост? чья лапа? чьё ухо? Образец: «У кошки – кошачий хвост, кошачья лапа, кошачье ухо. А у лисы?»

### 2.2. Словоизменение (грамматика).

#### 2.2.1. Преобразование имен существительных ед. ч. во мн. ч.

Воспитатель выкладывает на столе графические изображения предметов (схемы мозаичных построек), называет предметы в единственном числе (стол, кот, ведро...). Объясняет «Это стол, а это столы» и просит ребенка сказать по образцу: «стол – столы».

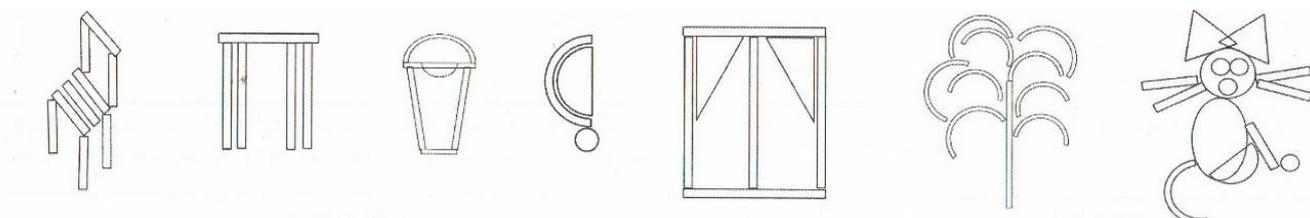


Рис. 3. Схемы мозаичных построек  
(стул, стол, ведро, ухо, окно, дерево, кот)

Ребенок берет парную картинку называет пары слов с изменением существительного во множественное число: «стол – столы, кот – коты...».

#### 2.2.2. Употребление существительных в косвенных падежах в ед. ч.

Воспитатель показывает ребенку графические изображения животных (контурные схемы мозаичных построек), называет их и просит ребенка ответить на вопросы.

2.2.3. Согласование количественных числительных с именами существительными в роде и падеже. Задание предполагает согласование имен существительных с числительными один, два и пять.

Воспитатель выкладывает на столе графические изображения предметов (схемы мозаичных построек), называет их и просит ребенка посчитать предметы на каждой картинке или соотнести предмет с цифрами 1-2-5. Образец: «один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов» или «1 кот – 2 кота – 5 котов».

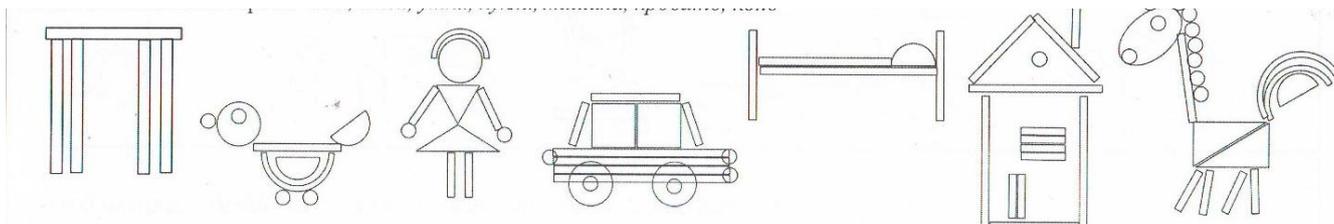


Рис. 4. Схемы мозаичных построек  
(стол, утка, кукла, машина, кровать, дом, конь)

#### 2.2.4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Воспитатель выкладывает на столе графические изображения предметов (схемы мозаичных построек), называет их и просит ребенка представить, что все предметы «белые»: «Назови предметы по цвету». Образец: «БелЫЙ автобус».

#### 3. Связная речь.

##### 3.1. Пересказ прослушанного рассказа (с визуальной поддержкой).

Разработаны схемы мозаичных построек по сюжетам по тексту рассказа в цветном и черно-белом варианте.

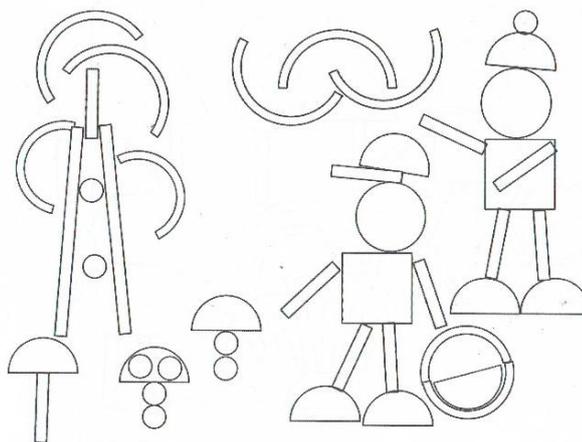


Рис. 5. Схема по сюжету рассказа

Данные схемы рассчитаны в том числе и на самостоятельное выкладывание в игровой деятельности или в индивидуальной работе с детьми.

По каждому разделу разработаны критерии оценки: начальный уровень (Н), средний уровень (С), высокий уровень (В). В каждом разделе уровни критериев оценки конкретизированы, что дает возможность объективно провести оценивание ребенка.

Например, критерии оценки подраздела 2.2.3:

- начальный уровень – правильное изменение окончаний слов: дом, стол;
- средний уровень – правильное изменение окончаний слов: утра, кукла, машина;
- высокий уровень – правильное изменение окончаний слов: кровать, конь.

По каждому модулю разработан протокол результатов речевой диагностики.

По протоколу можно легко выявить проблемы конкретного ребенка.

Протокол результатов речевой диагностики  
2. Грамматика

2.1. Словообразование			
	2.1.1	2.1.2	2.1.3
Ф. И. ребенка	домик, мячик, стол-лик, зайчик, колечко, кофточка, стульчик, платице, куколка, сапожок	котенок, лисенок, зайчонок, волчонок, гусёнок, утёнок, козлёнок, медвежонок, бельчонок	лисий, лисья, лисье, волчий, волчья, волчье, собачий, собачья, собачье

### **Результаты**

Наши воспитанники не просто активно отвечали на вопросы, подбирали слова, пересказывали, но и составляли занимательные фигуры из образовательного конструктора.

Задания из экспресс-диагностики могут использоваться как самостоятельные игровые упражнения в рамках коррекционно-развивающей работы.

При проведении экспресс-диагностики в мае 2022 года воспитателями старшей группы общеразвивающего вида были выявлены дети с речевыми нарушениями, которые в сентябре 2022 года были зачислены в логопедический пункт ДООУ, часть детей были зачислены в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Выводы**

Мы пришли к выводу, что данная экспресс-диагностика эффективна в диагностико-коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Созданные схемы мозаичных построек и упрощенный алгоритм инструкций к каждой серии диагностики делают ее быстрой, лаконичной, понятной, легкой в применении.

### **Литература**

1. Волосовец Т. В. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, И. Н. Ананьева. – Самара: Вектор, 2018. – 31 с.
2. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДООУ: методические рекомендации / Н. Н. Балясова [и др.]; Самара: МИР, 2009. – 84 с.