

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ПРОЕКТА «ГРАМОТНЫЕ РЕШЕНИЯ»

*Игнатъева Полина Карленовна,
Кульков Александр Евгеньевич,
методисты,
Кечаева Марина Владимировна,
педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г. о. Самара*

Сегодня под финансовой грамотностью понимается «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [8, с. 3].

Процесс формирования финансовой грамотности у населения является важной задачей, поскольку высокий ее уровень способствует развитию экономики, повышению уровня жизни и общественного благосостояния. Сегодня она является такой же необходимостью, как умение читать, писать и считать. Так, министр финансов Российской Федерации А. Г. Силуанов отмечает: «Будучи финансово-неграмотными, люди могут попасть в сложные ситуации, имеющие далеко идущие последствия, особенно, когда речь идет о людях с низкими доходами, социально менее защищенных. Поэтому финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке. Финансовый кризис усугубил ситуацию, одновременно усилив спрос на программы финансового образования во всем мире и необходимость развития более интегрированного стратегического подхода, направленного на расширение доступа к финансовым услугам, а также повышение финансовой грамотности и усиление защиты прав потребителей финансовых услуг» [6].

На данный момент государством активно проводится политика финансового образования населения. Правительством Российской Федерации была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017–2023 гг. (далее – Стратегия), был запущен план мероприятий («дорожная карта»), основной целью которого является повышение финансовой грамотности российских граждан (особенно учащихся школ и высших учебных заведений, а также взрослого населения с низким и средним уровнями доходов), и, кроме того, содействие формированию у российских граждан разумного финансового поведения. В Самарской области была запущена региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области» на 2020–2023 годы [8; 4].

Мы считаем, что особое внимание при этом необходимо уделять формированию основ финансовой грамотности школьников, поскольку именно они в ближайшем будущем станут участниками рынка финансовых услуг. В современных общественно-экономических условиях подростки довольно рано получают денежные средства в свое распоряжение и тратят их, как правило, на развлекательно-досуговые товары и услуги [1]. Низкий уровень финансовой грамотности и низкая мотивация к обучению приводят к тому, что остальные области применения финансовых средств (депозит, страхование, инвестиции и т. д.) остаются вне поля зрения подрастающего поколения. Поэтому формирование основ финансовой грамотности в школьном возрасте важно для создания осмысленного отношения к финансам для будущей жизни.

В данной статье мы представляем практику формирования финансовой грамотности у подростков, которая велась в рамках городского проекта «Грамотные решения» и была направлена на выполнение задач, поставленных на региональном уровне. За время участия в проекте у ребят закладываются основы финансовой культуры, повышается финансовая грамотность членов его семьи, приобретаются навыки грамотного планирования финансового обеспечения своей жизни. Все это поможет им в будущем обеспечить достойный уровень благосостояния в условиях рыночной экономики, а также, возможно, определиться с выбором будущей профессии.

Рассматривая реализованную практику как алгоритм, нами была выделена следующая его структура:

1. Обучение педагога.
2. Разработка программы и ее компонентов.
3. Получение теоретических знаний.
4. Получение практических навыков.
5. Трудоустройство.

Остановимся подробнее на каждом этапе.

1. Обучение педагога. Эффективный качественный процесс обучения и развития ребенка возможен лишь при выполнении крайне важного условия – обучение самого педагога. Постоянное обновление знаний позволяет быть в курсе новых методов работы и других изменений в профессиональной сфере, а значит, лучше ориентироваться в поле своей деятельности и лучше выстраивать обучающий процесс. Кроме того, чтобы заинтересовать учеников, быть ими услышанным, необходимо использовать современные знания, которые будут им понятны, ведь проиграть ученику в знаниях означает убить свой авторитет.

Сегодня обучающие курсы в области экономики и финансов организованы как профессиональными образовательными организациями, так и специалистами реального сектора экономики (банки, представители бизнес сферы и т. д.). Повышение квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности реализуется в очном формате на базе региональных методических центров с активной дистанционной поддержкой, которая предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-коммуникационных технологий [3].

Педагогам, которые имеют опыт преподавания финансовой грамотности и готовы к развитию своих профессиональных компетенций, мы рекомендуем обратиться к методическим рекомендациям [2].

2. Разработка программы и ее компонентов. Концептуальной основой содержания курсов финансовой грамотности для подростков является «Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в Проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [5]. Структура рамок для учащихся школьного возраста, разделена на девять сфер (предметных областей) финансовой грамотности:

1. Доходы и расходы: источники и виды доходов расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.
2. Финансовое планирование и бюджет предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления.
3. Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, общие умения в области сбережений.
4. Кредитование: включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования.
5. Инвестирование: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, умения различать основные виды инвестиционных инструментов.
6. Страхование: включает понимание основных задач и принципов страхования.
7. Риски и финансовая безопасность: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках.
8. Защита прав потребителей: охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов.
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: содержит знания и умения в области экономики и финансов. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в

стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами.

Предложенная рамка компетентностей была положена в основу отбора и систематизации содержания курсов финансовой грамотности для обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования.

Эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности, что требует от образовательной организации комплексного подхода к разработке программы и способам ее реализации. В программу по финансовой грамотности целесообразно включить, помимо теоретических, практические занятия, деловые игры, экскурсии, сторителлинг, проектную работу и другие активные формы образовательной деятельности, тем самым используя практико-ориентированный подход к реализации программы.

В дополнение к непосредственной работе с УМК следует активно использовать интернет-источники актуальной аналитической информации, сведения о текущих показателях финансовых рынков, о предлагаемых населению банковских продуктах, об изменениях в законодательстве.

3. Получение теоретических знаний. В проекте «Грамотные решения» было запланировано проведение как очных, так и дистанционных занятий. Онлайн-обучение успешно развивается уже несколько лет и широко востребовано. Проанализировав современные обучающие онлайн-платформы и учитывая основную специфику проекта, мы выбрали следующие сервисы для проведения занятий и мероприятий проекта:

– Google Classroom. Данная онлайн-платформа была выбрана для реализации обучающих занятий, в состав которых входят: авторские видеуроки, онлайн-тестирование, демонстрация презентаций, решение кейсовых задач;

– Zoom. Этот сервис используется для осуществления онлайн-конференций, тренингов и мастер-классов от педагогов и партнеров проекта. Данная платформа позволяет проводить занятия с большим количеством участников, обладает удобным функционалом, который позволяет работать с интерактивными презентациями, аудио и видео контентом;

– Официальная группа проекта «Грамотные решения» в социальной сети «ВКонтакте». На данной платформе реализуются обучающие и культурные мероприятия, мастер-классы, виртуальные экскурсии, флешмобы и другие активности.

Использование онлайн-ресурсов дает дополнительные возможности профессиональному сообществу для повышения эффективности информационной и просветительской деятельности в сфере финансовой грамотности.

4. Получение практических навыков. Финансовая грамотность – это совокупность способностей, которые хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни [7].

Для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных ресурсов для реализации проекта «Грамотные решения» нами велась активная работа по внедрению и укреплению взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами:

● Отделение по Самарской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации;

● Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

● УФНС России по Самарской области;

● Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Самарской области;

● Банк ВТБ (ПАО);

● ПАО «Сбербанк»;

● индивидуальные предприниматели и самозанятые г. о. Самара.

Проведение социальными партнерами обучающих занятий, массовых мероприятий, игр, встреч, практикумов оказало положительное влияние на качество обучения. Привлечение сторонних специалистов, а также смена учебной аудитории на современную локацию повышали мотивацию и способствовали восприятию предлагаемой информации подростками.

5. Трудоустройство. Следующим шагом в формировании финансовой грамотности стало трудоустройство участников проекта. Многолетний опыт работы с подростками 14–17 лет доказывает, что большинство из них работает в летний период в разных сферах деятельности: игра на гитаре на улицах, раздача листовок, работа аниматором и т. д. Однако в контексте разговора о формировании финансовой грамотности важно, чтобы подросток подошел к трудоустройству с составленным личным финансовым планом. Обучающиеся в нашем проекте ведут его с начала реализации программы, в ходе обучения могут его корректировать, а к моменту трудоустройства у каждого определены финансовые цели. Предоставление подростку возможности получать собственный доход и распоряжаться своими финансами поможет ему в будущем вырасти в финансово независимого взрослого.

Практика формирования финансовой грамотности у подростков в рамках городского проекта «Грамотные решения» по представленному алгоритму показывает, что комплексный подход к обучению, практико-ориентированность, активное взаимодействие с социальными партнерами и трудовой опыт помогает обучающимся устанавливать прямую связь между получаемыми теоретическими знаниями и их практическим применением в реальной жизни, достигать свои финансовые цели, нести ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Литература

1. 75 % подростков хотят повышать свою финансовую грамотность. – URL: <https://nafi.ru/analytics/75-podrostkov-khotyat-povyshat-svoyu-finansovuyu-gramotnost/> (дата обращения: 26.02.2023).

2. Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности для слушателей программы повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень). – М., 2020.

3. Онлайн-ресурсы по финансовой грамотности: возможности и вызовы в условиях «социального дистанцирования». – М.: Институт национальных проектов, 2020. – 39 с. – URL: <https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf> (дата обращения: 24.02.2023).

4. Региональная программа (стратегический план деятельности) «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области» на 2020–2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 23.04.2021 г. № 156-р. – URL: https://pravo.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/2/2021/04/2304_156r.pdf (дата обращения: 27.02.2023).

5. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. – URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_vozrasta (дата обращения: 28.02.2023).

6. Совершенствование национальных стратегий финансового образования. Совместная публикация председательства Российской Федерации в «Группе двадцати» и ОЭСР. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/163998.html> (дата обращения: 27.02.2023).

7. Стахович Л. В. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики // Материалы интернет-конференции «Дети и молодежь» (01.03.2010–04.04.2010). – URL: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povishenia-finansovoj-gramotnosti> (дата обращения: 27.02.2023).

8. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017–2023 гг. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения: 27.02.2023).