

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ
В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТРУДОВЫХ ПРОБ
(на примере занятия «Модельер-дизайнер» с детьми старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья)**

*Сосова Надежда Васильевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 30» г. о. Самара*

Трудовые пробы – испытание или трудовая проверка, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Целью трудовых проб является побуждение воспитанников к деятельности, достижению поставленных целей, наполнение конкретным содержанием, и как результат, осознание себя в качестве субъекта трудовой деятельности.

Трудовые пробы реализуются в три этапа:

1. Подготовительный этап представлен диагностической и обучающей частями.

Диагностическая часть – выявление знаний и умений у воспитанников в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба.

Обучающая часть – получение представлений о профессии, знакомство с реальной деятельностью специалистов.

2. Практический этап – это практическая реализация трудовых проб (возможность попробовать себя в конкретной деятельности, профессии).

3. Рефлексивно-коррекционный этап предполагает проведение по окончании трудовых проб бесед, обсуждений, во время которых воспитанники могут высказать свои впечатления, поделиться чувствами, эмоциями.

Цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья первичных представлений о профессии «Модельер-дизайнер» и практическое применение полученных знаний (реализация трудовых проб).

Учитывая особенности и речевые возможности детей с ОВЗ, проводилась предварительная работа: беседа по теме «Профессия швеи», словарная работа (швея, эскиз, модели одежды, выкройка, напёрсток, сантиметровая лента), знакомство со схемами Т. А. Ткаченко для составления описательных рассказов по теме «Одежда», разучивание текста физкультминутки.

Занятие началось в познавательной гостиной с разговора о современных профессиях. Вместе с детьми было определено значение слова «профессия».

На подготовительном этапе дети познакомились с профессией модельера-дизайнера в процессе просмотра презентации. Пошагово комментировали работу модельера-дизайнера по созданию модели одежды (придумывание фасона, изготовление бумажного эскиза, подбор ткани, нанесение выкройки на ткань, выкраивание деталей, сшивание вручную деталей, примерка на манекен, сшивание деталей на швейной машинке). Знания о свойствах материала, из которого шьется одежда, дети получили в процессе рассматривания коллекции тканей. Провели дидактическую игру «В мастерской модельера», в которой ребята актуализировали знания о предназначении швейных атрибутов и инструментов, отвечая сложноподчиненными предложениями по образцу логопеда. Во время физкультминутки дети произносили слова ранее выученного стихотворения «Мастера пустили в дело», сопровождая их движениями.

На практическом этапе знания о профессии модельера-дизайнера обобщились в ходе проведения трудовой пробы, развивались творческие способности в процессе моделирования и создания эскиза одежды. Дети попробовали себя в роли модельеров-дизайнеров и разработали коллекцию одежды под названием «Яркие краски осени», выбрали детали и украшения. По завершении работы ребята в парах презентовали свою модель, составляя описательные рассказы по схеме. Немного отдохнули, потанцевали и пофантазировали во время музыкальной игры «Фигуры с шарфиками».

На рефлексивно-коррекционном этапе подвели итоги проделанной работы: обобщили полученные знания о профессии модельера-дизайнера, поделились впечатлениями о создании своих моделей.

Применение данной технологии в работе с дошкольниками, и особенно с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствует расширению представлений о мире профессий, побуждает к деятельности. Трудовые пробы моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности, погружение в которую вызывает у детей положительные эмоции и яркие впечатления.

Представим конспект занятия «Модельер-дизайнер» по формированию представлений о профессиях для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Цель – сформировать у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ первичные представления о профессии модельера-дизайнера.

Образовательные задачи:

- познакомить с профессией модельера-дизайнера;
- дать знания о процессе изготовления одежды, свойствах материала, из которого она сшита в процессе просмотра презентации и рассматривания коллекции тканей;
- обобщить знания детей о профессии модельера-дизайнера через проведение трудовой пробы;
- упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений посредством дидактической игры «Что нужно для работы и для чего?»;
- упражнять в ведении диалога и составлении описательных рассказов.

Развивающие задачи:

- развивать у детей познавательную активность;
- развивать творческие способности в процессе моделирования и создания эскиза одежды.

Воспитательные задачи:

- воспитывать художественный вкус при дизайнерском оформлении своей работы, аккуратность, навыки сотрудничества со сверстниками.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа.

Беседа по теме «Профессия швеи». Словарная работа: швея, эскиз, модели одежды, выкройка, напёрсток, сантиметровая лента. Знакомство со схемами Т. А. Ткаченко для составления описательных рассказов по теме «Одежда». Разучивание физкультминутки.

Материалы и оборудование: экран, проектор, компьютер, магнитофон, презентация «Профессия модельера-дизайнера, мольберт с магнитной доской, предметы и атрибуты для модельера, коллекция тканей, заготовки для эскизов.

Организационный момент.

Дети стоят полукругом около педагога, фоном звучит песня «Добро пожаловать в чудесный мир».

Логопед: Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Утро доброе встречаем, день хороший начинаем!

Беседа «Поговорим о профессиях».

Логопед: Добро пожаловать в «Познавательную гостиную»! (Дети проходят к своим местам.) Сегодня мы поговорим о современных профессиях. А что такое профессия? (Ответы и рассуждения детей.)

Логопед (обобщает рассуждения детей): Профессия – это труд, который требует от человека определенной подготовки, знаний. Это то, чем человек занимается, по-другому – это его работа.

Какие профессии Вы знаете? (Ответы и рассуждения детей.)

Как вы думаете, какая из них самая главная? (Ответы и рассуждения детей.)

Правильно, все профессии одинаково важны, потому что они приносят пользу людям. Отгадайте загадку.

Ребёнок: Шьёт для взрослых и детей,

Мамы, братика, друзей –

Изделия отличные,

С фасонами приличными (Швея.)

Логопед: Чем занимается швея? (Ответы детей.)

Вся одежда, которую мы с вами носим, сшита руками мастеров, работающих на швейной фабрике. Но есть одежда, сшитая только для одного человека индивидуально. Ребята, вы знаете, кто создает такую одежду? (Ответы детей.)

Основная часть.

1. Просмотр и обсуждение презентации «Профессия модельера-дизайнера».

Логопед: Профессия человека, который придумывает и создает новые и необычные модели одежды, украшает одежду, делает ее красивой и нарядной, называется модельер-дизайнер. Сегодня нам предстоит узнать, чем же занимается модельер-дизайнер. Смотрим на экран. (Просмотр презентации.)

В нашей стране работает много модельеров, но самые известные это Вячеслав Зайцев и Валентин Юдашкин. В нашем городе тоже есть известные дизайнеры. Одна из них – Маша Горячева. Все они создают новые модели одежды для взрослых и детей.

С чего же начинается работа модельера? (Дети по слайдам описывают последовательно все этапы работы модельера.)

Дети: Сначала модельер фантазирует, придумывает фасон, например, платья в своем воображении, а потом рисует её на бумаге. (Показ бумажного эскиза.) Подбирает ткань для платья. Ткани бывают натуральные – хлопок, лен, шерсть, и искусственные – сатин, флис, полиэстер, нейлон. (Дети рассматривают коллекции тканей.) Подбирает под цвет ткани различные детали пуговицы, застежки, ленты, кружева (Рассматривают ленты, кружева, пуговицы, застежки.)

Используя выкройки, мел, сантиметровую ленту или линейку, выкраивает детали одежды. Вырезает их ножницами. (Рассматривают все вышеперечисленные предметы.) Затем вручную с помощью иглы и ниток сшивает части модели. После этого прошивает на швейной машинке. (Рассматривают швейную машинку.)

Логопед: Очень важно, чтобы одежда была привлекательна, хорошо сидела на фигуре человека. Поэтому модель одежды много раз примеряют на манекен, если надо, исправляют недостатки. (Подходят и рассматривают настоящий манекен.) Еще модельер-дизайнер подбирает разные украшения (Рассматривают украшения на стойке.) Затем организует показ моделей одежды.

2. Дидактическая игра «В мастерской модельера».

Логопед: А сейчас предлагаю поиграть в игру «В мастерской модельера».

(На столике разложены инструменты и атрибуты профессии модельера: ножницы, наперсток, иголка, мел, сантиметровая лента, утюг, манекен, катушка с нитками, карандаш, швейная машинка, линейка.)

Выберите инструменты или предметы, которые нужны модельеру-дизайнеру для работы и скажите, для чего они нужны. Например, модельеру-дизайнеру нужна выкройка, чтобы кроить детали одежды. (Дети стоят вокруг столика с предметами, выбирают себе один из них и отвечают полным предложением.)

Молодцы! Инструменты приготовили, пришла пора немного отдохнуть.

3. Физкультминутка (проводится в кругу).

Мастера пустили в дело. (Шагают на месте.)

Иглы, ножницы, утюг. («Шьют», «режут», «гладят».)

За шитье взялись умело. («Шьют».)

Много быстрых, ловких рук. (Перекрестные движения руками перед собой.)

Получайте свой заказ. (Предлагают заказ.)

Все по мерке, в самый раз. (Движение руками от головы до ног.)

4. Занятие в школе модельеров. «Трудовая проба» – погружение детей в реальную практическую ситуацию.

Логопед: А сейчас я предлагаю вам попробовать себя в роли модельеров-дизайнеров и разработать коллекцию одежды под названием «Яркие краски осени». Продумайте, какого он будет цвета, добавьте детали и украшения.

Выбирайте себе модель и шаблоны деталей. (Самостоятельная работа. Дети в парах выбирают модель одежды, шаблон, конверт с деталями, краски для тканей, маркеры и пуговицы в коробочке. Создают свои модели одежды.)

Все очень старались, интересные и необычные наряды у вас получились. Давайте устроим выставку работ.

5. Презентация выполненной работы. Модели вывешиваются на магнитной доске.

Логопед: Ребята, расскажите, пожалуйста, про свою модель одежды, опишите её по схеме (Дети составляют описательные рассказы по схеме.)

6. Музыкальная пауза.

Музыкальный руководитель: Сейчас предлагаю вам отдохнуть и поиграть в интересную игру «Фигуры с шарфиками». Под музыку вы танцуете с шарфиками, а когда музыка прекращается – надеваете шарфик и замираете в фигуре.

Раз, два, три, – фигура с шарфиком, замри. (Играют два раза, под разную музыку.)

Очень красивые движения вы выполняли под музыку, и фигуры были интересные.

7. Награждение детей медалями.

Логопед: Ребята, поздравляю вас, теперь вы – настоящие модельеры! (Вручает детям медали с надписью «Модельер».)

Рефлексия.

8. Логопед: Ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились? Что делает модельер-дизайнер? (Дети рассказывают.)

Молодцы, ребята! Сегодня вы были замечательными модельерами!

Наше занятие подошло к концу и вам желаем мы быть веселыми, жизнерадостными, играть, шутить и с улыбкой дружить, ведь улыбка всем подходит и из моды не выходит!

Литература

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004.

2. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2005.

3. Формирование представлений о профессиях у дошкольников с трудностями в обучении: методическое пособие. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2009.