

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ACTIVITY-BOOK В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Зайцева Наталья Владимировна,  
Пугачева Людмила Михайловна,  
воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 401» г. о. Самара*

Книга – уникальное устройство, способное разжечь воображение.  
*А. Беннетт*

Важным аспектом современного образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача – научить ребенка ставить перед собой цели, находить способы их решения. Всем известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что эмоционально окрашено. Как же заинтересовать детей, чтобы изученный материал остался в памяти, и ребята могли пользоваться этими знаниями, а еще лучше – захотели самостоятельно расширить свои знания в данных вопросах?

Мы предлагаем использовать activity-book в качестве одного из способов достижения этой образовательной цели. Activity-book – это интерактивная книга, которая включает в себя страницы с различными заданиями, в ходе выполнения которых дети в игровой форме получают новые знания. А также происходит развитие важных психических функций.

Рассмотрим варианты работы с интерактивной книгой на примере умной книжки-малышки «Муравьишки». Согласно перспективно-календарному планированию для детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи среди прочих изучается лексическая тема «Насекомые». В рамках коррекционно-образовательной работы по этой теме мы используем данную интерактивную книгу. Она создана совместно с родителями. Каждый ребенок внес свой вклад в изготовление страниц activity-book (рис. 1).



*Рис. 1. Activity-book «Муравьишки»*

Общая работа родителей и ребенка заключалась в придумывании и реализации познавательного и игрового материала для книги. Предлагаем вам познакомиться с материалами, которые в ней находятся.

Предварительная работа включает в себя изучение различных видов насекомых, в том числе и муравьев, их строения, образа жизни, пользы и т. д. Детям предлагается рассмотреть муравья, назвать части его тела и по начальным буквам разложить таблички с названиями (рис. 2).



Рис. 2. Таблички с названиями частей тела муравья

Выполняя это задание, дети закрепляют знания о частях тела муравья, наглядный образ букв, изученных на занятиях грамотой.

Следующие страницы книги – для совместной деятельности детей и педагога. Информация о пользе муравьев спрятана за табличками с вопросами (рис. 3).

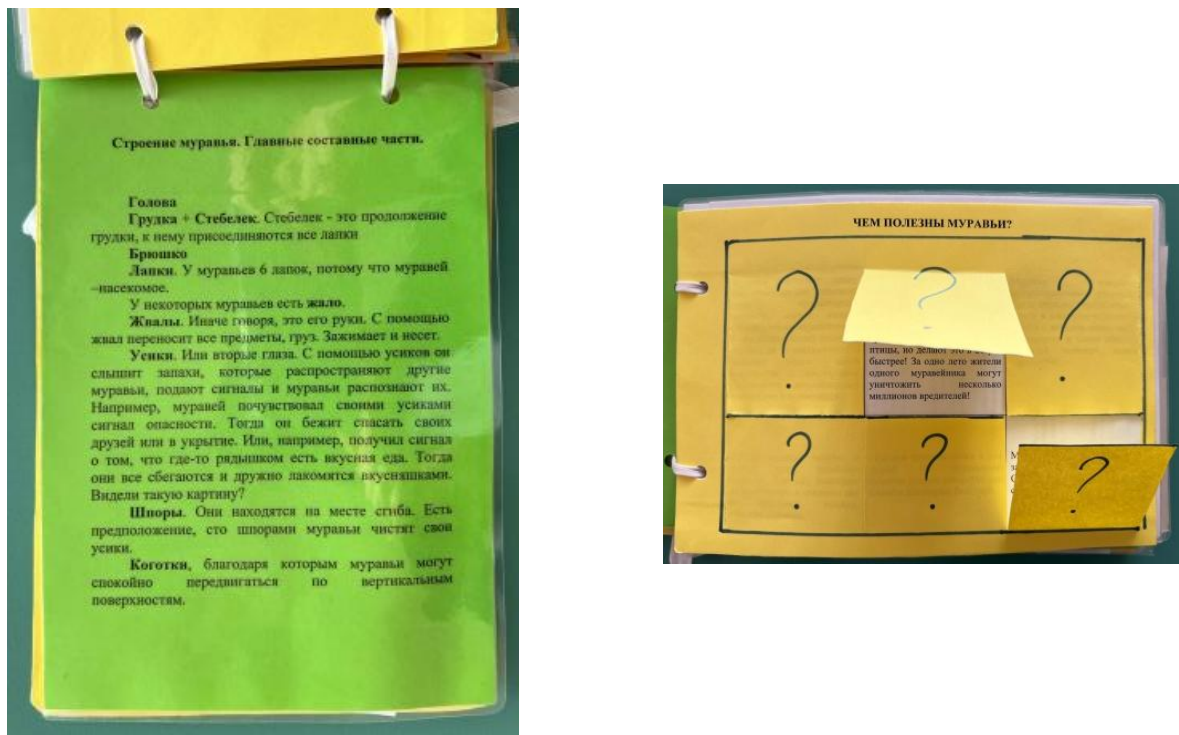


Рис. 3. Таблички с информацией и вопросами

Педагог зачитывает информацию. После этого происходит обсуждение прочитанного, что способствует развитию памяти и связной речи, активизации словаря детей, расширению кругозора.

Далее представлены иллюстрации, отображающие схематично строение муравейника, информация о его защите и обустройстве (рис. 4).

Дети узнают много нового о жизни этих удивительных насекомых, с удовольствием и интересом «заглядывают» в уголки муравьиного дома, расставляя по местам таблички с названиями частей муравейника.

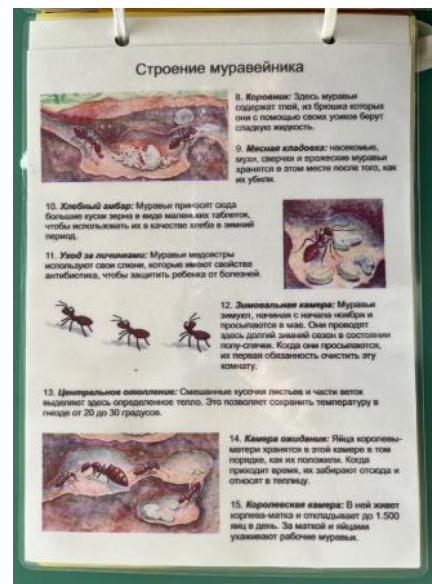
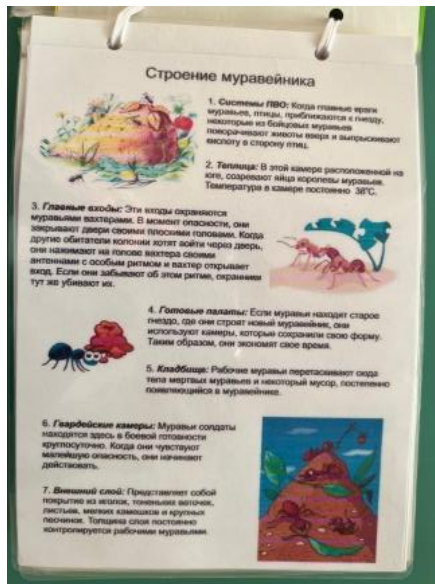


Рис. 4. Таблички с информацией о строении муравейника

На следующей странице читателей интерактивной книги ждут лабиринт и схемы, развивающие внимание, пространственную ориентацию, прослеживающую функцию глаз (рис. 5).

В дальнейшем задании дети должны найти нужный слог из предложенных, чтобы получить загаданное слово (рис. 6). Эта работа позволяет закрепить знания о слоговой структуре слова, зрительный образ букв.

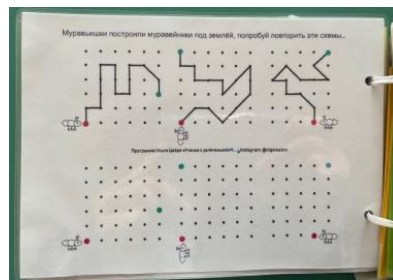
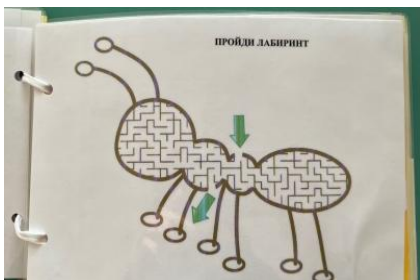


Рис. 5. Схемы и лабиринты

Рис. 6. Найди нужный слог

В книге есть пазлы, собрав которые, ребенок может прочесть название насекомого, изображение которого он собрал. А также закрепляется счет в пределах второго десятка (рис. 7).

Одной из любимых детьми страниц книги является игра мемори (рис. 8). Во время игры развивается зрительная память, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве.

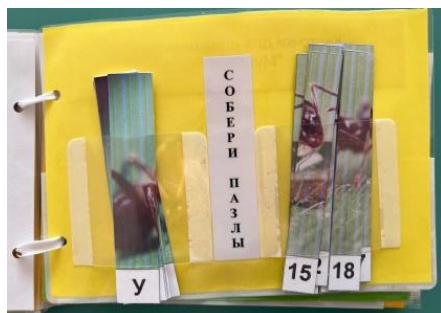


Рис. 7. Пазлы



Рис. 8. Игра мемори «Муравьи»

Далее следует целый блок математических игр: это и математические раскраски с самодельными счетами, помогающими не ошибиться, и карточки для составления и решения задач, в комплект к ним идет маркер, легко стираемый с данной поверхности. В качестве альтернативы детям предлагается набор разноцветных картинок с определенным количеством насекомых для наглядности в роли счетного материала. К книге прилагается иллюстрированная игра ходилка с двумя кубиками для свободной самостоятельной игры. Ее целями являются развитие внимания, закрепление навыков счета.

Также детям предлагается найти лишнее. Это задание на дифференциацию по размеру, направлению и зрительному образу предмета. В содержание книги включено задание на развитие логического мышления.

Таким образом, задания, входящие в интерактивную книгу, направлены на решение задач по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие. Играя с книгой, дети не только углубляют знания по теме, но и развивают память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, умение ориентироваться в пространстве. Закрепляются навыки счета в пределах двадцати, активизируется и обогащается словарь, расширяется кругозор. Это и есть обучение с радостью.

Подобные книги можно использовать при изучении любой лексической темы. Задания варьируются в зависимости от цели, которую ставят педагоги. Activity-book всегда можно дополнить новым материалом. Привлечение родителей к изготовлению страниц книги позволяет им провести с детьми немало увлекательных минут.

#### *Литература*

1. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. – М., Просвещение, 2002. – 144 с.
2. Петрикова Ж. Муравейник. Как живут муравьи? – СПб.: Питер, 2017. – 24 с.
3. Уилсон Э. О. Путешествие к муравьям / Э. О. Уилсон, Б. Хелльдоблер. – М.: Бомбора, 2022. – 320 с.
4. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
5. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: Росмэн, 1997. – 304 с.