

ИГРА-ВИКТОРИНА КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Зверева Маргарита Николаевна,
музыкальный руководитель,
Филатова Елена Владимировна,
воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 30» г. о. Самара

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду, оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

К. Д. Ушинский

В современном обществе мир профессий – это сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Выбор профессии – очень значимый в жизни любого человека процесс, который однажды придется сделать каждому. Человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Отношение к профессиям формируется в ходе социализации личности, активизирующейся примерно с 2,5–3 лет. Именно в этом возрасте ребёнок начинает посещать детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Взрослый мир профессий манит и интересуется детей. Ранняя профориентация дошкольников первая ступень в развитии самоопределения ребёнка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений. Вопрос приобщения дошкольников к миру труда рассматривается на протяжении многих лет. Данная тема нашла своё отражение в работах выдающихся педагогов разных времён: Т. И. Бабаева, Н. Е. Веракса, А. Г. Гигоберидзе, С. А. Козлова, В. И. Логинова, А. С. Макаренко, Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинского, А. Ш. Шахматова и др. Многие исследователи, как в области дошкольного образования, так и психологии указывают на необходимость организации работы по профориентации дошкольников.

В ходе решения вопросов по ранней профориентации дошкольников педагоги руководствуются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которым определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Часть из них направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Решению вопросов по ранней профориентации дошкольников способствует изучение особенностей различных профессий через погружение в смоделированную ситуацию. Посещение рабочих мест, рассматривание наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами и овладение элементарными профессиональными действиями доступными для дошкольников, виртуальные экскурсии – для организации профориентационной деятельности возможно использовать различные формы работы.

В нашем ДОО была реализована такая форма работы с воспитанниками, как игра-викторина. Игра – это ведущий вид деятельности ребёнка. Многие педагогические задачи мы решаем через игру или привносим игровой элемент в обучение. Игра – основное занятие дошкольника, которому он посвящает большую часть времени. Значит, такая форма прекрасно подходит для формирования у детей понятий о разных профессиях. Игра-викторина – это особый вид игры, суть которой заключается в угадывании правильных ответов на вопросы одной или не-

скольких тем и разного уровня сложности. Игра-викторина чудесным образом включает в себя и игру, и обучение, и закрепление умений.

Для проведения игры-викторины «Знатоки профессий» педагогами и специалистами нашего ДОО была проведена большая предварительная работа. С детьми разучивались стихотворения, песни, танцы о профессиях. Проводились беседы: «Все профессии важны», «Кому что нравится». Подготовлен и реализован проект «Профессии наших родителей». Тщательно продумана и организована развивающая предметно-пространственная среда, приспособленная для удовлетворения потребностей ребёнка в познании (рис. 1).



Рис. 1. Декорация улицы

Использовалось инновационное современное оборудование – детские игровые модули и домики для ранней профориентации детей (рис. 2–5).



Рис. 2, 3. Игровой модуль «скорая помощь». Мобильный домик-больница с набором профессиональной одежды и орудий труда врача



Рис. 4, 5. Игровой модуль «пожарная машина». Мобильный домик с набором профессиональной одежды и орудий труда пожарного

Проведение игры-викторины с декорациями, различными атрибутами, пособиями мотивирует детей к активному обучению и познанию.

В игре-викторине «Знатоки профессий» принимали участие две команды детей старшего дошкольного возраста. Провели эту викторину воспитатели групп. К участию также были привлечены родители воспитанников, которые выступили в роли жюри. В ходе викторины дети соревновались между собой, стараясь ответить на большое количество вопросов по теме профессии. Во время проведения игрового задания «Кому что нужно» от участников требовалось найти соответствие между изображениями представителей профессий и орудиями труда. В конкурсе капитанов была использована дидактическая игра «Сложи картинку», где детям было предложено из пазлов сложить картинку с изображением людей по профессии метеоролога и пожарного, а также составить небольшой описательный рассказ. Интересным и необычным для детей было задание «Пантомима», в ходе которой они сначала с помощью воспитателя смогли научиться изображать жестами действия людей задуманной профессии, а затем уже самостоятельно изобразить пантомимой работу парикмахера и стоматолога. Весело и живо прошли игры-эстафеты «Строители» для мальчиков, «Повара» для девочек. В ходе эстафетных игр дети проявляли ловкость, быстроту, сплочённость, взаимовыручку. Также они получили знания по этим профессиям, смогли почувствовать свою причастность к данной деятельности. Познакомились с назначением профессиональной одежды, а также орудиями производства. Музыкальные номера: танцевальные композиции, песни, использованные во время проведения игры-викторины – были также тесно связаны с ранней профориентацией воспитанников. Обсудив с детьми и подводя итог проведённой игры-викторины, педагоги ещё раз рассказали детям о большом выборе профессий и напомнили, что выбрать её надо по собственному желанию, чтобы это стало делом всей жизни и приносило пользу окружающим.

Проведение таких игр пробуждают любознательность ребёнка, его интерес к познанию, отлично развивают эрудицию. Построенная в соответствии с учётом возрастных особенностей ранняя профориентация способствует формированию базовых представлений о мире профессий, служит стимулом к развитию познавательных и творческих способностей детей.

В заключение хотелось бы привести слова К. Д. Ушинского, которые не утратили актуальности и в нашем веке: «Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою. Только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья» [5].

Литература

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизиТрэйдинг: ЦГЛ, 2005.
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. – М., 1988.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004.
5. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения. – М.: Юрайт, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 28.03.2023).
7. Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2011.