

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Исаева Елена Викторовна,
старший воспитатель, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 401» г. о. Самара*

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования побуждает педагогов к организации новых (вариативных) форм образовательной деятельности (занятий) детей: фантазийных путешествий, экскурсий, мастерских, квестов и др.

В рамках функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленностей для детей с нарушениями речи эффективны интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Несомненные плюсы указанных занятий:

- позволяют предотвратить психоэмоциональные перегрузки детей;
- появляется больше времени в ходе занятий для свободной игровой детской деятельности;
- в ходе занятий производится взаимодействие специалистов в коррекционной деятельности.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать несколько специалистов. Интеграция образовательных областей на таких занятиях становится наиболее эффективной. На интегрированных занятиях дети участвуют в общении с взрослыми и сверстниками, что позволяет совершенствовать диалогическую речь и формировать коммуникативные навыки с последующей социализацией детей.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия можно проводить в разном режиме и с разной частотой – это решают специалисты, участвующие в них.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 15 до 35 минут в разных возрастных группах.

Высокую работоспособность и заинтересованность детей (даже в продолжительный отрезок времени) можно поддерживать благодаря смене специалистов и видов деятельности, применению разных приемов работы, игровых и сюрпризных моментов, высокому темпу работы, обязательной релаксационной паузе и физминутке.

В нашем ДОО интегрированные занятия проводятся один раз в неделю (как ознакомительное или итоговое занятие по результатам ознакомления с лексической темой недели). Основную подготовку таких занятий осуществляет учитель-логопед, который разрабатывает структуру занятия, координирует действия специалистов, участвующих в занятии.

Подготовка интегрированного коррекционного занятия подразумевает:

- определение и формулировку темы, цели, задач занятия, обозначение интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- обозначение этапов занятия и определение специалистов, которые будут реализовывать содержание образовательной деятельности, формулировку задач каждого этапа (совместно со специалистами);
- использование на каждом этапе занятия приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- включение в содержание занятия образовательных игровых технологий и педагогических практик;
- учет при отборе программного материала зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- четкое определение словаря для актуализации детьми и передачу его всем участвующим в занятии специалистам, обеспечение таким образом перехода детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- организацию постепенного усложнения речевых заданий;

- включение в занятие повторения ранее усвоенного материала и подключение к этой деятельности всех специалистов.

Занятия организуются с целью обеспечения каждому ребенку возможности участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Занятие строится так, чтобы игровые, сюрпризные, эмоциональные моменты приходились на период нарастания усталости детей. Дидактические пособия педагог отбирает и готовит заранее.

Интегрированные занятия с участием учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Работа учителя-логопеда может заключаться:

- в развитии артикуляционной и лицевой моторики детей;
- развитию произносительной стороны речи;
- развитию лексико-грамматической стороны речи;
- развитию просодической стороны речи;
- формированию связной речи.

Работа музыкального руководителя может быть направлена:

- на развитие и коррекция темпо-ритмической организации речевого высказывания детей;
- формирование правильного физиологического и речевого дыхания детей;
- развитие качеств дыхания детей: сила, длительность и направленность.

В структуру каждого занятия включены игры по развитию интонационной выразительности речи; театрализованные игры и игры-драматизации, а также дидактические игры и упражнения, способствующие развитию темпо-ритмической стороны речи (используем такие приемы, как выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т. п.), элементы фонетической ритмики, логопедической ритмики, пальчиковая гимнастика, элементы нейрогимнастики, игры малой подвижности, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, простые танцы, элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах, дыхательная гимнастика с музыкальным сопровождением, игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха и подобное.

На интегрированных занятиях с участием учителя-логопеда и музыкального руководителя дети учатся важному речевому навыку – координировать движение с фразой. Игра на шумовых инструментах, кроме развития чувства ритма, позволяет развивать координацию движений, мелкую моторику детей с речевыми нарушениями, а также внимание и память.

Интегрированные занятия с участием учителя-логопеда и воспитателя могут включать:

- разнообразную изобразительную деятельность детей: рисование, аппликацию, лепку, ручной труд;
- познавательную деятельность (опыты, эксперименты, задания и упражнения для формирования элементарных математических представлений) и т. д.;

Интегрированные занятия с участием учителя-логопеда и педагога-психолога включают:

- игры и упражнения для формирования и развития памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, эмоционально-волевых качеств, а также произвольности и навыков самоконтроля детей;
- упражнения и игры, тренинги, направленные на снятие тревожности, агрессивности и гиперактивности детей.

В структуре интегрированного занятия педагог-психолог применяет нейропсихологические упражнения, психологические этюды, элементы арт-терапии (практики сказкотерапии и песочной терапии), психогимнастики и релаксации, производит разбор ситуаций.

Структура интегрированных занятий с участием специалистов отличается строгой последовательностью, компактностью, логической взаимообусловленностью образовательного и коррекционного материала на каждом этапе занятия. При этом занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной образовательной игры.

Занятия могут проводиться с включением литературных героев, сказочных сюжетов (сюжетов и героев мультфильмов), воображаемых путешествий, поездок, приключений, совместно придуманных игр, элементов сюжетно-ролевых и различных дидактических игр, предметных и сюжетных картин.

Таким образом, организация и интеграция самых разных видов детской деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой деятельности к учебной.