

ИГРА «ЗНАТОКИ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ» КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОССИИ

*Каролинская Дарья Дмитриевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный*

Результаты уроков, построенных с помощью игровых методов, недооценить сложно. Дети устают от традиционной формы ведения урока, и для того, чтобы их мозг «переключился» и «включился» в работу, иногда полезно включать в учебный процесс игры.

В настоящее время очень важно уделять внимание патриотическому воспитанию детей. Начинать это нужно с малых лет, когда родители рассказывают своему ребёнку о его Родине, о том, как важно её любить и защищать. На своих уроках мы с детьми часто разговариваем о любви к Родине.

Для меня важно, чтобы ребёнок не просто прочитал тему, но и нашёл практическое ей применение. Но для того, чтобы он применил свои знания на практике, для начала нужно, чтобы тема хорошо запомнилась. Здесь в ход идут различные приёмы – игры, беседы, наглядность.

Я задумалась о том, как же интересно преподнести детям материал о Родине. Любить – не только беречь и защищать, но и знать многое про объект своей любви. А это значит, что дети должны знать, что Россия – одна из красивейших стран. И на одном из уроков я решила поговорить с моими учениками о достопримечательностях России. Какие-то им уже известны по урокам окружающего мира, о каких-то они слышали впервые. Для того чтобы им было максимально интересно, я решила совместить любовь к получению информации при помощи гаджетов и любовь к познанию нового. Получилась интересная игра на мотив телевизионного шоу «Где логика?».

Цель игры – закрепить и систематизировать материал по теме «Достопримечательности России». Игру можно использовать на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

Игра включает три раунда: «Разминка», «Найди общее», «Формула всего».

Учащиеся, сопоставляя картинки, должны отгадать, какая достопримечательность зашифрована. При затруднении учитель может задавать наводящие вопросы. После каждой достопримечательности учитель устно даёт информацию о ней. Для опоры при рассказе о достопримечательностях в групповой работе у детей на столах лежат карточки с продублированной информацией.

Инструменты: проектор, компьютер, презентация, пазлы с изображением достопримечательностей, тест, карточки с информацией.

Ход игры

Учащиеся делятся на четыре команды. Им предлагается выбрать названия.

Учитель: Сегодня мы с вами поиграем в интересную игру на мотив игры «Где логика?». Правила игры: вам нужно будет отгадать достопримечательности России по нескольким картинкам. Балл засчитывается той команде, которая первая правильно ответит на вопрос. Напоминаю правила работы в команде: внимательно слушать одноклассников, поднимать руку для ответа, не перебивать.

Учитель: Раунд первый – «Разминка». Для того чтобы немного размяться, предлагаю вспомнить достопримечательности Самары. Вопрос командам – какая это достопримечательность?



Учитель: Ребята, посмотрите на эти картинки. Что на них изображено?

Дети: Поезд, часы и зал ожидания.

Учитель: Верно. А теперь подумайте и скажите, с какой достопримечательностью в Самаре можно связать эти три объекта? Где их можно встретить все вместе?

Дети: На железнодорожном вокзале!

Учитель: Верно. Давайте послушаем небольшую информацию о нём. Новый вокзал был построен в 2001 году и является самым высоким зданием вокзала в Европе – 101 метр вместе со шпилем. Нынешний вокзал в Самаре является вторым в истории города. Первый железнодорожный вокзал в Самаре был построен в 1876 году и функционировал в течение 120 лет. Общая площадь старого вокзала составляла 3380 кв. м.

Следующая достопримечательность.



Учитель: Посмотрите на эти картинки. Что вы на них видите?

Дети: Ограду, реку и Ладью.

Учитель: Где в Самаре мы можем это встретить?

Дети: На набережной!

Учитель: Верно. Визитная карточка Самары – Ладья. Монумент был возведен в 1986 году к 400-летию города. Согласно опросам местных жителей, Ладья входит в тройку главных достопримечательностей города.

Следующий раунд – «Найди общее». Вам нужно по трём картинкам узнать, какая достопримечательность России зашифрована.



Учитель: Что мы видим на этих картинках? Какой математический знак изображён на первой картинке?

Дети: Знак площади, затем красный цвет и мавзолей.

Учитель: Если сложить три картинки вместе, какая достопримечательность получится?

Дети: Красная площадь.

Учитель: Верно. Молодцы! На ней установлена одна-единственная статуя. Она изображает Кузьму Минина и князя Дмитрия Пожарского. На самом краю Красной площади, возле кремлёвской стены, находится некрополь – кладбище видных партийных деятелей времён СССР. Также на Красной площади стоит грандиозная Царь-пушка – памятник русского оружейного искусства. Мавзолей, ставший местом упокоения В. И. Ленина, возвели здесь в 1924 году. Точно установить возраст Красной площади не представляется возможным. Судя по всему, ей около 500 лет. Её площадь составляет 24 750 кв. м.

Следующая достопримечательность.



Учитель: Посмотрите на картинки, что на них изображено?

Дети: Кусок золота, кольцо и слово *Россия*.

Учитель: Если сложить всё вместе, какая достопримечательность может получиться?

Дети: Золотое кольцо России.

Учитель: Верно. Долгое время в состав Золотого кольца России входило восемь исторических городов. В 2018 году их стало девять, и не исключено, что будут добавлены и новые.

Сейчас в этот популярный туристический маршрут входят Ярославль, Владимир, Суздаль, Углич, Кострома, Иваново, Переславль-Залесский, Ростов Великий и Сергиев Посад. Ежегодно города Золотого кольца посещает больше иностранных туристов, чем российских. История названия этого маршрута связана с утверждением, что все эти исторические города ценятся на вес золота. Официально его началом считается точка на Революционной улице в Ярославле. Она отмечена особым памятным знаком.

Следующая достопримечательность.



Учитель: Какой синоним к слову *Россия* можно подобрать?

Дети: Родина.

Учитель: Верно. Что мы видим на двух других картинках?

Дети: Мама с ребенком и девушка, зовущая кого-то.

Учитель: А если сложить всё вместе, что получится?

Дети: «Родина-мать зовёт!».

Учитель: Верно. Возведение этого монумента началось в мае 1959 года и было завершено 15 октября 1967 года. На момент создания статуя была самым высоким в мире памятником. Ее общая высота – 85 метров, вес – 8 тысяч тонн. По самым скромным подсчетам, на Мамаевом кургане похоронено около 35 тысяч человек. На месте этой огромной братской могилы и возвели главный монумент России.

Переходим к следующей достопримечательности.



Учитель: Что мы видим на этих картинках?

Дети: Маски, знак больше и слово *Москва*.

Учитель: Что их объединяет? Какая это может быть достопримечательность, которая находится в Москве?

Дети: Большой театр.

Учитель: Верно. Первая труппа Большого театра состояла всего из 43 актёров.

За всё время его существования на его сцене было поставлено более 800 различных спектаклей. Во время Великой Отечественной войны здание Большого театра замаскировали под жилой дом, чтобы не привлекать внимания немецких пилотов. Это помогло – за всю войну в строение попала лишь одна бомба.

Идём дальше.



Учитель: А что мы видим здесь?

Дети: Гору, лёд, человека на вершине горы.

Учитель: Какую гору в России, покрытую льдом, стремятся покорить все путешественники?

Дети: Гору Эльбрус.

Учитель: Молодцы! У Эльбруса не одна вершина, а две, причём разница в их высоте не превышает двадцати одного метра. Эльбрус – самая высокая из гор России. Впервые она была покорена человеком в далёком 1829 году. У Эльбруса более десяти разных названий. Восхождение на Эльбрус стало значительно легче с тех пор, как была построена канатная дорога, способная доставить альпинистов сразу на высоту в 3750 метров.

Следующий раунд – «Формула всего». Вам нужно сложить две картинки и отгадать достопримечательность.



Учитель: Сложите эти две картинки в одно. На первой картинке – 1917 год, а на второй картинке – крейсер. Как он называется?

Дети: «Аврора»!

Учитель: Верно! Знаменитый выстрел с крейсера «Аврора» в октябре 1917 года, про который впоследствии говорили, что именно он дал старт штурму Зимнего дворца, стал символом революции. В честь этого события в центре ордена Октябрьской революции изображен крейсер «Аврора». В 1968 крейсер наградили этим орденом.

Следующая достопримечательность.



Учитель: Посмотрите, где находится этот мост, который по ночам разводят?

Дети: В Петербурге.

Учитель: В этом красивом городе есть парк с замечательными садами, скульптурами и фонтанами. Кто помнит, как он называется?

Дети: Петергоф!

Учитель: Верно! Молодцы! 20 августа 1721 года были впервые запущены знаменитые фонтаны и каскады Петергофа. Название в прошлом писалось *Питергоф*. В переводе с немецкого оно означает «Петров двор». Легендарный фонтанный комплекс изначально хотели строить вовсе не в Петергофе. Работы начали в Стрельне, но возникли проблемы. Для круглосуточной работы фонтанов воду нужно было поднять до отметки в десять метров, что было сложно реализовать. В Петергофе местность больше подходила для реализации замысла. Петергоф – это не просто парк с фонтанами, это город с населением более сотни тысяч человек.

Теперь мы приступаем к следующему заданию. Вам нужно ответить на вопросы о тех достопримечательностях нашей страны, о которых мы сегодня вспомнили.

1. Где находится самый высокий вокзал в Европе?
2. Назовите визитную карточку Самары.
3. Почему Золотое кольцо России называют именно так?
4. Сколько времени возводили статую «Родина-мать зовёт!»?
5. Как спасли Большой театр во время Великой Отечественной войны?
6. Петергоф – это просто парк или город?
7. Символом чего стал выстрел с крейсера «Аврора»?
8. Назовите самую высокую гору России.
9. Кто был основателем Третьяковской картинной галереи?

Учитель: Теперь поработайте в группах. Предлагаю вам конверты. В них пазлы с достопримечательностями. Ваша задача – быстро и правильно их собрать и рассказать нам то, что вы запомнили о них на уроке.

Дети собирают пазлы и по очереди рассказывают о достопримечательностях (Большой театр, Красная площадь, Эльбрус, Петергоф).

В конце игры баллы подсчитываются баллы. Команде-победителю даётся грамота «Знатоки достопримечательностей».

После проведения данной игры мои ученики точно запомнили все достопримечательности России. Они вспомнили уже пройденный материал, усвоили новый, закрепили его и смогли рассказать. Я полагаю, что на таких уроках, как окружающий мир, обязательно нужно использовать как можно больше наглядности. Ведь самое главное для учителя, чтобы его ученикам было интересно учиться. А когда ребёнку интересно, тогда и материал усваивается в разы быстрее.