

ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

*Кувшинова Мария Петровна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 153» г. о. Самара*

Воспитание мыслится К. Д. Ушинским как целенаправленный, преднамеренный процесс «управления личностью», цель которого – подготовить человека к жизни и активной трудовой деятельности, воспитать гармонически развитого человека, умеющего сочетать свои интересы с интересами своего народа и всего человечества [1, с. 53].

Человеку всегда важно быть в обществе, чтобы коллектив, в котором он живёт, его принял, чтобы он мог в нём реализоваться.

С декабря 2017 наше дошкольное учреждение является экспериментальной площадкой Российской академии образования «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы “От Фребеля до робота”» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для реализации данной программы организована игровая техносреда: создано конструкторское бюро «РОБО-тяги», участниками которого являются дети старшего дошкольного возраста, разработано дидактическое обеспечение для образовательной деятельности: конструирования и робототехники. При реализации данной программы предусматривается командное участие детей, педагогов и родителей в конкурсах по конструированию и робототехнике. Но что делать, если нет команды? Ее надо создать. Для этого мы решили использовать технологию командообразования.

Технология командообразования – комплекс методов и приемов, мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и построение коллективного взаимодействия между воспитанниками, воспитанниками и педагогами, формирование уверенной, надежной и сплочённой команды [2, с. 19].

Конструирование на занятиях и в игре имеет большое значение для организации дружного детского коллектива. Дети учатся совместно выполнять общую работу (вместе готовят игрушки для макетов на разные темы, например «Наша улица», вместе строят мост, театр и др.). В этом случае деятельность детей направлена на достижение общей цели. Для этого требуется умение договариваться о предстоящей работе, распределять обязанности, в нужный момент оказать помощь товарищам, мотивировать свои предложения.

В играх эти умения углубляются и закрепляются. Таким образом, при определенной направленности обучения конструированию и руководства конструктивными играми детей совместная их деятельность предоставляет большие возможности для воспитания первоначальных навыков работы в коллективе.

Еще Константин Дмитриевич говорил: «Воспитание гуманной личности при индивидуальном и даже при семейном обучении сомнительно и если возможно, то в качестве исключения. Что же касается её формирования в коллективе при грамотном участии педагога уже не вызывает сомнений» [Цит по: 1, с. 65].

Алгоритм использования технологии:

1. Формирование чувства коллективного «мы». Даем установку, что «мы» (педагоги и дети) – все друзья, а друзья друг друга не обижают, а защищают, во всем помогают, делятся друг с другом и т. д. «Мы» – члены команды, а значит, на равных несем ответственность за все, что находится в конструкторском бюро, что происходит здесь. Мы вместе решаем проблемы и вместе радуемся.

2. Интервью у членов команды конструкторского бюро», где закрепляем полученные знания детей о понятии «команда».

3. Придумывание девиза команды. Этот девиз мы произносим:

- ежедневно перед проведением образовательной деятельности – по конструированию, робототехнике, перед другими видами продуктивной деятельности (коллективные рисование, аппликация, лепка);

- в режимных моментах: на утреннем сборе, во время сбора на прогулку, в начале и конце коллективного труда.

4. Разработка трудового кодекса юного инженера (содержит инструкции по поддержке членов команды).

Юный инженер должен:

- справедливо, вежливо, честно и добросовестно относится к членам команды и педагогам, поддерживать друг друга, избегать конфликтов;

- радоваться успехам друг друга и стараться конструктивно относиться к справедливой критике;

- поддерживать командный дух, быть полезным членом своей команды, стараться быть взаимозаменяемым.

5. Распределение ответственности внутри команды.

6. Практическая работа команды по теме конструирования и робототехники.

7. Подведение итогов работы команды.

Когда еще мы можем использовать работу в команде:

- ежедневно перед проведением образовательной деятельности – по конструированию, робототехнике;

- перед другими видами продуктивной деятельности (коллективные рисование, аппликация, лепка);

- в режимных моментах: на утреннем сборе, во время сбора на прогулку, в начале и конце коллективного труда, совместной деятельности в вечернее время;

- при проведении квестов;

- при составлении рассказов;

- на мероприятиях с родителями (где дети и родители – члены одной команды).

Во время работы по данной технологии мы использовали очень много игр на воспитание чувства принадлежности группе, безопасности в коллективе, чувства единства, сплоченности, умение действовать согласованно. Так у нас появилась картотека коммуникативных игр: «Волна», «Кораблекрушение», «Слепой и поводырь», «Пирамида любви», «Бревнышко» и т. д. [3, с. 154].

Результатом работы с использованием технологии командообразования стали следующие достижения наших детей:

- умение общаться без конфликтов;

- использование в активном словаре вежливых слов;

- умение работать в команде;

- участие в конкурсе «Робофест», «Космофест», «Технобум».

Литература

1. Бoryтко Н. М. Педагогика / Н. М. Бoryтко, А. М. Соловцева, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007. – 496 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2011. – 289 с.

3. Петровский В. А. Учимся общаться с ребенком / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина. – М.: Педагогика, 2002. – 190 с.