

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В РАМКАХ ПРОЕКТА «БУДЬ НА ВОЛНЕ: ЧИТАЙ, САМАРА!»**

*Кузнецова Елена Витальевна,
Писарева Наталья Александровна,
воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара*

В настоящее время значительную часть важной информации мы привыкли получать с помощью современных ИКТ. А как же книги, нужны ли они сейчас? Современные дети, хотим ли мы этого признать или нет, но они изменились, изменились в своем желании познать мир, и делают это иначе. На первое место они ставят совсем другие ценности, у них иные взгляды и представления о происходящем в мире.

Для формирования у старших дошкольников интереса к книге мы используем возможность интегрировать данное направление работы в различные формы деятельности дошкольников. Для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к данной теме, для комплексного подхода в работе по популяризации интереса к чтению у детей и взрослых мы решили разработать и реализовать проект «Будь на волне: читай, Самара!». Идеей проекта поделили знакомство с модельной библиотекой нашего города.

Модельная библиотека произвела на нас яркое впечатление. Это удивительное пространство для всестороннего развития ребенка. Мы, как педагоги, решили мотивировать детей к организации проекта через конструирование библиотеки и организацию Дня технического творчества, что позволит еще и работать над техническим развитием дошкольников, приобщением к конструированию, что не менее актуально в современном мире. В нашем городе есть несколько модельных библиотек, одна из них – Центральная городская детская библиотека города Самары.

Представляя ее, хотелось бы сначала спросить, знаете ли вы, что такое Самарская Лука? Слово лука означает изгиб, в данном случае – изгиб реки Волги. Самарская Лука – это полуостровная территория, окруженная излучиной Волги и Усинским заливом Куйбышевского водохранилища. Ландшафтный контекст местности стал основой для разработки дизайн-концепции Центральной городской детской библиотеки Самары, которая была модернизирована в рамках Национального проекта «Культура» в 2019 году. Названия пространств в библиотеке также связаны с географическими объектами Самарской области: Задельное, Молодецкий курган, Бахилова Поляна, Песочный город. А путешествие ребенка по библиотеке это книжная кругосветка – от вестибюля через все пространства и обратно – повторяет направление движения самой Волги. Вот так сегодня выглядит современная библиотека. Важно заинтересовать детей и взрослых стать ее посетителями, и было бы отлично, если еще и постоянными.

Мы решили, что наш проект «Будь на волне: читай, Самара!» будет тому способствовать. Тема проекта появилась после рассказа воспитанника группы о посещении библиотеки в новогодние каникулы и обусловлена выбором детей. Ребенок делился яркими впечатлениями после визита в Областную детскую библиотеку, дети с удовольствием слушали, задавали вопросы, рассматривали пригласительные. Ребятам стало интересно, как может выглядеть современная библиотека и смогут ли они построить ее у себя в микрорайоне? В результате чего у детей возник вопрос: «А мы можем ли мы построить библиотеку в микрорайоне Волгарь, используя конструкторы, которые есть у нас?» Выдвинули гипотезу: если использовать навыки конструирования, а также знания о современной библиотеке, то можно создать макет модельной библиотеки, представить его в социальных сетях, узнать мнение жителей микрорайона о ее необходимости.

Цель проекта – популяризация интереса к чтению у детей и взрослых через формирование основ технической грамотности, интереса к конструированию.

Основные задачи:

- познакомить с модельной библиотекой, обобщить знания о профессии библиотекарь;
- закрепить информацию об истории развития книги;

- развивать познавательно-исследовательские умения через техническое конструирование;
- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться со сверстниками.

Планируемые результаты:

- создают объекты и макеты по представлению, по заданной теме;
- самостоятельно активно используют созданные постройки в игровой деятельности;
- публично презентуют собственные идеи, замыслы по планируемым и созданным объектам, макетам;
- оформляют «реку времени», показывая историю развития книги, используют различные материалы;
- владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться со сверстниками;
- выражают стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- проявляют интерес к книгам познавательного характера;
- способны создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- выступают волонтерами, в совместной деятельности с детьми групп разной возрастной категории передают и презентуют полученные знания и опыт.

Любой вид деятельности требует от педагога грамотной организации и руководства на всех его этапах. Проект был выстроен по технологии проектной исследовательской деятельности А. И. Савенкова.

С детьми работа организовывалась следующим образом.

При реализации проекта на **1-м этапе (подготовительном)** мы мотивировали детей к деятельности: по конструированию модельной библиотеки в группе, по привлечению к деятельности ребят других групп, к созданию проекта «библиотеки Волгаря». Вышли на связь с сотрудником Областной детской библиотеки. А. А. Шубина предложила представить детям фильм и фотоматериалы об их библиотеке.

Применили технологию «Утренний круг» – онлайн-экскурсия в модельную библиотеку: просмотрели фильма «Будь на волне – читай!». После этого был организован «Детский совет», где дошкольники делились впечатлениями. Что понравилось в современной библиотеке, чего в ней не хватает, что бы добавили.

Выдвинули гипотезу о создании модельной библиотеки в группе, в ДОУ.

Планирование деятельности: дети выбирают объекты модельной библиотеки для строительства: «Золотая пещера», «Песчаная комната», «Бахилова Поляна» и другие по собственному предложению, по информации из просмотренного фильма.

Воспитанники в качестве экскурсоводов для ребят других групп выступили с презентацией фильма «Будь на волне – читай», рассказывая про библиотеку. Высказывали предположения о возможности создания модельной библиотеки в группе, в ДОУ.

С использованием технологии «Метод трех вопросов» спланировали дальнейшую деятельность.

На **2-м этапе – основном (практическом)** – реализовывали наш план через ряд форм детской деятельности, используя различные источники получения информации. Организация работы с использованием технологии познавательно-исследовательской деятельности Н. А. Коротковой позволяла детям получить новые знания об истории развитии книги через «реку времени». Решили создать азбуку как в былые времена, используя глиняные дощечки. Книга получилась большая. Смотреть ее было неудобно. Опыт показал необходимость использования другого материала. Решили сделать с детьми азбуку из бумаги.

При создании макета мы обсудили его зоны. После чего дошкольники средней группы решили, что для модельной библиотеки Волгаря нужно построить театральную комнату, комнату сказок, медиастудию (рис. 1) и приступили к выполнению данной задачи.

Для того чтобы в библиотеке можно было в спокойной обстановке почитать любимую книгу, обсудить ее и пообщаться за чашкой чая, необходим читальный зал (рис. 2), кафетерий, и подготовительная группа присоединилась к нам со своей идеей. При постройке различных «комнат» использовали схемы и фото реальных объектов. В работе использовали конструкторы: «Полесье», «Фанкластик», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математические планшеты, дары Фребеля, «Лего» и другие виды конструкторов.



Рис. 1. Медиастудия



Рис. 2. Читальный зал

Обучая детей презентовать свою работу, предложили воспитанникам выступить в роли волонтеров. Технология «Дети-волонтеры» позволяет подчеркнуть значимость помощи и заботы для детей младшей группы, возможность проявить свою ответственность как старших товарищей. Совместно создали игровую студию.

Связавшись с Центральной городской детской библиотекой, мы пригласили библиотекаря на встречу с детьми, темой выбрали знакомство дошкольников с современными интерактивными книгами. Применяя такую форму работы, как «открытый микрофон», провели беседы по впечатлениям, ответили на вопросы.

После беседы открыли мастерскую «Книга своими руками» и презентовали изготовленные книги ребятам, а также гостям группы.

Ребята каждой группы провели презентацию «Библиотека Волгаря», рассказали библиотекарю о своих постройках.

После проведенных мероприятий наша группа получила от библиотекаря заказ: изготовить аксессуарами библиотекаря для рабочего кабинета. Часть ребят по их выбору провели экскурсии в группы детского сада, другая часть приступили к заказу. Изготовили из конструктора лего-рамку для фотографии, подставку для карандашей и лоток для бумаги (рис. 3).



Рис. 3. Аксессуары для рабочего кабинета библиотекаря

На **3 этапе (итоговый)**. Применили технологию «Рефлексивный круг»:

- обсуждение проекта библиотеки по результатам работы ребят детского сада;
- оформление проекта «Библиотека Волгаря» (рис. 4);
- презентация проекта родителям и руководителю (рис. 5).



Рис. 4. Карта с «комнатами» «Наша библиотека»

В реализации проекта активное участие принимали родители, они вместе с детьми конструировали книжки-малышки дома (рис. 6). В группе презентовали книги детям, оформили пункт книгообмена (буккроссинга) в группе, а также изучили образовательный маршрут «В библиотеке».



Рис. 5. Макет библиотеки Волгара



Рис. 6. Изготовление книжек-малышек с родителями

Ожидаемые результаты достигнуты. Гипотеза подтвердилась.

Таким образом, выстроенная работа по реализации коллективного творческого проекта позволяет нам, как педагогам, познакомить детей с модельной библиотекой, сформировать у них интерес к чтению, умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, создать условия для технического развития дошкольников, используя приемлемые для детей данного возраста формы детской деятельности. В перспективе планируем продолжить сотрудничество и сотворчество с родителями воспитанников и социальными партнерами, изучить и внедрить в практику работы современные образовательные технологии.

Литература

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Михайлова-Свирская Л. В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Национальное образование, 2015. – 80 с.
4. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 99–101.