

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Мамонова Екатерина Андреевна,
учитель английского языка
МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара*

С самого начала своего цивилизованного существования человечество сталкивалось с проблемой патриотизма и его воспитания. В древних государствах идеи патриотизма возникли из необходимости сохранения своей территории, языка, традиций и природных ресурсов. Сегодня в России эта проблема остается актуальной. Важную роль в этом процессе играют школы и педагоги, которые должны помочь детям понять свою истинную принадлежность к родной земле и стать настоящими гражданами своей страны.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, каких выпускников требует современное российское общество:

- любящих свой край и свою Родину;
- владеющих русским и родным языком;
- уважающих свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающих и принимающих ценности: жизнь человека, семью, гражданское общество, многонациональный русский народ, человечество;
- познающих мир активно и с интересом;
- понимающих ценность труда, науки и творчества;
- социально активных, уважающих закон и порядок, соизмеряющих свои действия с моральными ценностями;
- осознающих свою ответственность перед семьей, обществом и Родиной;
- уважающих других людей;
- умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Для того чтобы стать настоящим патриотом, необходимо не только знать историю и культуру своей страны, но и иметь личный опыт, который окрашивает патриотизм яркими красками. Поэтому педагоги должны использовать различные формы работы с учениками, чтобы помочь им познать Родину не только умом, но и сердцем. В результате образования должна сформироваться система ценностей, которая будет насыщена духовностью и культурой, диалогичной и толерантной, способствующей становлению настоящих граждан и патриотов.

Образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» огромен. По мнению доктора педагогических наук И. Л. Бим, иностранный язык как междисциплинарная учебная дисциплина имеет эффективные возможности для приобщения учащихся к мировой культуре и тем самым способствует лучшему познанию собственной культуры. А заслуженные отечественные методисты Г. У. Рогова и И. М. Верещагина отмечали, что иностранный язык вносит весомый вклад в нравственное воспитание, интернациональное воспитание, воспитание любви к Родине и своим близким.

Среди наиболее эффективных форм патриотического воспитания на уроках английского языка можно выделить:

- изучение биографических текстов о выдающихся людях страны изучаемого языка и родной страны;
- чтение текстов, свидетельствующих о героическом прошлом страны и мужестве ее народа;
- введение краеведческих сведений о родном городе, селе, о выдающихся земляках (эта работа может быть выполнена самими учащимися в форме проектной деятельности).

В процесс изучения любого предмета необходимо включать краеведческую информацию: в форме урока-экскурсии по родному городу, урока-телемоста, в виде задания составить генеа-

логическое древо своей семьи на английском языке, в виде викторины по истории малой Родины и т. д. Такие занятия и задания способствуют расширению кругозора, знакомству с историей и достопримечательностями родного края, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства гражданственности и любви к Родине.

В гимназии «Перспектива» используются как отечественные УМК, так и зарубежные, так как найти идеальный учебник сложно. В зарубежных изданиях отсутствует поддержка родного языка школьников, в отечественных учебниках недостаточно лингвистических и экстралингвистических реалий изучаемого языка. Темы, предлагаемые в учебниках, позволяют отразить духовно-нравственные принципы и достичь поставленных целей, как образовательных, так и воспитательных.

Первостепенной задачей видится формирование мотивации к проектной деятельности. Бессмысленно создавать проект, в котором ученик не заинтересован, поэтому мне, как учителю, очень важно сначала найти точки пересечения интересов учеников и задач изучаемого материала, выявить личную заинтересованность ребят в нем. В этом мне помогают сами темы проектов, ведь мы говорим об особенностях нашей страны, нашего края, о том, что близко, понятно и дорого каждому из них. Еще дети охотно выполняют эту работу потому, что им предлагается интересный, современный формат: влог, постер, презентация или информационный буклет. Я стараюсь сделать так, чтобы учащиеся осознавали применимость, практическую значимость их деятельности. Она заключается в том, что изготовленный материал предназначен для общения с иностранными сверстниками, желающими познакомиться с историей, культурой и особенностями природы нашего края.

Как продвигается работа над проектом?

1. Учебник предлагает небольшой текст по изучаемой теме со страноведческим материалом. Это своего рода «анонс» к будущему проекту.

2. Обсуждение. Ученикам предлагается обсудить, например, особенности исторических зданий в Соединенном Королевстве, после чего – выполнить проект об исторических зданиях в нашей стране. Дети имеют относительную свободу действий: они сами выбирают объект своего исследования, то, в какой форме будут представлять проект.

3. Самостоятельная работа над проектом. Ученики сами выбирают комфортную для них форму работы: индивидуальную, в парах или в группе. При выборе групповой работы возможно ее совместное выполнение или разделение на участки.

4. Презентация проектов в классе.

Некоторые темы проектов, выполненных моими учениками:

1. Дикая природа нашей страны (рис. 1).
2. Места, которые привлекают туристов в нашей стране (рис. 2).
3. Известные российские актеры (рис. 3).

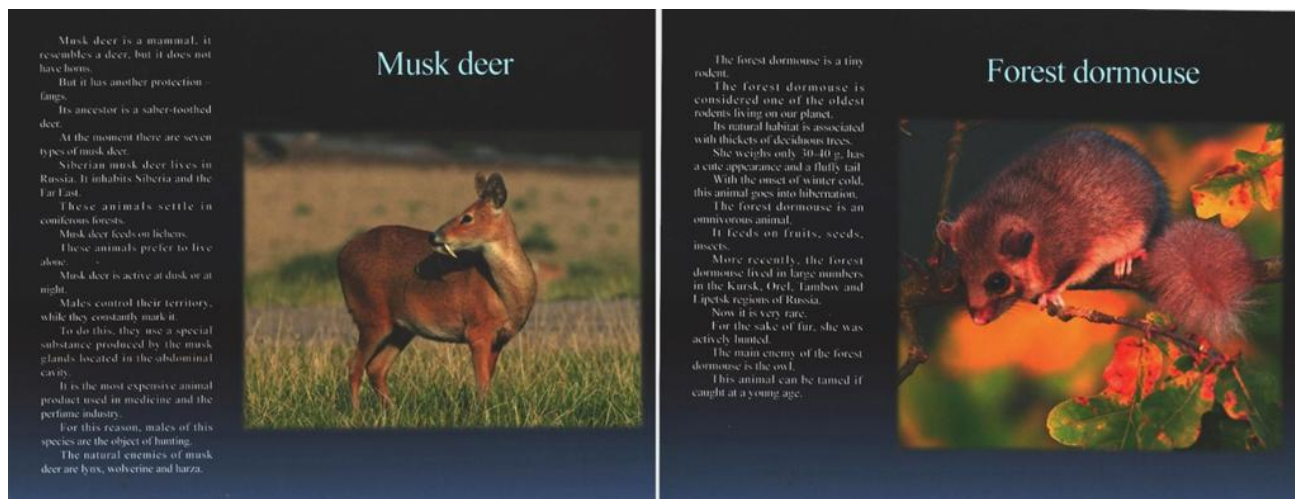


Рис. 1. Дикая природа нашей страны.

Иллюстрация к проекту ученика 6 «Б» класса гимназии «Перспектива» Н. Руслана

Hi guys! Welcome to Russia! There are a lot of interesting places in Russia, which you could see, suggest that you visit 3 places: St Petersburg, Lake Baikal and Samara.

St Petersburg is the 2nd biggest city in Russia. It was founded by Peter the Great in 1703. If you have a chance, spend in St Petersburg a few days. There are really a lot of sights there, including the famous: Hermitage, St Isaac Cathedral, Peterhof, the Mariinsky Theatre, New Holland and many others. You definitely won't be bored in this great city! St Petersburg is also known for its bridges and water channels. Some people there are many hotels and hostels, where you can stay.



After St Petersburg you could go to a very beautiful natural place - Lake Baikal. They say it is the deepest lake in the world. I think it would be more interesting to visit it in winter when it gets frozen. The only thing, it can be very cold, so make sure you take warm clothes with you.



The 3rd place in Russia I recommend you to is my home city Samara. It is situated on a very beautiful river - the Volga. And I think it would be better to come to Samara in summer when it looks like a resort city. You can go to the beach or go hiking. There are some interesting sightseeing too, and it would be my pleasure to show you around. Just don't forget to bring your camera with you - 'coz you can take a lot of great pictures.



Рис. 2. Места, которые привлекают туристов в нашей стране.

Иллюстрация к проекту ученика 6 «Б» класса гимназии «Перспектива» П. Вячеслава

Svetlana Khodchenkova

She was born in Moscow. When she was 16, she worked for a short time in a modeling agency.

She made her film debut at the age of 20. She has already played more than 80 roles in Russian cinema. She has many awards.

In 2011 the actress made her Hollywood debut in the movie «Tinker, tailor, soldier, spy».

She is also known for her role as Viper in the movie «Wolverine».

She was married to the famous Russian actor Vladimir Yaglych.

Yuri Kolokolnikov

He was born in Moscow. When he was five, he moved to Canada with his mother. Yuri attended school in Toronto, then in Montreal. Later, he often came to Russia to visit his father and simultaneously studied at Russian and Canadian schools.

At the age of 13, having passed the external school exams, he entered the film school. And at the age of 15, he was already studying at the theater institute.

He has played many roles, he is the only Russian actor who received an invitation to star in the HBO series «Game of Thrones». His character Styr, Magnar Tenny, is one of the main characters of the fourth season.

There are other works in his foreign filmography. He was married twice.

Рис. 3. Известные российские актеры.

Иллюстрация к проекту ученика 6 «Б» класса гимназии «Перспектива» Н. Руслана

Сложность оценки таких проектов в том, что это, в первую очередь, творческая задача, а любое творчество сложно оценить по стандартной четырёхбалльной шкале. Во-вторых, трудно оценить и выразить вклад каждого участника, когда это групповой проект. С другой стороны, это отличная практика для создания мотивации. В учебном процессе у нас достаточно инструментов для объективной оценки наших учеников, поэтому такая работа позволяет ученикам «выдохнуть», испытать положительные эмоции, получить хорошие оценки и показать себя с сильной стороны. Когда как не в этот момент проводить нравственно-патриотическое воспитание? Зачастую на этапе презентации работа над проектом продолжается. Всей группой обсуждаем увиденное, если выступление не очень удачное, вместе обсуждаем, как его можно было бы улучшить, иногда сразу вносим коррективы.

Моя задача как педагога – вселить в ребенка уверенность в собственных силах. Я считаю, что неудача – это не самое худшее, хуже даже не пытаться сделать что-то. И наступает момент, когда ученик чувствует уверенность в себе, интерес к работе, которую он делает. Помимо воспитания патриотизма непосредственно на уроках иностранного языка, нельзя забывать о внеурочной деятельности, которая может служить действенным средством формирования правильного отношения к своей стране. Более того, на мой взгляд, этот вид деятельности дает учителю широкий выбор форм и методов обучения, так как не ограничивается учебным планом.

Специфика иноязычного образования состоит в том, что дети приобщаются к духу и культуре людей, говорящих на этом языке, знакомятся с ценностями своих сверстников, но это знакомство обязательно должно основываться на родной культуре. Главное – научить школьников видеть общее в разных культурах, находить то, что объединяет, а не разъединяет разные народы. Изучение иностранных языков и культур открывает большие возможности для формирования духовных способностей школьников.

Литература

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностранный язык». – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
2. Верещагина И. Н. Английский язык: учебник для 2 класса школ с углублённым изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с.
3. Верещагина И. Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.
4. Верещагина И. Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 1 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 48 с.
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 333 с.
6. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.
8. Spenser D. Gateway to the World A2 Student's Book / D. Spenser, A. Langton. – Macmillan ELT, 2021. – 161 p.
9. Spenser D. Gateway to the World A2 Teacher's Book / D. Spenser, A. Langton. – Macmillan ELT, 2021. – 203 p.