

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Овчинникова Светлана Васильевна,  
учитель английского языка  
МБОУ Школа «Дневной пансион-84» г. о. Самара*

Дело воспитания – такое важное и такое святое, именно святое дело.  
Здесь раскрывается завеса будущего нашей родины.  
*К. Д. Ушинский*

Выдающийся русский педагог и писатель, один из основоположников научной педагогики XIX века Константин Ушинский, «учитель русских учителей», оставил огромное наследие нам, педагогам XXI века. Его передовые взгляды по проблемам воспитания, самовоспитания, обучения и нравственности в настоящее время чрезвычайно актуальны. Основные принципы его педагогики касаются практически всех аспектов учебного процесса: методов и форм организации учебной деятельности, изучения психологических особенностей обучающихся и т. д. Но центральная идея педагогической теории великого мастера, на мой взгляд: «Человек рожден для труда, труд должен быть воспитателем человека» [5].

Актуальной проблемой современности, несомненно, является проблема: как учить детей XXI века, какие методы и формы организации учебной деятельности наиболее эффективны для учебного процесса в целом и в обучении иностранным языкам в частности?

Чтобы ответить на данный вопрос, прежде всего определим главные психолого-педагогические особенности детей XXI века, цифрового поколения (digital natives):

- почти всю информацию они получают через сеть Интернет, используя компьютеры, планшеты, смартфоны;
- предпочитают общение в виртуальном пространстве личному;
- быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете;
- занимаются творчеством, делая сайты, блоги, флэш-фильмы, электронные презентации и электронные портфолио;
- родители все меньше играют роль авторитета для «цифрового человека», Интернет становится всезнающим авторитетом;
- характеризуются гиперактивностью, низкой концентрацией внимания (15–20 минут) и т. д.

Учитывая огромный интерес школьников к цифровым технологиям, возможность быстрого доступа к любой информации, современное педагогическое сообщество осознало, что в настоящий момент необходимо использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения [2, с. 58]. К цифровым технологиям относят дистанционное обучение, мобильное обучение, игрофикацию и веб-квест и другие.

Как сказал Константин Ушинский, «все учебные предметы обладают богатейшими воспитательными возможностями» [5]. В данной статье мы рассмотрим опыт использования веб-ресурсов в обучении английскому языку и определим его положительное влияние на обучение. Актуальность данной работы заключается в классификации существующих в настоящее время образовательных веб-ресурсов и способов применения их как средств обучения иностранному языку.

Выделим несколько причин использования интернет-ресурса в обучении иностранным языкам:

- стимулирует изучение языка, т. к. носит характер коммуникации;
- создает условия для обучения письму, так как обеспечивает письменную коммуникацию;
- обучает компьютерной грамотности, что немаловажно для полноценного функционирования в Интернете [1, с. 153].

Структуру обучающих веб-ресурсов можно представить в следующем виде.

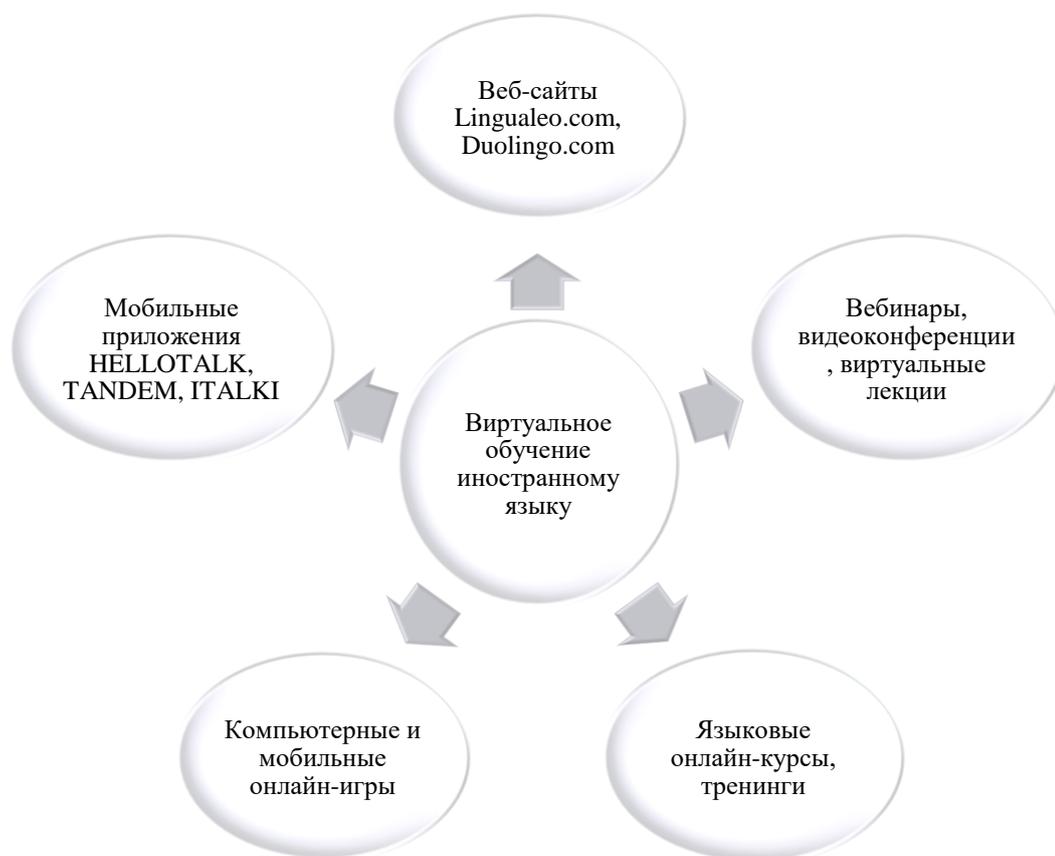


Рис. 1. Возможность обучения иностранным языкам средствами интернет-ресурсов

1. Веб-сайт – (англ. site – местоположение, строительная площадка) – это элемент распределенной всемирной системы объединенных компьютерных сетей. Он представляет собой совокупность объединенных общим содержанием веб-страниц, размещенных на одном веб-сервере под определенным доменным именем и реализующих виртуальное представительство организации или отдельного человека в Интернете. Существуют предметные сайты (они наполняются разнообразной информацией в соответствии с предметом – видео, аудио, мультимедиа), образовательные сайты для помощи при подготовке к зачетам, конкурсам, тестам и т. д. [3, с. 154].

2. Вебинары, видеоконференции. Могут быть платные и бесплатные. Их проводит, как правило, профессионал, опытный специалист в данной области. По окончании вы получаете сертификат участника вебинара или видеоконференции.

3. Мобильные приложения. Использовать можно 24 часа в сутки в любой точке мира. Наиболее востребованы онлайн-переводчики с иностранного языка на родной. Мобильные приложения ITALKI, HELLOTALK предлагают разговорную практику с носителями языка.

4. Языковые открытые онлайн-курсы. Предоставляют персональную программу обучения. Доступны для любого человека независимо от возраста и занятости. Например, онлайн-курсы FutureLearn.

Используя дистанционный формат обучения, обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, тем самым приобретая и совершенствуя свои умения и навыки, занимаясь самовоспитанием и самореализацией своих способностей. Использование цифровых технологий активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся, развивает самостоятельность, способствует развитию самооценки.

В качестве обучающей среды наиболее часто в организации учебного процесса преподавателями английского языка МБОУ Школы «Дневной пансион-84» города Самара используются следующие веб-сайты:

- <http://resh.edu.ru/> – видеоуроки, учебные материалы;
- <http://www.britishcouncil.org/> – статьи, учебные материалы;
- <http://www.enlishteachers.ru/> – онлайн-тесты;
- <http://www.study.ru/> – онлайн-уроки, видеоуроки, тесты, игры, аудиокниги;
- <http://www.123listening.com/> – учебный материал для начинающих изучать английский язык;
- <http://www.english-cartoons.com/> – обучающие видеоматериалы, мультфильмы [4].

В настоящее время существует огромное количество обучающих онлайн-ресурсов, способных эффективно помогать в изучении иностранного языка, полезных как для учителя, так и для обучающихся. Несомненным преимуществом данных ресурсов являются общедоступность и вариативность. Но какими бы совершенными ни были новые технологии, будущее – в людях. Только творческая личность, настоящий педагог может увлечь учащихся, привить любовь к изучаемому предмету. Недаром известный афоризм гласит «Великие учителя вдохновляют и изменяют мир» [2, с. 61].

#### *Литература*

1. Кырчикова Д. А. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство / Д. А. Кырчикова, Н. С. Смольникова // Человек в мире культуры. – 2013. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalnyy-web-sayt-uchitelya-kak-sovremennoe-didakticheskoe-sredstvo> (дата обращения: 23.03.2023).
2. Овчинникова С. В. Информационные технологии в языковом образовании // Сборник статей победителей II Международного научно-практического конкурса «Учитель года 2017». – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.
3. Рындина Ю. В. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам / Ю. В. Рындина, И. Н. Кравченко // European Research: сборник статей X Международной конференции Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.
4. Универсальные сайты для изучения английского языка для начинающих. – URL: <https://englex.ru/top-22-websites-for-beginners/> (дата обращения 23.03.2023).
5. Ушинский К. Д. О воспитании. – URL: [https://portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36629.php](https://portal-slovo.ru/pre_school_education/36629.php) (дата обращения: 23.03.2023).