

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК – УЧЕНИК» КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Пешкова Людмила Владимировна,
учитель истории
МАОУ СМТЛ г. о. Самара*

Окружающий нас современный мир стремительно меняется, и государство и общество ставят перед школой конкретные задачи по внедрению действенных, активных форм патриотической воспитательной работы с подрастающим поколением. Патриотическое воспитание в современной школе рассматривается как стратегический национальный приоритет, воспитание должно сформировать у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества, к закону, к старшему поколению, традициям и окружающей среде.

Не случайно 2023 год объявлен в нашей стране годом педагога и наставника. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» поставил задачу к 2024 году вовлечь в различные формы наставничества не менее 70 % обучающихся и педагогических работников образовательных организаций.

Цель нашего исследования – рассмотреть возможность применения модели наставничества «ученик – ученик» как действенного способа патриотической воспитательной работы с обучающимися Самарского медико-технического лицея на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Формирование практических умений и навыков для патриотической воспитательной работы с детьми.
2. Знакомство с основными приёмами подготовки уроков и внеурочных мероприятий для учащихся начальной школы и среднего звена.
3. Создание и реализация проектов исторической и патриотической направленности.
4. Формирование морально-нравственных качеств обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Действенное формирование у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине и своему городу.
2. Получение старшеклассниками практического опыта работы в качестве вожатых на тематических мероприятиях обучающихся среднего звена.
3. Создание банка программ, проектов и практик патриотической воспитательной деятельности в школе.

На этапе взросления ребёнок сталкивается с множеством проблем, от смены ценностей и конфликтов с родителями, до поисков себя и расширения круга общения. Что может сделать школа, чтобы этот период прошёл без трудностей? Одно из возможных решений – программа наставничества в образовательном учреждении.

В данной форме наставничества предполагается взаимодействие учеников одной школы, когда старшие ученики, обладающие организаторскими и лидерскими качествами (лидеры класса или параллели), победители олимпиад, возможные участники всероссийских детских организаций (волонтёры), оказывают позитивное влияние на наставляемых учеников.

Такая форма наставничества – далеко не новое понятие. Мы знаем, что, начиная со скаутов, пионерской организации и заканчивая детскими общественными объединениями, в школах всегда были дети-наставники: вожатые или организаторы шефской помощи, являющиеся примером для подражания.

Причем велась эта работа не по принуждению – например, наставников для октябрят выбирали из числа лучших учеников. Это была не нагрузка, а ответственное поручение. Кандидатуры обсуждали на совете дружины, так что стать пионервожатым было не просто.

Небольшая историческая справка. Летом 1923 года при отрядах пионеров Москвы были созданы первые группы октябрят. Большинство октябрят были ровесниками Октябрьской рево-

люции, отсюда такое название. В августе 1924 года эти группы официально были признаны как подготовительные при пионерской организации. Группа октябрят создавалась в первом классе школы и действовала в течение всего обучения в начальных классах под руководством одного из пионерских отрядов. Пионерский отряд являлся коллективным вожатым октябрят, организовывал работу в октябрятской группе с целью подготовить ребят к вступлению в пионерскую организацию. Вожатых групп октябрят обычно утверждал совет дружины, а вожатых звездочек – совет отряда-шефа. Воспитательная работа с октябрятами являлась важнейшим поручением Ленинского комсомола пионерам. Отряд направлял активных и инициативных пионеров вожатыми группы и звездочки октябрят. Вожатые организовывали конкретные дела, проводили в октябрятских звездочках работу по интересам. Пионеры-вожатые помогали октябрятам в учебе, выполнении первых поручений, учили своих младших товарищей дружно жить и вести коллективную общественную работу, выполнять правила октябрят.

У пионерских отрядов тоже были вожатые. Над звеньями младших пионеров обычно шефствовали старшие друзья из отряда, который шефствует над ними. Вожатые помогали в подготовке и проведении пионерских дел. По поручению комсомола отрядом старших пионеров руководил пионерский вожатый – член ВЛКСМ. Он работал под руководством старшего вожатого дружины в тесном и постоянном контакте с классным руководителем (URL: <https://goo.su/8934G>).

Сегодня наставничество вновь возрождается, но уже с учетом особенностей и потребностей современных детей, современной школы.

Чтобы наставничество было эффективным, общение наставников и наставляемых должно быть целеполагающим, рефлексивным и творческим. Мы развиваем творческие способности, умение ставить цель и анализировать полученный результат на уроках и во внеурочной деятельности. Важную роль в реализации наставничества формы «ученик – ученик» имеют организация самоуправления, использование технологии сотрудничества и развитие коммуникативных навыков.

Качества вожатого:

- дисциплинированность и ответственность;
- работоспособность и организованность, трудолюбие;
- тактичность, вежливость, культура общения;
- умение держать себя в обществе;
- умение организовывать и проводить досуг, заечь, увлечь;
- честность, правдивость, чуткость, милосердие, гибкость;
- умение проявлять заботу;
- эмоциональная устойчивость;
- разносторонняя образованность;
- командный дух, поддержка отряда в конкурсах;
- инициативность, самостоятельность.

Третий год в МАОУ СМТЛ под моим руководством существует отряд вожатых и педагогическая бригада. Родилась эта идея после Дня дублера на День учителя. При подготовке старших ребят к урокам для младших, я была поражена огромным энтузиазмом и высокой степенью ответственности, творчества и креатива! Приятно были поражены и педагоги, в чьих классах ребята проводили уроки.

После этого мы с ребятами старших классов подготовили и провели много внеурочных мероприятий по истории и обществознанию для учеников начальной школы и среднего звена. На уроках ребята помогают проводить устные зачеты (даже составляют их и разрабатывают критерии оценивания). Готовясь к урокам, ребята изучают много дополнительной литературы, расширяют свой кругозор.

Чтобы уроки и внеклассные мероприятия были продуктивными, мы два месяца собирались с ребятами раз в неделю для изучения методических приемов ведения урока:

- урок-игра «Придумай проект»;
- урок-домино;
- проверочный кроссворд;
- игра в лото;
- урок – деловая игра;
- урок-КВН;
- урок-эстафета;
- урок-викторина;
- урок-путешествие;
- ролевые игры;
- урок-соревнование и многие другие.

Учащиеся, к моему удивлению, очень быстро овладели данными игровыми педагогическими технологиями. В игре включается механизм воображения, она способствует формированию вариативного способа мышления, процесс игры всегда эмоционально окрашен – все это повышает интерес ребят к учебе и качество их знаний. Безусловно, одаренные дети с их оригинальным мышлением и нестандартным подходом создают уроки, которые не могут не запечатлеться в памяти учеников.

После изучения игровых технологий мы пошли дальше. Я познакомила свою бригаду с педагогическим конструктором. Я сама давно использую эту интересную идею как эффективное средство для сборки уроков. Что это такое? Это методические приемы, которые позволяют изменять урок, складывать различные комбинации.

Опишу некоторые:

1. Интеллектуальная разминка (2–3 не слишком сложных вопроса, можно использовать картинки, таблички с терминами и понятиями и т. д.) – это настрой на урок, создание настроения, активизация внимания учащихся.

2. «Данетка» (дети сами формируют вопросы и выводят тему урока).

3. «Удивляй!» (самое любимое – найти интересные и необычные факты и материал по теме урока. Это очень расширяет кругозор и участника педбригады, и ученика. И учителя! Дети находят такие материалы, которые и для меня становятся открытием.)

4. «Фантастическая добавка» (включить фантазию, уйти от объективной действительности, поместить ребят в фантастическую вымышленную ситуацию. Очень хорошо работает в историческом прогнозировании и различных темах обществознания).

5. «Идеальный опрос» (ученики сами оценивают свою подготовку к уроку. При этом пишут, что знают отлично, с чем возникли затруднения, а что из материала не поняли совсем. Самое интересное, что дети относятся к такому виду опроса очень ответственно и практически никто не завышает свои оценки, скажу больше: я борюсь с тем, чтобы не занижали. Это развивает ответственность у детей).

6. «Игра в случайность» (включаю на уроке возможность выбора: выбираем форму домашнего задания, виды проверки знаний, темы для повторения и т. д.).

7. «Лови ошибку» (найти ошибки в тексте, можно работать в группе, можно индивидуально, необходимо четко задать время).

8. «Три уровня домашнего задания» (обязательный, тренировочный, творческий).

9. «Корзина идей и понятий» (актуализация имеющихся знаний, ребята высказывают все ассоциации, которые вызывает у них тема урока).

10. «Своя опора» (формируем умение выделять главную мысль и представлять информацию в кратком виде – очень нужное умение для гуманитарного класса).

Методические приемы конструктора постоянно дополняем и осваиваем. Безусловно, каждый урок и его разработка проходят только под моим непосредственным руководством, ребята проводят уроки в начальных классах и среднем звене лицея только по договоренности с педаго-

гом класса; у каждого за год вышло не более 3–4 уроков, хотя они, конечно, хотят гораздо больше.

Во внеурочной деятельности мы работаем группами: проводим тематические вечера и работаем на предметных неделях социально-экономического профиля в нашем лицее.

В организации внеклассной деятельности я ориентировалась именно на советскую модель школьного вожатства. С учащимися 10-х классов мы подготовили ряд проектов для начальной школы и учащихся среднего звена. Это был интересный и новый опыт для школьников старших классов. Неожиданно для меня, малоинициативные и загруженные учёбой дети с энтузиазмом откликнулись на мою идею организовывать мероприятия для младших школьников.

Нами организованы следующие проекты:

1. День Конституции (12 декабря).

Готовя первый проект, основную часть работы я сделала сама и просто раздала детям материал для самостоятельной подготовки.

В преддверии государственного праздника ученики 10-го экономического класса провели интерактивную беседу для 1-х классов на тему «День Конституции в РФ». Старшеклассники просто и доступно рассказали про главный закон нашей страны, а потом вместе с ребятами составили Конституцию класса, с правами и обязанностями. Наши первоклашки быстро включились в игру и активно принимали в ней участие. Диалог получился познавательный и интересный.

Неожиданно для меня, поход в первый класс вызвал у детей бурю эмоций. Они оживлённо рассказывали об этом, делились впечатлениями. К следующей акции у меня уже было много желающих.

2. Блокада Ленинграда.

Вторым мероприятием была интерактивная беседа для параллели 5-х классов, посвящённая блокаде Ленинграда. От желающих не было отбоя. В этот раз весь материал дети нашли и подготовили сами. А я подсказывала им формы и корректировала выступления. Ребята подошли к выполнению задания со всей ответственностью: сами сформировали команды и распределили темы. Выступление получилось пронзительным, очень эмоциональным и ярким. 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Жители города столкнулись с нечеловеческими испытаниями: голод, холод, постоянные бомбежки. И так почти 900 дней и ночей. Погибли сотни тысяч человек. Это наша общая боль... Героический подвиг ленинградцев, которые смогли противостоять врагу и защитить город, вспоминают по всей России. 125 граммов хлеба – та самая ленинградская норма. Об этом символе стойкости сегодня вспоминаем на уроках мужества.

Учащиеся 10-х экономического класса провели для пятиклассников Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб». Ребята подготовили информационно-образовательный блок о гражданском подвиге жителей и защитников блокадного Ленинграда, о значении обороны города в общей Победе в Великой Отечественной войне, посмотрели документальный фильм с воспоминаниями очевидцев и провели интерактивный блок: разбили класс на команды, дети представили себя разведчиками-защитниками Ленинграда и выполнили ряд заданий верховного командования.

В конце урока все почтили память погибших ленинградцев минутой молчания.

3. Акция «Мир теперь лучше».

Поработав в начальной школе и среднем звене, мы отправились в марте к восьмым классам. Учащиеся 10-го экономического класса попросили меня привлечь их к данному проекту. Учащиеся выступили перед классами 8-й параллели с рассказом о волонтерской деятельности. Ребята осветили истории волонтерства, волонтерские организации Самары и Самарской области. Отдельное внимание уделили волонтерскому отряду СМТЛ и его деятельности. Рассказали о волонтерских акциях, которые проводят в лицее, традициях и преемственности.

В конце встречи ребята раздали эмблему нашего волонтерского отряда и пригласили ребят активно участвовать в волонтерском движении, ответили на многочисленные вопросы восьмиклассников. Мы пригласили на встречу руководителя волонтерского отряда СМТЛ Бондареву Светлану Юрьевну и куратора акции «Мир теперь лучше» Петрову Наталью Николаевну. Встреча получилась информативной, тёплой и душевной.

4. День Победы.

Подготовка была длительной и основательной. В каждом классе мы сформировали свой «Бессмертный полк». А 6 мая, в день памяти Георгия Победоносца, накануне самого большого праздника нашего народа, ученики всей 10-й параллели вместе с 1-ми классами возложили цветы к Вечному огню на площади Славы. Ребята познакомились с историей площади, прошли по аллее маршалов, посмотрели смену караула.

В этот день многие коллективы города пришли почтить память павших героев. Торжественная музыка, красные гвоздики, тишина и величие момента – всё это произвело на детей сильное впечатление. Большие и маленькие люди... Будущее нашей великой Родины, за которую сражались и умирали наши деды и прадеды.

5. Сборы «Нет слов – одни эмоции».

Среди вожатых появилась группа ярких, эмоциональных ребят, обладающих театральными способностями. Они с большим удовольствием приняли участие в сборах 7-х классов на тему «Нет слов – одни эмоции». И именно с ними, с эмоциями, учились разбираться ученики 7-х классов СМТЛ. Ребята с головой окунулись в психологическую игру под руководством вожатых-десятиклассников, игравших роли радости, гнева, страха, брезгливости, печали. Дискутировали о том, надо ли скрывать свои эмоции или ими надо управлять, является ли трусость показателем здравомыслия, плачут ли мальчишки, только ли с позитивными людьми надо общаться. Выполняли упражнения на командообразование, получив массу разных эмоций и взглянув на одноклассников с новой стороны.

Не будет преувеличением сказать, что школа знает ребёнка лучше всех. Именно здесь школьник во многом формируется как личность, знакомится с друзьями, пытается определиться с ценностями. И будет очень здорово, если на этапе взросления, рядом будет старший товарищ, который мог бы ответить на волнующие и пугающие вопросы, помочь, принять, наставить. Программа вожатства – это программа поддержки школьника. Вожатый готов делиться знаниями, опытом, советами со школьниками в обстановке взаимного доверия. Вожатый в школе – это помощник учителя на пути формирования у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине и своему городу.

Данный проект полностью оправдал мои ожидания, и я хочу продолжить его на следующий год.

Литература

1. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – № 6. – С. 3–7.

2. Власенко Е. Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) / Е. Г. Власенко, Е. И. Красникова, Л. Л. Гирда // Молодой ученый. – 2022. – № 46 (441). – С. 107–110. – URL: <https://moluch.ru/archive/441/96468/> (дата обращения: 04.03.2023).

3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей УР» 2020 г. – URL: https://kobr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая_модель_5.12.2019_для_рассылки.pdf (дата обращения: 04.03.2023).

4. Мишин Б. И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. – 2003. – 285 с.

5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 20.03.2023).

6. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография. – М.: Русайнс, 2020. – 132 с.