

## ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К БЕРЕЖНОМУ ОТНОШЕНИЮ К КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЯМ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Полежаева Инга Сергеевна,  
воспитатель  
МБДОУ детский сад № 394 г. о. Самара*

Ознакомление детей с комнатными растениями входит в содержание комплексных программ и включает следующие знания:

- строение растения: стебель, корень, листья;
- внешний вид растения;
- условия, необходимые для роста и развития растения: тепло, свет, влага;
- названия некоторых растений;
- правила ухода за растениями: полив, опрыскивание, пересадка;
- бережное отношение к растениям.

Это содержание реализуется на занятиях, в дидактических играх, в изобразительной и трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями, посредством проектной деятельности.

Актуальность проекта прослеживалась в интересе старших детей: «Почему в группе много комнатных растений?». Ответила детям: «По многочисленным исследованиям учёных комнатные растения помогают очищать воздух, которым дышим, уничтожая вредные вещества – токсины. Также комнатные растения, испаряя влагу с поверхности листьев, увлажняют сухой воздух в группе, особенно в зимние месяцы». Дети заинтересовались фактами и предложили исследовать условия для роста комнатных растений.

Проектная деятельность включала в себя беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций и презентаций, чтение художественной литературы, исследовательскую деятельность – опыты, изготовление памяток для младших детей.

Цель проекта – создание условий для роста комнатных растений. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- при помощи опытов выявить благоприятные условия для роста комнатных растений;
- закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;
- воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

На подготовительном этапе проектной деятельности с детьми рассматривали иллюстрации и презентации: «Комнатные растения», искали информацию об условиях роста комнатных растений в Интернете, расспрашивали воспитателей, родителей, смотрели и читали энциклопедии; читали художественную литературу: Г. Ракова «Фиалка», Н. Нищева «Комнатные растения»; играли в дидактические игры «Что и как растёт?», «Что лишнее?», «Каждое растение – на своё место».

На основном этапе проекта в ходе исследовательской деятельности с детьми провели опыты для выявления благоприятных условий для роста комнатных растений.

**Опыт «Пересушивание почвы»** показал, что нужно не допускать пересушивания почвы в горшках комнатных растений. Один раз с детьми забыли полить часть наших комнатных растений. После этого заметили, что некоторые листья на комнатных растениях пожелтели. Дети убрали сухие листья с растений, потом полили и комнатные растения «ожили»: листочки приподнялись.

**Опыт «Холодные ночи»** выявил, что нельзя допускать перепада дневной и ночной температуры. Однажды утром с детьми заметили, что листья комнатных растений, которые стояли на подоконнике, поникли, свернулись в трубочку. Изучив информацию в энциклопедии, дети узнали, что комнатные растения страдают от перепадов дневной и ночной температуры. Чаще страдают растения, которые стоят на подоконниках. От этого спасает экранирование горшка от подоконника – установка пенопластовой прокладки между подоконником и горшком. Дети приготовили пенопластовые прокладки и поставили на них комнатные цветы.

**Опыт «Сильный солнечный свет»** показал, что нужно не допускать попадания сильного солнечного света на растения. Заметили с детьми, что комнатные растения, которые стоят на подоконнике, сильнее подвержены попаданию прямых солнечных лучей на листья растений. Из энциклопедии узнали, что необходимо притенять комнатные растения. Дети заботливо притенили комнатные цветы белым листом бумаги, приклеив его на стекло.

**Опыт «Переувлажнение почвы»** подтвердил, что если верхний слой почвы влажный, то поливать рано. Зимой переувлажнение почвы – это частая причина гибели комнатных растений. Листья переувлажнённых растений поникают. Дети думают, что растению не хватает влаги и поливают ещё обильнее.

**Опыт «Горячий сухой воздух»** показал, что нельзя допускать, чтобы в помещении воздух становился горячим и сухим. Из энциклопедии дети узнали, что центральное отопление увеличивает сухость воздуха, а пониженная влажность губительна для комнатных растений. Поэтому дети расставили на батарее стаканчики с водой. Вода нагревается и испаряется, а влажность вблизи радиаторов отопления будет выше.

**Опыт «Недостаток минеральных веществ»** подтвердил, что нельзя удобрять растения при сухой почве. Дети заметили, что комнатные растения, подкормленные минеральными веществами, растут и цветут лучше. Однако нужно соблюдать правило: не подкармливать комнатные растения при сухой почве. Такая подкормка приведёт к ожогам корневых волосков.

На заключительном этапе с детьми подвели итоги исследовательской деятельности: растение, реагируя на недостаток чего бы то ни было, болеет и погибает. Наша задача – вовремя распознать причину болезни и создать благоприятные условия для роста комнатных растений в уголке природы. Тогда удастся спасти растение, получить в благодарность от него красивый внешний вид, рост и иногда – цветение.

А чтобы наши младшие друзья знали и помнили о благоприятных условиях роста комнатных растений, бережно и заботливо относились к ним, старшие дети подарили им памятки «Условия для роста комнатных растений».

#### *Литература*

1. Баймашова В. А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями / В. А. Баймашова, Г. М. Охупкина. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
2. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
3. Яралек О. Сказки комнатных растений. – М., 2014.