

## РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 4–5 ЛЕТ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КНИГА ПРАВИЛ»

*Доровских Светлана Евгеньевна,  
педагог-психолог,*

*Светличнова Наталья Владимировна,  
воспитатель*

*МАДОУ «ЦРР – детский сад № 375» г. о. Самара*

Условия жизни XXI века предъявляют системе образования новые требования. Обществу нужен гражданин, имеющий активную позицию, умеющий отстаивать и доказать свою точку зрения (Г. Б. Голуб, В. А. Прудникова), а также управлять собственными психологическими состояниями и поступками.

В настоящее время возрос интерес педагогов и психологов к вопросам, связанным с развитием саморегуляции поведения у дошкольников как важной составляющей воспитания личности, а также одного из условий успешной адаптации ребенка в социуме.

Сущность развития ребенка, по Л. С. Выготскому, заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение средствами психологической деятельности, через развитие возможности видеть мир и взаимодействовать с ним существующими способами. Эти средства не только изменяют отношение человека с миром, но и позволяют воздействовать на самого себя. Культурные средства, которые активно осваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать любую новую ситуацию, быть свободным в выборе собственных действий.

Для развития позитивной социализации детей чрезвычайно важным направлением педагогической деятельности является работа по созданию норм поведения в культурной среде детского сада.

В жизни ребенка существуют три группы нормативных ситуаций:

- запрещающие,
- позитивно нормирующие,
- нормотворческие – поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы.

Проекты по созданию новых норм развивают позитивную социализацию детей. Поэтому необходимо сократить запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу.

В ходе проектной деятельности, направленной на создание правил поведения, наблюдается личностный рост, выражающийся в оригинальном творчестве каждого ребенка, участвующего в проекте. Происходит свободное движение ребенка в пространстве возможностей.

В ходе реализации проекта «Книга правил» дети участвуют в выработке правил поведения, что позволяет повысить уровень их самостоятельности и активности.

**Цель проекта** – развитие саморегуляции дошкольников 4–5 лет через привлечение их к нормотворчеству путем решения проблемных ситуаций.

### **Задачи:**

- учить детей анализировать проблемную ситуацию и находить из нее выход;
- выработать правила поведения в детском саду, используя знаковую систему;
- сформировать устойчивые положительные привычки поведения;
- воспитывать уважение к окружающим.

Проект состоит из трех частей.

Первая часть «Дружно в группе мы живем» (9 занятий).

Цель – разработать правила поведения в помещениях группы (групповая, раздевальная, умывальная, спальная комнаты).

- Что такое правила?
- Правила поведения в раздевалке.

- Правила умывания.
- «Чтобы зубки блестели».
- Правила поведения в спальном комнате.
- Правила поведения за столом.
- Правила опрятности.
- «Играем дружно».
- «Принимаем в группе гостей».

Вторая часть «По детскому саду мы смело идем» (4 занятия).

Цель – разработать правила поведения в помещениях детского сада (на лестнице, в музыкальном и спортивных залах, в студии изобразительной деятельности и медицинском кабинете).

- Правила поведения на лестнице.
- Правила поведения в спортивном зале.
- Правила поведения в студии изобразительной деятельности.
- Правила поведения в медицинском кабинете.

Третья часть «На улице» (3 занятия).

Цель – разработать правила поведения на прогулке.

- «Осторожно! Гололед!».
- «В песочнице».
- «Светофор».

Занятия продолжительностью 20–25 минут с подгруппой детей проводится один раз в неделю. На каждое занятие приходит домовенок Кузя, который предлагает детям решить или обсудить проблемную ситуацию. Далее дети сами создают правила по данной проблеме в виде символов-рисунков, оформляют страницу «Книги правил» или алгоритм поведения.

Результаты реализации проекта: в совместной с детьми деятельности оформлена «Книга правил», у детей повысился уровень сформированности устойчивых положительных привычек поведения, улучшился психологический климат в детском коллективе.

#### *Литература*

1. Варенцова Н. С. Опыт нормативной проектной деятельности // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 2.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – Москва: Карапуз, 2008. – 272 с.