

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*Лисова Анна Александровна,
воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара

*Игра – своеобразный род деятельности,
притом свободной и обязательно сознательной деятельности...*

К. Д. Ушинский

По мнению К. Д. Ушинского, именно дошкольный возраст является важным периодом в формировании любознательности ребенка, его сознательному отношению к миру в целом. В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готовой развиваться и активно включаться в процесс развития общества. В настоящее время ориентация детей в мире профессий и формирование представления о важности труда взрослых являются неотъемлемой частью их всестороннего развития.

И приобщение к миру взрослых в дошкольном возрасте начинается с игры. Подчеркивая проявления личности ребенка в игре, К. Д. Ушинский писал: «Для дитяти игра – действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, что его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее, а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание» [3, с. 154].

Любознательность ребенка и заинтересованность в игре и выстраивании «новой действительности» позволяет нам говорить о высокой эффективности использования ресурса ранней профориентации в рамках дошкольного детства. Приоритетной ее целью является выстраивание устойчивого положительного отношения к началу познания мира профессий, открытость ребенка в выстраивании своей «действительности» в рамках игровой ситуации.

Задачи ранней профориентации:

- открыть разнообразие профессий взрослого мира;
- развивать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, культуру труда;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда, ощущать значимость труда взрослых для своей страны;
- формировать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий [1, с. 28].

Наиболее эффективно выстраивать раннюю профориентацию дошкольника в рамках сюжетно-ролевой деятельности, этот вид игры является ведущим в старшем дошкольном возрасте. Задачей педагога будет являться обогащение общих представлений дошкольников о мире профессий и способов передачи профессии в деятельности ребенка – сюжетно-ролевой игре. Воспитатель совместно с педагогом определяет содержание игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных взаимоотношений.

Как писал А. С. Макаренко, «какой ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре» [2, с. 121].

Профессиональный сюжет, завязанный в игре, имеет воспитательное воздействие на ребенка, формирует в нем патриотические мотивы будущей взрослой профессиональной деятельности.

В ходе сюжетно-ролевой игры ранее полученные ребенком знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный опыт, посредством которого эти знания присваиваются. Подтверждением этому будут положительные изменения количественных и ка-

чественных показателей уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых и самостоятельном построении сюжетной линии, основу которой составляет производственный процесс.

Как писал К. Д. Ушинский, «сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить этой работы в забаву – это одна из труднейших и важнейших задач дидактики». Таким образом, нагрузка в игре должна соответствовать физическим и психическим откликам воспитанников, их возможностям в целом и совпадать с отраслевым разнообразием регионального компонента.

Рассмотрим вопрос ранней профориентации в дошкольном образовании на примере знакомства с промышленностью Самарской области.

Грамотное проведение сюжетно-ролевой игры позволяет расширить представления детей о людях профессий региона, познакомить их с работой родителей.

Сюжетом игры может послужить художественное слово, справочные материалы, буклеты, произведения, посвященные труду рабочих региона. Произведения малого фольклорного жанра о профессиях и орудиях труда, трудолюбии, мастерстве, авторские произведения, пальчиковые и артикуляционные гимнастики, спортивные развлечения по тематике мира профессий позволяют расширить представления воспитанников о формах труда, орудиях труда и трудовых обязанностях в непринужденной форме, закрепить уже имеющиеся представления и трудовые действия. В качестве инструмента систематизации представлений о разнообразии профессий и формирования ценностной базы у дошкольников использовались образовательно-игровые ситуации.

Педагог выстраивает свою работу, позволяя воспитанникам определить содержание предстоящей игры, порядок и сами игровые действия, а также продумать героев и их взаимодействие. При подготовке и организации сюжетно-ролевой игры стоит уделить внимание максимальному включению ребенка в игровое пространство, обратить внимание на игровую среду, производственные действия-имитации, модели поведения и язык профессионального взаимодействия.

Особая роль отводится педагогу, который в рамках детской сюжетно-ролевой игры раскрывает следующие показатели для передачи профессиональной наполняемости:

- включать в игру необходимые для данной профессии/отрасли трудовые действия, уметь создавать результат труда и описывать его;
- владеть игровой ролью, вести диалог с использованием профессиональных понятий;
- отождествлять себя с профессией, и уметь назвать род занятия;
- планировать и вести сюжет с помощью нескольких игровых действий (рассматривает чертеж, выбирает материал, собирает модель двигателя и т. д.), давать оценку качества труда (собирает по схеме, использует нужные детали);
- самостоятельно применять детали костюмов / формы по назначению для исполнения ключевых игровых действий (маска при сборке двигателя, защитные перчатки);
- договариваться в совместных действиях, о ролях.

В старшем дошкольном возрасте количество профессиональных действий увеличивается (например, игра «Инженер РКЦ «Прогресс»): строительство (построение завода «Прогресс»), изготовление и выпуск (налаживание оборудования, изготовление комплектующих для космической промышленности), отпуск деталей (распределение деталей, налаживание производства, реализация), появляются предметы-заместители из подручных средств. Для старших дошкольников роль в игре носит косвенный характер, так как воспитанники уже усвоили игровые мотивы, действия и могут проявить свое воображение и самостоятельность, педагог в данном случае выступает в роли советника или направляющего.

В профориентационные сюжетно-ролевые необходимо включать и родителей воспитанников: они могут выступать дизайнерами (изготовление атрибутов к играм), проводниками в мир профессии (подготовка фото- или видеороликов о профессии или показ механизма производства), участвовать в распространении опыта (чтение энциклопедий, рассказы из личного опыта).

Перечень сюжетов для сюжетно-ролевых игр по профессиям Самарского региона:

- «Аэрокосмический кластер Самарской области»;
- «Мастера Волжского автомобильного завода»;
- «Самарский университет»;
- «Банк»;
- «Сельское хозяйство Самарской области (агрономы)»;
- «Транспорт Самарской области» и т. д.

Подробнее раскроем сюжет игры «Аэрокосмическое бюро Самарской области», в основе которого подкластерное взаимодействие ряда заводов по обслуживанию аэрокосмической промышленности. В предварительной работе воспитанники узнали о значении слова «кластер», заводах, входящих в данный кластер, поняли региональное значение объединения заводов.

Была разыграна сюжетная ситуация: перед участниками кластера ставилась задача разработать двигатель нового поколения, не имеющий аналогов в мире. Ребята предложили идеи создания двигателя и принялись обсуждать взаимодействие и ролевое наполнение. Один выполнял роль инженера-конструктора ракетно-космического подкластера с завода «Прогресс», второй – инженера научно-технического комплекса Н. Д. Кузнецова (двигательный подкластер); третий – профессионала с завода «Экран». Воспитанники составили чертеж, изготовили модель двигателя, наделили его универсальными характеристиками, разработали топливо и в итоге испытали новую модель. Испытания прошли успешно, и профессионалы остались довольны своей работой.



Рис. Процесс контроля сборки двигателя

Таким образом, отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать прочейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Сюжетно-ролевая игра – эффективный инструмент в становлении будущих профессионалов и ранней профориентации дошкольников, позволяющий оценить значение труда человека, профессионала для нашего региона, для нашей Родины – России.

Литература

1. Гончарова И. И. Организация ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ходе проектной деятельности / И. И. Гончарова, М. И. Васильева // МНКО. – 2022. – № 5(96). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-ranney-proforientatsii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-hode-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Макаренко А. С. Правильно воспитывать детей. Как? – М.: АСТ, 2020. – 320 с.
3. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. – М.: Фаир-Пресс, 2015. – 574 с.