

УПРАЖНЕНИЯ И КОМАНДНООБРАЗУЮЩИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Мокина Галина Николаевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара*

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования воспитательные практики приобретают новые смыслы. На современном этапе перед педагогами стоят новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых воспитательных практик и распространения наиболее успешных из них.

Режим творческого поиска, размышлений, раздумий стал нормой жизни педагогического сообщества нашего ДОО.

Как указывается в п. 14.1, целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [6].

Для достижения поставленной цели определены ряд задач, которые соответствуют ФОП ДО п. 14.2:

- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств, художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности [6].

В своей работе с дошкольниками используем следующие воспитательные практики с элементами игры: квест, квест-экскурсия, упражнения и командообразующие игры; проектную деятельность [2], в которую включается создание виртуальных экскурсий по спортивным базам и стадионам г. о. Самара, блокинг, посткроссинг, различные социальные акции [1].

Остановимся на одном из направлений игрового и творческого характера – упражнениях и командообразующих играх [3] (см. табл. 1).

Таблица 1

Командообразующие игры	Описание
«Гусеница» – приобретение опыта слаженного командного взаимодействия	Дети делятся на две команды, каждый участник команды соединяется между собой воздушным шаром, таким образом перемещаются от отметки до отметки. Кто первым добрался до отметки, тот и победил
«Остров» – сплочение детского коллектива	Дети делятся на команды. Каждой команде необходимо по инструкции как можно быстрее встать в обруч так, чтобы вся команда разместилась на «острове»
«Облачко» – формирование способов установления теплых отношений, способы проявления помощи, заботы, уважения	Команды встают в круг, на вытянутый указательный палец правой и левой руки ложится обруч (тянуть обруч и цеплять его пальцами нельзя). Следующим заданием будет поднять (опустить) обруч
«Кто больше» – формирование устойчивого чувства «мы»	Выигрывает та команда, которая перебросит больше шаров в зону противоположной ко-

	манды
Перетягивание каната – обучение детей навыкам работы в команде	Игра сплачивает детей через совместные физические усилия, пользуется успехом у любого возраста
«Игольное ушко» – формирование умений проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности	Участники команды, взявшись за руки, пройдут в обруч, не расцепляя руки и не касаясь частями туловища об обруч
«На льдине» – обучение принятию решений и разрешению различных задач	На полу расстилается ковер. По сигналу участники должны запрыгнуть на него, а затем перевернуть ковер, не сходя с него, занять свои места

Образовательные практики с использованием упражнений и командообразующих игр [5] организованы как деятельность самого ребенка, направлены на его личный опыт, личные смыслы, на решение важных для ребенка задач. Они позволяют формировать социальную, коммуникативную, деятельностную и информационную компетентность дошкольников [4]. В процессе подготовки и проведения одной из практик дошкольники учатся целеполаганию, планированию, взаимодействию со сверстниками взрослыми, что будет способствовать адаптации к обучению в школе.

Литература

1. Белая К. Ю. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО / К. Ю. Белая, Л. И. Павлова, Е. А. Каралашвили. – М.: Русское слово, 2022.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Водопьянова А. Н. «Мы – одна команда». Многофункциональная игра по принципу тимбилдинга / А. Н. Водопьянова, Е. А. Черкасова // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 11. – С. 66–71.
4. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Жуков Ю. М. Технология командообразования / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – М.: Аспект-пресс, 2008.
6. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 03.09.2023).