

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Родионова Елена Евгеньевна,
Пятакова Елена Васильевна,
методисты
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г. о. Самара*

Всякая благородная личность глубоко осознает
свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством.
В. Г. Белинский

В последнее время вопрос формирования гражданской идентичности встал остро перед всем педагогическим сообществом, радеющим за воспитание личности. В современном мире не только гражданская, но и иная идентичность сложно устанавливается традициями, местом проживания. И это понятно. Человек имеет возможность проживать в любой стране и формироваться как личность на протяжении всей жизни под влиянием другой культуры и традиции.

Идеологи стандарта нового поколения определили миссию системы образования формулировкой: «формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности». Погружаясь в понятийный слой, замечаем, что само понятие гражданской идентичности тесно связано с понятиями «нация», «гражданственность», «патриотизм». Но понятие «российская нация», утверждает Р. Ю. Шикова, еще глубоко не осмыслено [10]. В своих трудах ее поддерживает и Н. Л. Иванова, утверждающая, однако, что этническая и гражданская идентичность сейчас, как никогда, актуальны, ведь к ним обращаются при изучении влияний политических и общественных изменений на самосознание личности человека.

Анализ научной литературы по вопросам данной темы в трудах А. Г. Асмолова, Т. В. Володажской, А. М. Кондакова, И. В. Конода, Н. С. Попова и М. А. Юшина показывает отсутствие единой точки зрения в понимании понятия гражданской идентичности.

Если рассматривать гражданскую идентичность, как признание принадлежности личности к гражданской общности и тождественные этой общности поступки и действия, то тогда успех педагогического труда будет способствовать объединению общества страны, его политическому и духовному единению. В своих ежегодных выступлениях перед Федеральным собранием, президент В. В. Путин указывает ориентиры в деле формирования гражданской идентичности, её своевременность и актуальность в деле возрождения России как великого государства в мире.

Указанные в докладе пути и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются определяющими в учебно-воспитательной работе МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г. о. Самара (далее – Центр). Перед педагогическими работниками образовательного учреждения стоит ведущая цель: формирование российской идентичности у обучающихся, уважения их к обществу, государству и духовно-нравственным базовым ценностям.

Основная идея данной статьи заключается в представлении видов воспитательной работы по достижению указанной цели и раскрытии степени её значимости и эффективности.

В работах М. В. Шакурова отмечено, что успешность формирования гражданской идентичности находится в строгой зависимости от возраста учащихся. Таким образом, при определении направлений образовательных событий, способствующих формированию гражданской идентичности, возникла необходимость обращения к основам психологии и учета возрастных особенностей обучающихся.

В учреждении дополнительного образования занимаются обучающиеся от 5 до 18 лет: дошкольники, дети младшего, среднего и старшего школьного возраста. Учет возрастных особенностей учащихся является основным условием подбора форм и методов работы эффективного воспитания в направлении формирования гражданской идентичности.

Воспитательная работа в данном направлении ведется в Центре по четырем основным разделам и предусматривает изучение истории, культуры, традиций и определяет место обучающегося в социуме:



Успешность работы по формированию гражданской идентичности осуществляется через вовлечение обучающихся в социально значимые события и предполагает использование различных видов организации воспитательной деятельности:

1. Я и моя страна:

- акция «Мы едины» в рамках мероприятий, посвященных дню народного единства;
 - онлайн-квест РДШ «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» в рамках Всероссийской акции «Дни единых действий», посвящённой Дню неизвестного солдата;
 - мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады (концерт, тематическая неделя, викторина, книжная выставка...)
- и др.

2. Я и мой родной край:

- литературно-художественная ассамблея «Словущая весна» (экскурсия, конференция);
 - праздничные мероприятия, посвященные годовщине открытия Школы Соловецких юнг (концерт, встреча с ветеранами, возложение цветов);
 - ежегодная открытая дистанционная викторина «Моя Самара», «Единство – наша сила»
- и др.

3. Я в истории поколений:

- Международная акция «Книжка на ладошки»;
 - городская социальная акция лиги волонтеров «Капелькой тепла согреем душу»;
 - акция лиги волонтеров «Доброе дело от доброго сердца», посвященная всемирному дню спонтанного проявления доброты;
 - квест «Мы защитниками станем» ко Дню защитника Отечества;
 - дистанционный конкурс рисунков «Победа в красках»;
 - социальные проекты «Будущее в наших руках», «Герои нашего времени», «Медиамир»
- и др.

4. Я и моя семья:

- городская социальная акция лиги волонтеров «Наше здоровье в наших руках»;
 - ежегодная открытая дистанционная викторина «Загляни в армейский мир»;
 - спортивная эстафета «Вместе мы сила», посвященная Дню защитника Отечества;
 - семейный конкурс «Есть в марте день особый»
- и др.

В результате анализа проводимой работы наблюдается усвоение обучающимися социального знания, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение опыта самостоятельного общественного действия. Целенаправленная воспитательная работа по формированию ценностного компонента гражданской идентичности

направлена на осознание обучающимися понятийных ценностей: «Родина», «толерантность», «благородство», «великодушие», «ответственность», «долг», «гордость», «справедливость», «любовь к Отечеству, к гражданской общности», «любовь к семье и семейным ценностям» и др. У обучающихся и выпускников Центра наблюдается сформированность базовых компонентов (по А. Г. Асмолову) [9]:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие своей принадлежности);
- деятельностный (поведенческая гражданская активность).

Учащиеся Центра проявляют интерес к новым знаниям, фактам, событиям, происходящим в стране и за ее пределами, готовы активно-деятельностно взаимодействовать с окружающими миром.

Литература

1. Водолажская Т. В. Гражданская идентичность // Образовательная политика. – 2010. – № 5. – С. 140–142.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ, 2008. – 480 с.
3. Галактионова Н. А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. – 2010. – № 1. – С. 10–12.
4. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте: возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2006. – 435 с.
5. Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. – С. 43–54. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-komponenty-i-soderzhatelnoe-napolnenie-ponyatiya-grazhdanskaya-identichnost/viewer> (дата обращения: 05.09.2023).
6. Конода И. В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации: автореф. дис. ... канд. полит. наук. – М., 2007.
7. Логинова А. А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2010. – URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004725507.pdf?ysclid=lmendf3fis399177009 (дата обращения: 05.09.2023).
8. Стекалова М. С. Особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. – URL: <https://multiurok.ru/files/osobiennosti-formirovaniia-ghrazhdanskoi-identich.html?ysclid=lmacn897qn666951376> (дата обращения: 05.09.2023).
9. Формирование УУД в основной школе: от действий к мысли / А. Г. Асмолов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
10. Шикова Р. Ю. Гражданская идентичность молодежи в современной России // Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики: сб. науч. ст. – Краснодар: КубГУ, 2010.
11. Юшин М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: дис. ... канд. полит. наук. – Тула, 2007. – 189 с.