

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(из опыта работы МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г. о. Самара)**

*Силенок Оксана Олеговна,
Синякина Елена Владимировна,
методисты
МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г. о. Самара*

Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы.
К. Гельвеций

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. На основе воспитательного идеала, а также базовых для нашего общества ценностей в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г. о. Самара (далее – Центр) разработана программа воспитания «ВЕКТОРИЯ».

Коллектив Центра считает, что помочь человеку определиться с выбором правильного вектора жизненного пути призвано именно образовательное учреждение. Во многом от педагога зависит, что его сегодняшний ученик будет жить по принципу: «Я – личность. От меня зависит, каким будет мир завтра. Я могу, умею и хочу жить в цивилизованном государстве».

Программа «ВЕКТОРИЯ» призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов: формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности, мотивации к познанию и обучению, готовности обучающихся к саморазвитию, основ российской идентичности, активность в социально значимой деятельности.

В рамках реализации программы воспитательная деятельность в Центре осуществляется по направлениям: духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, художественно-эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Содержание деятельности в рамках программы воспитания «ВЕКТОРИЯ» включает в себя три основных блока:

– работа с коллективом обучающихся: инициирование и поддержка участия детских объединений в общих делах Центра, сплочение коллектива детского объединения через организацию различных видов совместной деятельности, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения;

– индивидуальная работа с обучающимися: поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, изучение особенностей личностного развития обучающегося в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам, анализ индивидуальных успехов и неудач, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с законными представителями, включение в работы с психологом Центра;

– работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний, привлечение членов семей к организации и проведению дел детского объединения и Центра, организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра.

Основой годового плана воспитательной работы являются общие для всего Центра мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Во время организации и проведения таких мероприятий отсутствует элемент соревновательности между детскими объединениями, педагогами поощряется взаимодействие ребят из разных детских коллективов.

Педагогическим коллективом создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в коллективных делах.

Ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования – руководитель детского объединения. Так как «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [1], каждое занятие по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра имеет воспитательный аспект. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Программа предусматривает возрастные психологические особенности обучающихся. Основой воспитания дошкольников и школьников младшего возраста является создание благоприятных условий для усвоения ими знаний основных норм и традиций общества. В воспитании подростков приоритетом является создание условий для развития социально значимых отношений обучающихся, так как в этом возрасте для детей особо важным является приобретение и становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Приоритетным в воспитании детей старшего возраста является создание условий для приобретения юношами и девушками опыта осуществления социально значимых дел. Ребята стоят на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути им поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе в Центре.

Важная роль в программе отведена работе с родителями учащихся. Это информирование родителей об успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра и др.

В рамках реализации воспитательной программы «ВЕКТОРИЯ» применяются разнообразные формы и методы работы, среди них можно выделить несколько групп: *формы и методы организации жизнедеятельности детского коллектива* (коллективно-творческие дела, участие обучающихся в планировании деятельности своих детских объединений, мастерские, лаборатории, малый университет, театр-студия моды, клубы, штабы и др., конкурсы подростковых клубов, соревнования спортивных команд, соревнование творческих детских объединений); *методы формирования коммуникативных навыков* (уважение, педагогическое требование, понимание и сочувствие, круглые столы, дискуссии, конференции, лекции, диалоги, гостиные и др.), *метод спирали*.

В. А. Сухомлинский писал: «Я не один год думал: в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Жизнь убедила: первый и наиболее осязаемый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом, что во мне хорошего и что плохого? Что для меня хорошо и что для меня плохо?» [2] Педагогический коллектив Центра считает, что именно так активизируется процесс становления личности, формирование у детей способности к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию и самореализации идёт через повторение по спирали, каждый раз на более высоком уровне, триады: упражнение – рефлексия – коррекция.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Динамика личностного развития детей и подростков отслеживается также посредством педагогического анализа результатов анкетирования по методикам диагностирования личностного роста обучающихся, их творческого развития и профессиональных интересов.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.09.2023).
2. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М.: Просвещение, 1973.