

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ткачёва Кристина Дмитриевна,
воспитатель,*

*Солопова Наталья Михайловна,
методист*

МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара

В Программе воспитания определены базовые духовно-нравственные ценности. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Педагогам детского сада необходимо подобрать средства и приемы, позволяющие знакомить с профессиями, формировать позитивные установки к труду взрослых. Важно подчеркнуть значимость формирования у дошкольников навыков, необходимых для успешной коммуникации в обществе – soft skills. Это социальные навыки, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные. Чтобы развивать «мягкие» навыки, достаточно создать благоприятную среду и дать ребенку возможность проявлять себя. На современном этапе «мягкие» навыки созвучны с компетенциями, которые обозначены как 4К. Необходимо повышение уровня знаний педагогов в формировании 4К у дошкольников.

Мы организовали ряд методических мероприятий, с помощью которых систематизировали знания о способах работы с детьми 5–7 лет для формирования умения работать в команде или формирование компетенции коллаборации.

Коллаборация – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух или более людей для достижения общих целей, в котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия. Умение работать в команде – важная составляющая успешности каждого человека. Работа в команде тесно связана с коммуникацией, предоставляет возможности для креативности, условия для критического мышления.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие дошкольников.

Цель – формирование навыка работы в команде через создание общей книги.

Задачи:

- закреплять представления детей о профессиях людей, работающих над созданием книг, об их профессиональных действиях, инструментах, используемых в работе;
- совершенствовать умения договариваться, распределять обязанности, планировать процесс изготовления продукта, работать в соответствии с общим замыслом, обсуждать проблему, вести диалог, учитывая мнения всех членов команды;
- совершенствовать практические навыки конструирования из бумаги;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность;
- развивать стремление к сотрудничеству, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Методы и приемы:

- наглядные: использование демонстрационного материала (схема постройки, картинка «река времени»);
- словесные: беседа, пояснения;
- практические: работа с раздаточным материалом, дидактическая игра, конструирование.

Материалы и оборудование:

- листы с распечатанными буквами и картинками на каждую букву;
- расходный материал: бумага, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, восковые мелки;

- «река времени» «История письменности», дидактическая игра-пазл «Типография»;
- коллекция «Моя азбука», иллюстрации, карточки, подготовленные детьми для обозначения издательского дома.

Формы организации взаимодействия:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра-пазл «Типография», «река времени» «История письменности»
Художественно-эстетическая	Конструирование книги
Социально-коммуникативная	Игровая ситуация: образуй команду, распределение ролей обязанностей в соответствии с профессиями людей, работающих в типографии
Коммуникативная	Презентация каждой командой книги, которую изготовили в ходе совместной деятельности. Беседа по результатам выполнения обязанностей каждого члена команды

Предварительная работа:

С детьми	С родителями	Педагога к НОД
Конструирование книги «Стихи А. Барто»	Изготовление книжек-малышек вместе с ребенком	Подготовка материалов для конструирования
Рассматривание коллекции «Моя азбука»	Пополнение книжного уголка	Оформление выставки книг в группе
Беседы «Издательство книг», «Где и кто создает книги»	Ремонт книг дома	Подготовка иллюстраций о развитии письменности
Видеоэкскурсия в типографию	Памятка «Роль книги в интеллектуальном развитии ребенка»	Изучение специализированной литературы
Рассматривание картинок и оформление «реки времени»	Беседы в семье с детьми о своих любимых книгах детства, о наличии книг в домашней библиотеке	Проведение познавательных, продуктивных занятий, чтение художественной литературы, проведение ролевых и дидактических игр в режимных моментах

Планируемые результаты:

- согласовывают в игровой деятельности интересы свои и партнёра, умеют объяснять замыслы и найти для себя подходящую роль;
- проявляют эмоциональную отзывчивость: умеют помочь, поделиться чем-либо;
- свободно участвуют в диалоге со сверстниками и взрослым, соблюдая правила общения;
- умеют доводить начатое дело до конца, проявляют настойчивость в достижении результата – создают книгу.

Логика образовательной деятельности

Задача	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Мотивационно-организационный этап			
	Мотивирует к созданию книги: заказ азбуки для малышей	Высказывают мнения о готовности помочь. Осознают необходимость информации, важность работы	
Деятельностный этап			
Создать условий для реализации успешного взаимодействия дошкольников между собой. Формировать общий командный дух, путем сплочения группы детей	Ставит задачу: работать в командах	Делятся самостоятельно на три команды	Улучшение взаимодействия между детьми; увеличение скорости принятия командного решения; умение разрешать спорные ситуации
Закреплять представления детей о типографии	Предлагает дидактическую игру-пазл «Типография»	Совместно каждая команда собирает пазл	Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общей задачи
Закрепить знания детей об этапах возникновения письменности		Распределяют между собой карточки, располагают на мольберте с учетом эволюции письменности	Знают историю развития письменности
Совершенствовать умения договариваться, распределять обязанности, планировать процесс изготовления продукта. Развивать стремление к сотрудничеству, самостоятельность, инициативность, ответственность. Совершенствовать практические навыки конструирования из бумаги воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность	Предлагает распределить роли, приступить к самостоятельной работе	Обозначить функции каждого игрока в команде, распределить командные роли	Умеют концентрироваться на своей роли в команде
	Консультирует по возникающим вопросам на всех этапах работы над книгой	Самостоятельная работа	Работают в соответствии с общим замыслом, обсуждают проблемы, ведут диалог. Умеют взаимодействовать при выполнении выбранного дела, помогать другим, приходиться к общему мнению, одному оформлению. Закрепление навыков конструирования из бумаги

<i>Заключительный этап</i>			
Воспитывать культуру взаимоотношений между детьми. Создать ситуацию эмоционального удовлетворения от востребованности результатов труда	Интересуется, какие трудности дети испытывали во время занятия. Благодарит детей за хорошую работу	Высказываем свое мнение: о результатах работы команды, отношении к роли, которую выполнили; презентуем полученный продукт; делятся своими впечатлениями	Умеют осуществлять взаимоконтроль
	Приглашает в группу педагога и детей младшей группы	Показывают изготовленные книги, ведут речь о продолжении работы	Общаются с детьми, готовы к дальнейшему взаимодействию

Литература

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М., 2021.
2. Дыбина О. В. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников. – М., 2018.
3. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. – М., 2018.