

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗНООБРАЗИИ И ВЗАИМОСВЯЗИ ВИДОВ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ В ХОДЕ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ

*Туралинова Гульшат Тлекжановна,
учитель-логопед,
Кузнецова Елена Витальевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара*

Ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с профессиями, начиная с ближнего окружения, рассказать о трудовых процессах, о продуктах труда людей разных профессий.

Актуальность данного направления определена в ФОП ДО. В программе заявлено, что один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду, к результатам их труда, а образовательной области «Познавательное развитие» – на развитие интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Одним из нормативных документов, регламентирующих деятельность в образовании на современном этапе, в т. ч. дошкольном, является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая включает в себя ряд разделов, один из них «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», где важным является:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В рамках реализации трудового направления программы воспитания нами было проведено обобщающее занятие, направленное на приобщение детей к ценностям труда, сотрудничества, дружбы.

Тема: «Путешествие в Страну профессий».

Форма проведения: путешествие по станциям.

Возрастная группа: старшая группа (5–6 лет).

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Цель – обобщение знаний по теме «Профессии взрослых».

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей;
- учить определять профессию по описанию, показу предметов;
- закреплять знания порядкового и количественного счета;

развивающие:

- развивать зрительную память, слуховое внимание, познавательную активность;
- развивать воображение, мелкую моторику и координацию движений рук;

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;
- воспитывать умение договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать.

Методы и приемы:

- наглядные: использование демонстрационного материала (предметными и сюжетными картинками с изображением профессий, карточки карточки-символы изображающие пословицу);
- словесные: беседа, пояснения;
- практические: работа с раздаточным материалом, дидактические игры;

Материалы и оборудование:

- таблички со станциями;
- коробка с атрибутами (ножницы, иглолка с ниткой, машинка, фен, фонендоскоп, капуста, руль);
- многоэтажный дом с предметными и сюжетными картинками с изображением профессий;
- разрезные картинки: карточки-символы изображающие пословицу;
- хлопушки.

Формы организации взаимодействия

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательная	Решение проблемных ситуаций – выполнение заданий на каждой станции для получения карточки-символа
Коммуникативная	Игра «Дом мастеров», «Кто так говорит?», «Назови действия»
Социально-коммуникативная	Игровая ситуация: распределение по ролям обязанностей: в соответствии с профессиями людей. Беседа, по результатам, выполнения заданий, каждого члена команды, развитие умения договариваться, работать в команде
Игровая	Игры «Собери разрезные картинки», «Удивительная коробка», «Найди работнику его инструмент»
Двигательная	Физкультминутка «Профессии»

Предварительная работа:

- рассматривание альбомов «Профессии»;
- рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий;
- словесные игры, чтение стихов и художественной литературы о профессиях;
- дидактические: настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по теме.

Планируемые результаты:

- после путешествия по станциям дети обладают знаниями о профессиях, об их важности и нужности каждой профессии;
- называют инструменты, необходимые для той или иной профессии;
- сформировался интерес к некоторым профессиям;
- научились оценивать плоды труда любого работника.

Цели и задачи, поставленные нами, были достигнуты.

Логика образовательной деятельности

Задача	Деятельность педагогов (логопеда и воспитателя)	Деятельность воспитанников с ОНР	Ожидаемый результат
Мотивационно-организационный этап			
Мотивация к деятельности. Включение детей в деятельность на личностно значимом уровне	Воспитатель рассказывает о проблемной ситуации, предлагает детям отправиться в путешествие по станциям, мотивирует выполнить ряд определенных заданий	Высказывают мнения о готовности помочь. Осознают потребность информации, важность выполнения заданий	Заинтересованность детей, привлечь их внимание. Включение детей в деятельность, создание благоприятного эмоционального фона
Деятельностный этап			
Закреплять представления детей о профессиях. Развивать зрительно-моторную координацию, наглядно-образное мышление, создать условия для реализации успешного взаимодействия дошкольников между собой	На первой станции ставит задачу собрать разрезные картинки в одно целое (определенная профессия)	Работа в парах. Самостоятельно выбирают профессию и собирают разрезные картинки	Умеют самостоятельно работать, выбирать нужный элемент, демонстрируют эмоциональный отклик в работе с коллективом. При возникновении трудностей помогают друг другу
Учить определять профессию по показу предметов. Закрепить знания детей о предметах труда необходимых для людей разных профессий	На второй станции направляет детей к совместному выполнению задания: детям по одному из предметов нужно определить, где и по какой профессии работает хозяин	Распределяют между собой очередность выполнения задания	Называют инструмент необходимый для той или иной профессии. Умеют договариваться друг с другом. Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общей задачи
Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей; учить определять профессию по описанию; закреплять знания порядкового и количественного счета; развивать слуховое внимание	На третьей станции «Дом мастеров» прикреплены закрытые картинки с изображением профессий и номером этажа, на котором они живут. Предлагает догадаться, к людям какой профессии относятся слова и на каком этаже они живут	На слух определяют по описанию профессии и называют этаж	Работают в соответствии с общим замыслом, обсуждают задание, ведут диалог

Развивать воображение, мелкую моторику и координацию движений рук	Физкультминутка «Профессии». Демонстрирует движения на основе стихотворения «Профессии»	Дети повторяют движения, имитируя действия человека данной профессии	Получают разнообразные сенсорные впечатления. Повышается эмоциональный фон, активность внимания и работоспособности
Расширять понимание речи взрослых. Развивать интонационную сторону речи. Отрабатывать четкость произношения. Формировать активный словарь ребенка. Помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива	На четвертой станции задание «Кто так говорит» зачитывает предложения, а дети должны догадаться человек, какой профессии может так сказать. Консультирует по возникающим вопросам на всех этапах выполнения заданий	Дети на слух воспринимают данные фразы и угадывают профессию. Активно включаются в обсуждения	Владеют активной речью, включенной в общение. Понимает речь взрослых. Умеют самостоятельно работать, выбирать нужный ответ. Проявляют эмоциональную отзывчивость: умеют помочь и подсказать
Поддержка инициативы и самостоятельности детей	На пятой станции «Назови действие» по сюжетным картинкам детям предлагает догадаться, человек какой профессии изображён, и назвать как можно больше слов-действий, соответствующих этой профессии		Умеют взаимодействовать при выполнении выбранного дела, помогать другим, приходить к общему мнению
Заключительный этап			
Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. Создать ситуацию эмоционального удовлетворения от востребованности результатов труда	Педагог интересуется, какие трудности дети испытывали во время занятия. Благодарит детей за хорошую работу	Высказывают свое мнение: о результатах выполненных заданий, отношении к роли, которую выполнили	Высказывают свои впечатления. Дают самооценку своей деятельности

Литература

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
3. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013.