

ОРГАНИЗАЦИЯ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

*Кочергина Елена Анатольевна,
заведующий,
Муркаева Ольга Ивановна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 275» г. о. Самара*

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало агроэкологической культуры – осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Особенность создания агроэкологических пространств в МБДОУ «Детский сад № 275» г. о. Самара в том, что воспитание и обучение детей происходит через общение с природой. Во время занятий и прогулок на экологической тропе, площадках закрытого и открытого грунта воспитанники экспериментируют, наблюдают и изучают растения, овощные культуры, состояние почвы и проводят лабораторные работы. У детей формируются умения смотреть и видеть то, что их окружает, рассказывать о впечатлениях, они получают навыки ориентирования в пространстве, развивается мышление, речи и память.

Целью создания агроэкологического пространства является организация развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний.

Достижение цели решается через реализацию следующих задач: активизировать познавательную и исследовательскую деятельность дошкольников, личную причастность в природоохранных мероприятиях; развивать познавательный интерес к агроэкологическим проблемам; развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них; формировать навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее работы; создать условия для активности детей в естественно-научном освоении окружающего мира.

У педагогов организованное агроэкологическое пространство способствует формированию навыков создания и эксплуатации экологической тропы; включению здоровьесберегающих технологий в практику воспитательно-образовательного процесса; приобретению опыта формирования детских компетентностей при осуществлении интегративно-деятельного подхода в работе с детьми; возможности следить за состоянием и изменением природных объектов, знакомить детей с историей родного края, воспитывать чувство ответственности перед будущим поколением.

Для детей агроэкологическое пространство – это экологическое обучение и воспитание. Посещение экологического пространства дает возможность расширить естественно-научный кругозор детей, способствует воспитанию экологической культуры. Экоплощадки не только играют оздоровительную роль, но и дают большой эмоциональный заряд и удовлетворение познавательного интереса. Площадки способствуют охране природы, формируют у наших воспитанников природоохранные навыки.

Для реализации поставленных задач на территории МБДОУ «Детский сад № 275» г. о. Самара организованы следующие агроэкологические пространства:

- площадка открытого грунта – огород,
- площадка закрытого грунта – теплица,
- экологическая тропа: цветочно-декоративный отдел (цветник), пасека и озеро.

Данные пространства используются для организации совместной (педагоги – воспитанники), образовательной и самостоятельной деятельности: практических занятий (обогащение самостоятельного опыта практической деятельности и освоение способов ухода за растениями), экскурсий (обогащение представлений детей о многообразии растительного мира), наблюдений

(поиск ответов на вопросы, высказывания, суждения), экспериментирования (несложные опыты, познавательно-исследовательская деятельность), работы по сбору урожая.

На площадках и экологической тропе воспитанники знакомятся с изменениями, которые происходят в природе, с ландшафтными архитектурными объектами (цветники, огород, теплица), следят, как готовятся растения к смене сезонов, знакомятся с растениями, их сортовым разнообразием, приемами выращивания, получением качественной продукции. Выращенные растения используют в качестве наглядных пособий во время образовательного процесса, гербариев для проведения практических занятий.

Площадка *«Наш огород»* – это территория для проведения наблюдений и экспериментов с растениями в открытом грунте.

Объекты для наблюдения: овощные и полевые культуры. В ходе опытнической деятельности воспитанники получают ответы на многие вопросы: Зависит ли размер взрослого растения от размера семян? Сколько новых клубней получилось из одного клубня? Сколько новых горошин получилось из одной горошины? Как влияет густота посева на размер корнеплодов? Как огурец попал в бутылку? Кроме этого, воспитанники, изучают правила ухода за рассадой и составляют схемы-подсказки ухода за разными видами растений.

Площадка *«Теплица»* – защитное сооружение для выращивания ранней рассады. Объекты для наблюдений: овощные культуры (помидор, перец, баклажан). Выращивание растений из семян и наблюдение за ними – очень увлекательный и познавательный процесс. Воспитанники наблюдают за произрастанием семян и ростом рассады, за появлением первого урожая в закрытом грунте и сравнивают его с урожаем открытого грунта. Работа в теплице позволяет воспитанникам приобрести полезные трудовые навыки.

Наличие огорода и теплицы в ДОО способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, живое общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями (рис. 1).



Рис. 1

«Цветочно-декоративный отдел» (цветник).

На территории нашего детского сада много клумб и цветников, дети знакомятся с разнообразием цветов, трав. Сравнивают неяркие, скромные луговые цветы с пышным цветением садовых. Работа в цветниках позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, ценить ее красоту и помогать ей, формирует чувство близости к природе и сопереживание всему живому.

Объекты для наблюдения: тюльпаны, бархотки, декоративная капуста, пионы, ирисы, хвойные растения и др., разнообразие формы цветков, их расцветок (рис. 2).

Уход за садовыми цветами включает полив, рыхление, прополку, сбор семян.



Рис. 2

«Пасека» – объект экологической тропы, где размещен улей и макеты пчел (рис. 3).
Цель – познакомить детей с устройством пасеки, ее назначением, пользой пчел.



Рис. 3

Пасеку украшают лилии, хризантемы, львиный зев, бархатцы, петунии, ромашки, канны, герань, настурции, сальвии, гвоздики. Воспитанники наблюдают за ростом и развитием цветов, узнают, какую роль играют пчелы в опылении растений, о роли цветковых растений в природе и жизни человека.

Следующий объект экологической тропы – «Озеро» (рис. 4). Его окружают растения (лилии, камыши) и обитатели водоемов.

Педагоги организуют целевые экскурсии на озеро, целью которых является формирование знаний у детей о водоеме как природной экосистеме, о необходимости бережного отношения к водоемам и последствий экологически неграмотного поведения.

Дошкольники изучают состояние озера, смотрят, кто в нем живет, что растёт в самом озере и около него.



Рис. 4

Таким образом, организованные агроэкологические пространства дают возможность воспитанникам познать законы земледелия и растениеводства, расширить, углубить и закрепить знания, полученные во время образовательной деятельности.

Литература

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Иванова А. И. Мир растений: эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
4. Сагидуллина Л. М. Ландшафтная мастерская // Справочник воспитателя. – 2011. – № 7. – С. 38–42.