

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО: СИТИ-ФЕРМЕР»**

*Кузнецова Елена Витальевна,
воспитатель,*

*Пучкова Злата Борисовна,
старший воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара

Познавательно-исследовательская деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей не только в детском саду, но и в школе.

У детей недостаточен объем знаний в области естественно-научных представлений, они затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и не живой природе. Решением проблемы может стать познавательно-исследовательский проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы.

Поэтому при разработке проекта «Профессия будущего: сити-фермер» использовался метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в индивидуальной и коллективной деятельности детей. Одной из форм ознакомления дошкольников с профессией является экспериментирование с гидропонной установкой, предполагающее организацию разных видов совместной и самостоятельной интегрированной детской деятельности.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу самообразования и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

Необходимость введения данной компетенции обусловлена необходимостью социальной адаптации детей: получение начальных профессиональных знаний, а следовательно, и возможности выбрать будущую профессию.

Таблица 1

Паспорт проекта

| | |
|-----------------------------|--|
| Направление | Естественно-научный проект |
| Творческое название проекта | «Профессия будущего: сити-фермер» (для детей старшего дошкольного возраста) |
| Вид проекта | Познавательно-исследовательский групповой |
| Продолжительность проекта | Средней продолжительности |
| Разработчики проекта | Кузнецова Елена Витальевна, Пучкова Злата Борисовна |
| Участники проекта | Дети старшей группы ОНР, педагоги, родители |
| Проблема | Могут ли дети дошкольного возраста заниматься сити-фермерством и вырастить овощи без почвы? Можем предположить, что процесс будет очень интересным, увлекательным и познавательным. Можем также допустить, что у нас получится вырастить без почвы кресс-салата, редис, руколу и горох |
| Цель проекта | Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ведении фермерского хозяйства в городских условиях |
| Основные задачи проекта | – Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых в помещении; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с особенностями выращивания овощных растений (кресс-салат, рукола, редис, горох) с помощью гидропонной установки; – продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся; – вызвать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; – совершенствовать стиль партнерских отношений между детьми и педагогом; – воспитывать коммуникативные навыки, трудолюбие, наблюдательность |
| Планирование детьми деятельности | <p>Подбор установки для выращивания в ней растений. Подборка семян для эксперимента. Подготовка установки для выращивания агрокультуры и высадка семян. Наблюдение за процессом роста растений и функционирования нашей установки. Изучение результатов работы</p> |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | <p>Самое главное, дошкольники познакомятся с профессией будущего. У детей сформированы представления о профессии сити-фермера и сити-фермерстве, об особенностях выращивания овощей с гидропонной установкой и правила ухода за ними. Дети овладеют рядом практических навыков по уходу за растениями. Сформируются знания детей о том, что для роста и развития растений необходимы солнечный свет, тепло, вода, хорошая питательная среда и своевременный уход. Будет создан положительный эмоциональный фон от общения с природой, коллективной работы, привьется любовь к труду, стремление быть полезным, стремление добиваться результата. Пополнится активный словарь детей, сформируется умение последовательно излагать</p> |
| Технологии и методики, используемые в работе | <p>Технология проектной исследовательской деятельности (А. И. Савенков). ИКТ. Метод экспериментирования. Здоровьесберегающая технология. Проектная деятельность</p> |
| Характер контактов | Дети старшей группы ОНР, педагоги, родители |
| Результат, продукт проектной деятельности | <p>Создание сити-фермы с гидропонной установкой. Создание дневника наблюдений «Как растут растения на нашей сити-ферме». Выставка рисунков «Я сити-фермер». Получили урожай кресс-салата, руколы, редиса и гороха</p> |
| Анализ и оценка результата проекта | Наша гипотеза подтвердилась. Дети дошкольного возраста могут заниматься сити-фермерством и выращивать овощи без почвы |

| | |
|------------------------------|---|
| Перспективы развития проекта | Расширение проекта, добавление новых тем, форм работы. Мотивирование детей к дальнейшему изучению данной темы, тесное сотрудничество с родителями. Презентация проекта в ДОУ и создание методических рекомендаций для педагогов других ДОУ. Опыт работы по реализации проекта может быть использован педагогами и специалистами по работе с детьми старшего дошкольного возраста любого учреждения образования |
|------------------------------|---|

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный.

1. Планирование педагогами, детьми и родителями предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
2. Выдвижение гипотезы исследования.
3. Подбор учебной литературы, книг познавательного характера, иллюстраций, художественной литературы (сказки, стихи, загадки, считалки).
4. Создание условий для организации работы на сити-ферме, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
5. Составление безопасных опытов и экспериментов с водой.
6. Подбор подвижных, словесных, дидактических, пальчиковых игр.
7. Разработка ОД по разным областям программы.

II этап – основной (практический).

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы организации совместной образовательной деятельности (педагог – ребенок) |
|---|--|--|
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская: обследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними | – Просмотр мультфильма «Профессия сити-фермера», – виртуальное путешествие в профессию сити-фермера, – просмотр учебного фильма «Развитие растения из семян», – рассматривание иллюстраций о культурных растениях (проявление интереса к растениям, желания заботиться о них, углубление и расширение знаний о видах растений), – наблюдение «Как узнать качество семян?» (на примере укропа и гороха), – наблюдение за ростом лука, укропа в земле (показать детям, как растения вырастают из семян), – наблюдение за всходами (учить детей замечать изменения в росте и развитии растений) |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками | – Проблемная ситуация «Что делать с растениями, которые еще не выросли?» (учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)), – дидактические игры: «Вершки – корешки», «Найди растение по описанию», «Угадай овощ» |

| | | |
|--|--|--|
| | | по описанию», «Угадай овощ по загадке», «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Узнай на вкус», – словесные игры «Скажи ласково», «Расскажи картину», «Один – много», «От какого растения часть», – сюжетно-ролевые игры «Фермерский дворик», «Огородники», «Транспорт», «Магазин» |
| Физическое развитие | Двигательная, овладение основными движениями | – Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Солнышко и дождик», – подвижные игры: «Солнечно – пасмурно», «Мы веселые ребята», – комплекс утренней гимнастики «Затейник», – комплекс гимнастики после сна «Капля», – физкультминутки: «Солнышко», «Улыбка», «Мы веселые ребята», – пальчиковая гимнастика: «У Зиночки в корзиночке», «Овощи», «Огород» |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | – Беседа с детьми о профессиях (предложили заглянуть в атлас профессий будущего), «Знакомство с профессией сити-фермера», «Как растут наши растения», «Какие бывают овощи», – чтение художественной литературы: англ. народная сказка «Джек и бобовый стебель», Н. Носов «Огородники», Д. Родари «Чиполлино», – заучивание стихотворения Т. Бокова «Праздник урожая», – коллективное сочинение рассказа «Наша сити-ферма» |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная, конструирование | – Прослушивание р. н. песни «Во саду ли в огороде», песня «Не рвите цветы» (Ю. Антонов), выполнение иллюстрации к ней, – слушание музыки П. И. Чайковского (цикл «Времена года»), – просмотр мультфильма «Волшебный огород бабушки Ярины» (беседа после просмотра), – инсценировка англ. народной сказки «Джек и бобовый стебель», – изготовление макета «Сити-ферма»; – аппликация «Наш урожай»; – создание дневника наблюдений «Как растут растения на нашей сити-ферме» |

Сотрудничество с родителями:

1. Беседа с родителями о проекте «Сити-ферма».
2. Обсуждение целей и задач проекта.
3. Формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта.
4. Поиск с детьми информации о сити-фермерстве.
5. Пополнение сити-фермы посадочным материалом, контейнерами для выращивания микрозелени и емкостями для полива.

6. Консультаций для родителей «Витаминная корзина», «Полезные свойства овощей», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Экологическое воспитание ребенка в семье».

III этап – итоговый (продукт проектной деятельности).

1. Обогащение уголка экспериментальной деятельности.
2. Дневник наблюдений «Как растут растения на нашей сити-ферме».
3. Выставки творческих работ:
 - выставка рисунков «Я сити-фермер»;
 - выставка поделок «Наш урожай».
3. Презентация макета «Сити-ферма».

Литература

1. Бобылева Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Л. Бобылева, О. Бобылева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С. 38–43.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Мусихина Е. П. Виртуальное путешествие в профессию. Сити-фермерство. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/virtual-noie-putieshiestviie-v-profiessiiu-siti-fiermierstvo.html> (дата обращения: 03.09.2023).
4. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 99–101.