

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Плотникова Татьяна Юрьевна,
директор
МБУ ДО «ЦДОД «Искра» г. о. Самара*

В мае 2023 года исполнилось тридцать лет со дня открытия во внутригородском Промышленном районе нашего учреждения дополнительного образования детей «Искра» (имевшего тогда название Центра (комплекса) внешкольной работы). И всё это время в его структуре присутствовал и работал отдел в разное время носивший названия: «экологический», «экологического образования» и «эколого-развивающего образования». В этом отделе педагоги дополнительного образования занимались с детьми по разнообразным природоведческим программам естественно-научной направленности. В зависимости от состояния самой системы дополнительного образования, развитие которой было сопряжено со становлением образовательного процесса средней школы, в практике функционирования естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей возникали самые разнообразные проблемы. Решение этих проблем требовало принятия таких мер, которые бы позволяли нашему учреждению сохранять стабильность в работе и, самое главное, привлекательность и полезность для детей в качестве места досуга.

За тридцать лет педагогическая работа в рамках естественно-научной направленности в ЦДОД «Искра» прошла через несколько периодов своего совершенствования [3].

В первое десятилетие со времени открытия экологический отдел Центра занимался профориентационной, природоведческой и воспитательной работой с обучающимися детьми, так как экологический образовательный компонент был полностью задействован в учебном процессе средней школы. Естественно, что вся педагогическая деятельность экологического отдела в рамках естественно-научной направленности строилась в соответствии с собственной центровской учебной программой под названием «Озёра Самары».

Во втором десятилетии работы ЦДОД «Искра» вынужден был взять на себя экологический образовательный компонент, усилив внимание к естественно-научной направленности образовательных программ, по которым работали с детьми в его структуре педагоги дополнительного образования. Обусловлено это было тем фактом, что средняя школа вывела экологию как обязательный предмет из своей учебной программы, а следовательно, и из учебного процесса. Тем самым дополнительное образование детей к своей досуговой деятельности как бы в нагрузку получило экологический образовательный компонент. Но этот процесс оказался без своего дальнейшего развития в виде создания в дополнительном образовании каких-либо государственных стандартов, на которые можно было бы ориентироваться педагогам дополнительного образования в своей работе с детьми. В результате школьные учителя влились в педагогический процесс дополнительного образования со своими школьными учениками. А в качестве учебных программ стали использоваться программы кружковой работы на условиях совмещения. Единственным фактором усиления естественно-научной направленности в работе с детьми стала ориентация на подготовку конкурсных учебно-исследовательских работ, по результатам участия которых на многочисленных районных и городских творческих конкурсах проводилась оценка эффективности работы педагогов дополнительного образования.

В третьем десятилетии работы ЦДОД «Искра» был введён в действие федеральный государственный образовательный стандарт. В нём регламентировалась деятельность профессионального образования, образовательная деятельность детских садов, образования средней и высшей школы. Но дополнительное образование в номинацию «образование» не попало и, по причине своего досугового характера, оказалась в не подлежащей образовательной стандартизации номинации «общественность». Тем не менее в дополнительном образовании также произошли изменения, обусловленные переносом внимания школьных исследований на разработку учебно-исследовательских проектов. В связи с этим в Центре началась подготовка педагогиче-

ского состава к переходу на собственные образовательные программы естественно-научной направленности, которые бы использовали в качестве общеобразовательного общеразвивающего компонента краеведческий, исследовательский и игровой принципы. Для этого был создан сайт ЦДОД «Искра», на страницах которого стала размещаться самая разнообразная информация о работе учреждения. Одной из таких страниц стала «Экошкола», где к настоящему времени накоплен большой объём материалов научного, краеведческого, исследовательского, учебно-методического характера (включая собственные учебные и учебно-методические пособия), предназначенных для общего пользования [2].

Четвёртое десятилетие работы ЦДОД «Искра» определилось введением в действие новых «Концепций развития дополнительного образования детей до 2030 года», в которых дополнительное образование вновь сохранялось в номинации «общественность», хотя образовательный уклон в его естественно-научной направленности проглядывается всё отчётливей.

Опора на собственный педагогический состав, на собственные силы, успешное применение в педагогическом процессе избранного подхода подтверждает правильность наших инициатив в поиске методов сохранения стабильности педагогического процесса и контингента обучающихся на пути становления практики естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р). – Москва, 2022. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 05.09.2023).

2. Плотникова Т. Ю. Экологическое воспитание и образование в ЦДОД «Искра» г.о. Самара. История и современность. – Самара, 2022. – URL: <https://pedsov.ru/files/metod-bibl/23/2380.pdf> (дата обращения: 05.09.2023).

3. Синева Т. А. История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г. о. Самара. – Москва, 2022. – URL: <https://samara-iskra.ru/project/ecoscool/История...%20Статья.%20Синева%202021.pdf> (дата обращения: 05.09.2023).