

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЕСТЕСТВОЗНАНИИ (ОПЫТ РАБОТЫ)

*Сапожникова Надежда Ильинична,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 87» г. о. Самара*

*Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
Народная мудрость*

Мир, в котором мы живем, сложен и изменчив. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», – писал Л. С. Выготский.

Программа ДОУ определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественно-научных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественно-научные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей. В наше время актуально, что поисковая, исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в формировании у детей элементарных представлений о естествознании применялись следующие формы работы:

- индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы;
- деловые беседы с целью уточнения позиций, взглядов педагогов на процесс воспитания и образования детей по самостоятельной деятельности;
- самообразование педагогов;
- наставничество с целью повышения профессионального уровня.

В рамках методической работы созданы картотеки экспериментов, наблюдений, познавательных бесед получена рецензия СИПКРО на авторскую программу «Экологическое воспитание». Разработаны перспективные планы по познавательно-исследовательской деятельности для всех возрастных групп. Повышение квалификации по познавательно-исследовательской деятельности.

Перед началом работы по этой обширной теме мы выделили цели и задачи. Целью исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Для обеспечения системы работы по данному направлению был разработан план, созданы элементы развивающей среды:

- мини-уголки в группах;
- отдельное помещение для экспериментирования (колбы, трубочки, различные баночки и стаканчики, лупы, бросовый материал и т. д.);
- различные коллекции (семян, камней, ракушек, гербарии и т. д.);
- тематические альбомы;
- познавательная литература;
- модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы;
- дидактические игры поисково-исследовательского содержания (игры-загадки, игры-путешествия и т. п.);
- лэпбуки.

По формированию у детей элементарных представлений о естествознании используем следующие формы работы:

- прогулки (по территории детского сада);
- экскурсии (в парк);
- опыты (по изучению свойств воды, воздуха, песка, глины, почвы, огня);
- работа по картам-схемам (изучение свойств воды, воздуха, песка, глины, почвы, огня);
- беседы по ознакомлению с миром природы;
- эксперименты («Что нужно для роста растений?», «Воздух и его свойства», «Где быстрее испаряется вода», «Превращение пара в капельки воды», «Где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке?» и др.);
- игры («Плавает-тонет», «Чей мыльный пузырь дольше не лопнет?» и др.);
- коллективные и индивидуальные проекты («Как получить крахмал из картофеля», «Свеча в банке», «Пар – тоже вода», «Что в пакете»).

Постоянно ведется работа с родителями. Они могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Для работы с семьей используем следующие формы:

- беседы («Как выполняете домашние задания», «Как мы проводим опыты»);
- консультации («Представления о конденсации воды», «Для чего ребенку зеркало и лупа?»);
- акции «Посади дерево», «Вырасти цветок»;
- анкетирование;
- тематические выставки («Я – исследователь»);
- фотовыставки («Мы познаем мир», «Мы юные исследователи»).

По результатам мониторинга уровня познавательного развития детей и сформированности научных представлений у детей на конец учебного года наблюдается положительная динамика.

В. А. Сухомлинский говорил: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Литература

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К., 1985.