

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

*Сорокина Екатерина Алексеевна,  
учитель биологии  
МБОУ Школы № 12 г. о. Самара*

В настоящее время внеурочные занятия являются распространённым видом деятельности по многим причинам. Безусловно, данный вид занятий предполагает более углубленное изучение материала. Но зачастую возникает проблема, какой подход в организации внеурочных занятий выбрать.

Данная деятельность предполагает работу с увлеченными предметом учащимися. Основная задача педагога не загубить желание школьников развиваться в данном направлении. Не учить, а сопровождать и направлять в сложный мир науки. На данных занятиях ребята должны наслаждаться процессом, быть увлеченными, а не считать минуты до завершения.

Чтобы все вышесказанные условия соблюдались, на внеурочных занятиях необходимо подстраиваться под конкретных обучающихся, предлагать им различные варианты деятельности.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования, под внеурочной деятельностью понимается: образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы [4].

На внеурочных занятиях большая инициатива отходит от учащегося. В современном образовании и любой другой профессиональной деятельности требуется предоставление продукта деятельности. Следовательно, на каждом внеурочном занятии, должна быть поставлена цель по созданию определенного продукта. Им может выступать презентация, стенгазета, проект, практическая работа (которая априори подразумевает приобретение учащимися новых знаний и умений), подготовленное мероприятие (для одноклассников, младших классов, школы и т. д.).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для всестороннего развития и социализации каждого ребенка в его свободное от учебы время. Она развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся, развивает здоровье, гражданскую и правовую позицию, готовит к жизни в изменяющихся социокультурных условиях, социально значимой практической деятельности, а также способствует самоопределению учащихся в дальнейшей жизни [1].

На изучение определенной темы, на внеурочных занятиях, стоит отвести несколько дней. Создание продукта деятельности подразумевает осознанное погружение в ту или иную тему, ее анализ. В один час уложить данный процесс невозможно. Ниже приведен примерный план работы над определенной темой:

- первый день: теория по теме (при необходимости), закрепление теории игровыми технологиями и практическими заданиями, обдумывание внешнего вида продукта деятельности;
- второй день: создание продукта деятельности.

Приведем несколько вариантов продукта внеурочной деятельности учащихся.

**Тема «Ядовитые змеи» (рис. 1).**

Стенгазета размещается на двери кабинета биологии, таким образом будут задействованы учащиеся разных классов.

**Тема «Птицы» (рис. 2).**

Кроссворд помещается на дверь кабинета биологии. Учащиеся разных классов, выполняя правильно задания, могут получить сладкий приз. Вопросы необходимо подбирать таким образом, чтобы даже поиск в общедоступных источниках занял время и принес учащимся дополнительную информацию.

**Тема «Организм человека».**

Чтобы максимально раскрыть потенциал учащихся и изучаемую тему, возможно создание на внеурочных занятиях настольных игр. Изучение организма человека дает большие возможности в реализации данного продукта.

Поле для игры будет служить схема организма человека. Передвигаясь по схеме, учащиеся будут отвечать на вопросы, связанные со строением и процессами жизнедеятельности органов и всего организма в целом.

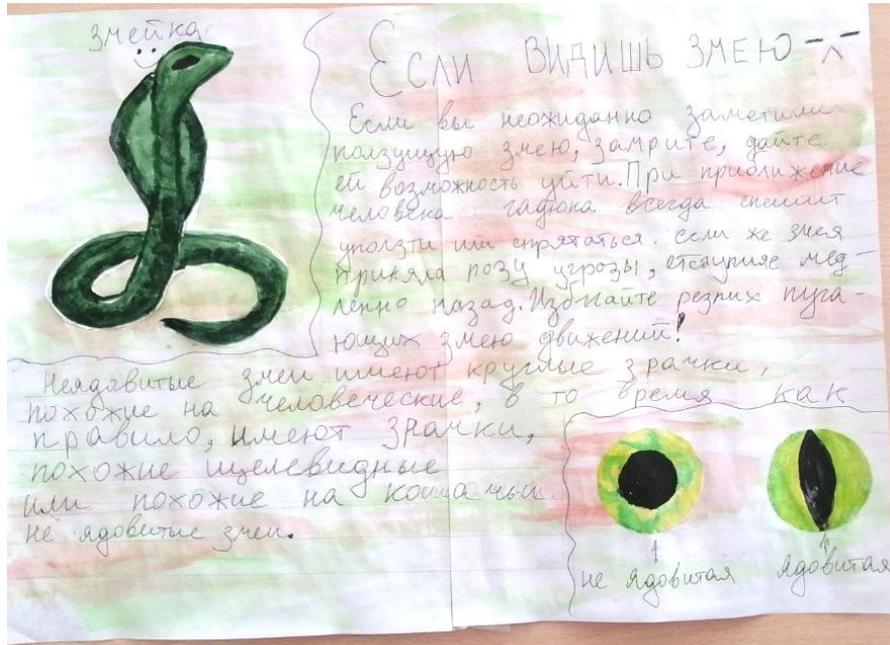


Рис. 1. Стенгазета «Как понять, что змея ядовита»



Рис. 2. Кроссворд по теме «Птицы»

**Демонстрационные опыты.**

Круглогодично в школах проходят различные акции, в том числе и здоровьесберегающие. На внеурочных занятиях учащиеся могут разрабатывать опыты, которые наглядно покажут ученикам пагубное влияние тех или иных привычек.

Немаловажным этапом любой деятельности является ее анализ и рефлексия. Сложные задания увлекают учащихся, которым данные задания под силу. Учащиеся, решающие кроссворды, читающие информацию из стенгазет и т. д., косвенно принимают участие во внеурочной деятельности, тем самым вовлекаясь в процесс познания.

Внеурочная деятельность неотделима от основных уроков. Она является их продолжением и дополнением. Но, несмотря на это, методы ее организации должны кардинально отличаться. Главные ученики, а не учитель. Необходимо давать свободу творческой и мыслительной деятельности учащихся.

#### *Литература*

1. Внеклассная работа по биологии: пособие для учителя / под ред. А. Р. Никишова [и др.]. – М.: Просвещение, 1990.
2. Ганич Л. Ю. Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активизации познания. – М.: Школа-пресс, 2004.
3. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1994.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 12.10.2023).