

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Сороколет Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г. о. Самара*

Встал поутру, умылся, привел себя в порядок –
и сразу же приведи в порядок свою планету.
Антуан де Сент-Экзюпери

В наши дни отношение к природе приобрело социальную значимость, стало нравственным принципом. Научно-технический прогресс улучшает условия жизни человека, повышает ее уровень. Вместе с тем растущее вмешательство человека вносит в окружающую среду такие изменения, которые могут привести к необратимым последствиям в экологическом и биологическом смысле. Важность экологического воспитания для детей в современном технологическом мире невозможно переоценить. Проблема охраны природы становится главной проблемой. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

В настоящее время общество вплотную стоит перед проблемой экологического воспитания и образования. Человек – единственный зоологический вид на планете, который пытается нарушить законы экологии. Его особи наделены разумом, и чем изощреннее он становится, тем больше накапливается пробелов в его экологических знаниях. В настоящее время большинство людей на планете не имеют экологических знаний и навыков. Уничтожая собственную среду обитания, люди тем самым заставляют себя задумываться над простыми (что съесть? чем обогреться?) и над сложными (как сохранить природу?) вопросами. Чтобы ответить на них, нужна экологическая грамотность всего населения. Избранные экологи-профессионалы не решают экологических проблем общества, ибо с природой, с естественными местообитаниями постоянно контактируют все люди Земли, и среду от таких контактов не уберечь. Экологическую грамотность, заключающуюся в культуре народа, возможно возродить воспитанием и образованием [2].

Экологическое воспитание и образование является одним из направлений государственной политики. Жизненная значимость экологического образования и воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Особая роль в решении этой задачи принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура учреждений дополнительного образования, формы и методы работы предоставляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования и воспитания.

Основной смысл экологического образования и воспитания обучающихся состоит в формировании у подрастающего поколения новой системы ценностей в коммуникации с природой, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей, активной социально-экологической позиции; творческой трансляции ценностей экологической культуры в образовательном пространстве, а также в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире.

В Концепции дополнительного образования детей до 2030 года сказано: «Угроза экологическому благополучию планеты / страны формирует запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения». Включение компонентов экологической грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ предусматривает формирование экологической культуры и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблем через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды) действия.

Экологическая грамотность – это знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений. Экологически ответственное поведение – это способность действовать определенным образом (и достигать определенного результата), чтобы содействовать поддержанию желательного состояния окружающей среды [1].

Одной из наиболее эффективных форм экологического образования в природе, опыт организации которой сложился в моей педагогической деятельности, является экологическая практика.

В современном экологическом образовании понятие «экологическая практика» рассматривается в нескольких смыслах. Наиболее распространённый смысл этого понятия подразумевает экологическую практику как организацию практической деятельности обучающихся для решения экологических проблем своего района (местности, где живем): уборки мусора в парке, на прилегающих улицах, сбор и утилизацию пластика в специальные контейнеры и т. п. В этом смысле экологическая практика имеет конкретное и узкое практическое значение. Не снижая значимость этой формы, когда ребята приобретают ценный опыт социально значимой деятельности, всё-таки следует признать, что такая практика имеет очень ограниченное образовательное значение. В самом широком смысле экологическая практика – это действия учащихся или взрослых по выявлению каких-либо фактов и закономерностей экологического содержания разнообразными способами в природе. Такая практика имеет разнообразное (обучающее, воспитательное, развивающее) образовательное значение. Исходя из анализа методической литературы экологическая практика может быть логическим продолжением прежде всего курсов программ.

Экологические практики могут быть в виде экскурсий в различные экосистемы (луг, хвойный лес, лиственный лес, болото (озеро), река) для сбора природного материала; исследований (работа с определителями, экологическое описание исследуемого биоценоза); самостоятельной работы исследовательского характера (тему работы дети выбирают по своему желанию), оформления выполненных работ в виде отчета и защиты их на заключительной мини-конференции.

Исходя из собственного опыта работы по формированию экологической культуры у детей, мною были составлены и реализуются программы естественно-научной направленности «Человек и окружающая среда» и «Мы – исследователи природы». Реализация программ обеспечивается через следующие виды деятельности:

- экологические игры;
- экскурсии и наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- элементы исследовательской деятельности;
- знакомство с экологическими праздниками и участие в них;
- беседы и разговоры с воспитанниками о природе.

Большую роль в экологическом воспитании и образовании школьников любого возраста играет исследовательская деятельность. Конечно же, изначально знакомя обучающихся с методами и приемами исследовательской деятельности, важно учитывать то, что исследовательская работа должна быть краткосрочна, предлагаемые учащимися направления исследовательской работы должны быть разнообразны, тема исследования должна быть учащимся интересной и должна способствовать повышению общекультурного уровня и развитию экологического мышления. Наилучшими формами исследовательской деятельности представляются такие, как экскурсия, кинолекторий (подбор видеоматериалов об исследуемых объектах), коллекции. Для выполнения индивидуальной исследовательской работы обучающиеся проводят исследования и наблюдения за своими домашними питомцами (морская свинка, кролики, собаки, кошки, попугай, хомячки и др.) или занимаются выращиванием комнатных растений, овощных и цветочных культур на приусадебном участке. Так, обучающимися были выполнены исследовательские работы на темы «Квартира как экосистема», «Комнатные цветущие растения», «Лекарственные растения Самарской области», «Огород как экосистема», «Зимующие птицы нашей местности» и другие.

Программа «Мы – исследователи природы» предполагает экологическую практику по теме «Изучение флоры и фауны близлежащего парка или водоема», где рассматриваются объекты живой природы, взаимосвязи растений и животных между собой и условиями неживой природы, делается акцент на значение растений для животных в качестве пищи и жилища. Особое значение при этом придаётся изучению растительноядных животных и развития умения построения пищевых цепей и сетей на основе изучения встреченных и наблюдаемых в природе животных. Отдельно проводятся экскурсии «Осенние явления в жизни растений», «Приспособленность растений к местам обитания», виртуальные экскурсии «Идем по следу», «Тропую следопыта».

В завершении курса программы «Человек и окружающая среда» проводится экологическая практика, цель которой – показать значение растений и их сообществ для здоровья человека: на самостоятельных занятиях в природе и лаборатории рассматриваются вопросы газо- и пылеулавливающей, бактерицидной и др. роли конкретных растительных организмов, подчёркивается значение лекарственных свойств растений.

Посещение Ботанического сада знакомит обучающихся с краснокнижными растениями, формирует в каждом любовь к родному краю, к бережному отношению человека к природе.

К экологической практике можно отнести экологическую волонтерскую деятельность, которая направлена на совместное сотрудничество обучающихся по системе «дети – детям». Экологи-волонтеры занимаются просветительской деятельностью среди учащихся начальной школы. Так, в прошлом учебном году стартовал проект «За нами будущее», целью которого поставлено формирование экологической культуры и социализация обучающихся младших классов.

Проект сориентирован на то, чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, город чистыми, ухоженными и по возможности экологически безопасными, чтобы человек был убежден в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни. Проект предусматривает экологическую просветительскую деятельность.

В ходе проекта были запланированы и проведены:

- экологические тематические квесты среди 4 и 5-х классов, посвященные Дню Земли, Всемирному дню воды, Дню экологической безопасности;
- экоуроки по природосберегающему поведению в начальных классах школ пос. Зубчаниновка;
- беседы «Как сохранить природу родного края»;
- тематические мероприятия, посвященные экологическим праздникам: День защиты животных, День птиц, День национальных парков и заповедников;
- всероссийские экологические уроки «Эколята – юные защитники природ» в 4-х классах «Начни с себя», «Наши питомцы», в 5–8-х – «Законы экологии», «Туристы – друзья природы»;
- встречи с представителями питомника «Приют для животных», с представителями «Экостройресурс», посещение питомника для бездомных животных «Зоогуберния»;
- проведение уроков безопасности «Уроки энергосбережения» в 4, 5, 6, 8-х классах;
- проведение познавательных экологических мероприятий к Международному дню биологического разнообразия в 4, 5, 6, 8-х классах;
- проведение конкурса рисунков по экологическим сказкам, конкурса творческих работ (поделка календарей) (4-й класс);
- виртуальная экскурсия «ТОП 10 заповедников России» с проведением викторины в 4, 5, 8-х классах;
- участие в конкурсе «Самарский скворечник» (начальная школа, 5В, 6В, 8А классы);
- проведение экологической викторин в рамках Дня российской науки;
- проведение акции «Покорми птиц зимой»;
- составление настольной экологической игры «По страницам Красной книги»;
- посещение экологического музея школы № 147;
- инсценировка экологической сказки «Сказка о Колобке» для учащихся начальной школы;
- викторина «День птиц»;
- конкурс на лучший скворечник;
- экологический субботник.

Эковолонтеры в течение года принимали активное участие в социально значимых городских мероприятиях и акциях, городских конкурсах. Обучающиеся приняли участие в фотоконкурсе «Радужные краски Самарской области», в районном конкурсе «Как прекрасен этот мир», в городском этапе областного конкурса «Лучший экологический плакат». В каждом из этих конкурсов были результаты – грамоты за призовые места. В городском конкурсе «Я – волонтер» экологи заняли 3-е место, а в городском этапе регионального форума «Зелёная планета», результат участия – 2-е место. Приняли активное участие в городской акции «Не оставим без дворца

ни синицу, ни скворца». За участие в городском конкурсе «Неделя экологических знаний» детское объединение «Экологи» заняли 1-е место.

Литература

1. Добрякова М. Экологическая грамотность: что это такое и откуда она берется? – URL: <https://ioe.hse.ru/data/2020/04/16/1556105225/Добрякова%20Экологическая%20грамотность.pdf> (дата обращения: 13.10.2023).

2. Турабова О. В. Теоретическая интерпретация опыта. Экологическое воспитание младших школьников. – URL: <https://znanio.ru/media/ekologicheskoe-vospitanie-2613676> (дата обращения: 13.10.2023).