

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «КТО ТРУДИТСЯ НА ПОЛЯХ?»***Ярцева Надежда Павловна,**воспитатель**МБДОУ «Детский сад № 257» г. о. Самара*

Если ребенок не научился творить, то в жизни  
он будет только подражать и копировать.

*Л. Н. Толстой*

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. В процессе конструктивной работы у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, исследовать их, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним прогнозировать свою работу.

У каждого ребёнка имеются способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания обучаться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, – это выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

В дошкольных учреждениях важно создать условия для развития у детей интерес к техническому творчеству, уделять время конструированию. Дети, находясь дома, большую часть времени проводят в играх с гаджетами, вследствие чего имеют меньше возможности творить, развивать воображение, у них нет усидчивости, последовательности в достижении своих целей.

Природные задатки быстро реализуются и совершенствуются в процессе конструирования, где ребёнок имеет безграничную возможность придумывать, творить, исследовать, проявлять сообразительность, инициативу, креативность, удовлетворять потребность в познании, развивать творческое воображение и логическое мышление, обучаться построению схем, планов, и это все в свою очередь является основой интеллектуального развития. Приобретенные ребенком в дошкольный период навыки и умения будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей.

В процессе использования конструктора «Знаток» дети получают первые сведения о мире электричества и электроники. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений, развивают элементарное конструкторское мышление, изучают принципы работы многих механизмов).

*Цель* – познакомить детей с работой по схемам электронного конструктора «Знаток».

*Задачи:*

- пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»;
- продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы;
- формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства;
- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях;
- способствовать развитию логического мышления;
- воспитывать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

**Предварительная работа**

1. Беседы.
2. Рассматривание схем, иллюстраций.
3. Чтение художественной литературы об электричестве.
4. Знакомство с электронным конструктором «Знаток», его деталями.
5. Экспериментирование с конструктором «Знаток».

Эксперименты:

- «Фонарик с лампочкой» – учить детей собирать схему, пользуясь руководством;
- «Приемник с индикатором уровня громкости» – показать детям, что чем громче звук, тем ярче свет.

*Материально-техническое оборудование:* электронный конструктор «Знаток» (пять наборов), схемы к нему, кубики, магнитный конструктор, смайлики настроения по количеству детей.

*Ход занятия.*

На столе лежать несколько видов конструкторов – мелкий и крупный «Лего», «Знаток», деревянный и магнитный конструкторы.

*Воспитатель:*

Услышали звук – становитесь в круг.

Слева друг и справа друг,

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь

И друг другу улыбнитесь.

Ребята, а теперь рассаживайтесь на подушки-седушки, как вам удобно, и давайте поговорим. Мы с вами закончили тему «Хлеб – всему голова». Давайте вспомним, что мы знаем по этой теме. Я вам помогу немного, буду задавать вопросы, а вы отвечать. Где выращивают хлеб? (Ответы.) Кто выращивает хлеб? (Ответы.) Как называют людей, которые выращивают хлеб? (Хлеборобы.) Какая техника работает на поле? А как вы думаете, что же делать, если трактор или машина сломались? (Ответы.) Как починить? А как доставить детали? Или с помощью чего отбуксировать в ангар для ремонта? (Нужна специальная техника.) Эти машины должны быть какими? Как мы их можем назвать? (Мощными, везде проходимыми, надежными.) А если поломка произошла поздно вечером? А какие-то специальные сигналы должны быть у этих машин? (Ответы.) Давайте подойдем и посмотрим, какой из конструкторов подойдет для конструирования спецмашины. (Ребята выбирают «Знаток».)

Ребята, а почему вы выбрали именно этот конструктор? (Ответы.) Но прежде чем приступить к работе, давайте пролистаем еще раз все схемы и выберем подходящую схему для нашей машины. Итак, какую модель вы выбрали? Давайте проверим, соблюдаются ли все те качества, которые мы с вами назвали. А какие специальные сигналы должны быть на специальной машине? (Маячок и звуковой сигнал, фары переднего и заднего вида.) А после сборки машины мы с вами проверим, действительно ли машина мощная и везде проходимая. Прежде чем начать работу, давайте вспомним правила использования конструктора «Знаток».

1. При работе с электрооборудованием цепь собирать согласно схеме.
2. Работать сухими руками.
3. При сборке соблюдать полярность («+» источника тока соединять с «+» элемента, «-» соединять с «-»).
4. Не подсоединять светодиоды напрямую к батарее.
5. Не оставлять собранную работающую цепь включенной без присмотра.
6. Не использовать сломанные детали, элементы с разрушенной изоляцией.
7. Надавливать по краям пластин в точках крепления.
8. Схема готовой модели должна быть замкнутой.
9. После использования аккуратно разобрать схему, сложить детали в коробку.

Во время работы педагог помогает детям с помощью вопросов: «С чего начнем работу? Что потом нужно присоединить? А с помощью какого устройства наш вездеход будет двигать-

ся?» (пульт управления). В разговорную речь вводим выражения: задняя часть корпуса, переключатель каналов, модуль приемника, перемычки, блок дистанционного управления.

*Воспитатель:* Наши машины готовы к испытаниям, все справились, молодцы. А теперь давайте проверим, как работает наша техника? (Предложения детей по испытанию машины.) Как будем проверять мощность и везде проходимость? (Ответы.) Какие условия мы можем создать для того, чтобы проверить проходимость нашей машины? (Положить под гусеницы мелкий конструктор, мелкие игрушки и под.) После проверки техники, предлагаю сесть на подушки-седушки.

### **Рефлексия**

*Воспитатель:* Ребята, скажите, вам понравилось занятие? А с каким конструктором мы сегодня работали? Вам было трудно работать по схемам? Какие-то трудности по сборке по схемам возникали? Было сложно или интересно? Молодцы, все справились с работой и результат не подвел. А сейчас каждый возьмет себе смайлик настроения. Я вижу, что у всех хорошее настроение, значит и день будет у всех хорошим и добрым.

### *Литература*

1. Бухвалов В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Просвещение, 2000. – 257 с.
2. Волкова С. И. Конструирование: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2009. – 345 с.
3. Галагурова М. А. Первые шаги в электротехнику / М. А. Галагурова, Д. М. Комский. – М.: Просвещение, 1994. – 320 с.
4. Журавлева В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – М.: Учитель, 2011. – 185 с.
5. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 367 с.