

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

ISSN 2619-0133

**РЕСУРС УСПЕХА:
методический альманах**

Выпуск 5(25)

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Самара
2023

РЕСУРС УСПЕХА: методический альманах

Учредитель издания – муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Издается с 2018 года

ISSN 2619-0133

<http://almanah-samara.ru/>

Выпуск 5(25)

Профориентационная работа в общеобразовательных организациях Самарской области

Сост. О. Г. Чеховских, Е. В. Митрохина.

В выпуске представлены результаты мониторингового исследования по вопросам организации профориентационной работы в организациях общего образования Самарской области, а также материалы региональной конференции «Совместная деятельность школ, СПО, вузов как условие развития компетенций школьников и дальнейшего самоопределения выпускников», состоявшейся 12 декабря 2023 года, содержащие эффективные практики обеспечения профминимума и организации профориентационной работы.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Митрохина Екатерина Вячеславовна, Соловьева Юлия Васильевна,
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

I. Программные установки исследования

- 1.1. Концептуальная схема исследования
- 1.2. Выборочная совокупность исследования

II. Основные выводы

III. Результаты исследования организации профориентационной работы в организациях общего образования Самарской области

- 3.1. Профориентационная работа в школе в оценках педагогов
- 3.2. Отношение обучающихся к профориентационной работе в школе
- 3.3. Мнение родителей о профориентационной работе в школе

МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛ, СПО, ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ И ДАЛЬНЕЙШЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ»

Киноуроки в профориентационной работе классного руководителя

Лобачёва Любовь Николаевна, МАОУ СМТЛ г. о. Самара

Формирование у старшеклассников осознанной готовности к выбору профессии в профильном предпрофессиональном классе

Петрова Наталья Николаевна, МАОУ СМТЛ г. о. Самара

Профориентация в рамках внеурочной деятельности «Эколог XXI века»

Горячева Гузалия Мухтасибовна, МБУ «Гимназия № 48»

Особенности профориентационной работы в образовательной организации

Алешина Марина Валериевна, МБУ «Школа № 89»

Роль метапредметного и поликультурного подхода в профессиональном самоопределении обучающихся

Атапина Ирина Михайловна, МБОУ Школа № 29 г. о. Самара

Профессиональное самоопределение через участие в школьном ученическом самоуправлении (из опыта работы Центра детских инициатив ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка)

Миткина Наталья Владимировна, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка

Организация профориентационной работы в МБУ «Школа № 93» г. о. Тольятти

Питченкова Анна Николаевна, Гнетковская Марина Геннадьевна, МБУ «Школа № 93»

Сетевое взаимодействие как одно из условий эффективной профориентационной работы со школьниками

Янина Анастасия Владимировна, МБОУ Школа № 20 г. о. Самара

Профессиональная ориентация школьников в процессе обучения физике

Воробьева Татьяна Александровна, ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска

Профминимум на уроках русского языка и литературы

Кузнецова Ольга Дмитриевна, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка

Использование иностранного языка как средства организации профориентационной работы в школе

Никулина Ирина Михайловна, ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска

Использование потенциала предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в организации профориентационной работы

Пучкова Наталия Константиновна, ГБОУ школа-интернат № 71 г. о. Самара

Практика профориентационной работы в младшем школьном возрасте

Симендейкина Ирина Петровна, МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара

Предметно-языковое интегрированное обучение школьников – абитуриентов образовательной программы «Профессионалитет»

Спирчагов Святослав Юрьевич, ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

Использование технологий искусственного интеллекта в профориентационной работе МБУ «Школа № 32»

Штейнбок Оксана Петровна, МБУ «Школа № 32»

Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся

Комаева Оксана Степановна, ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г. о. Новокуйбышевск

Профориентация как мотивационный фактор самоопределения и успешной самореализации обучающегося

Сабалаяускене Наталия Анатольевна, МБУ «Школа № 32»

Пособие «Творческие пазлы» как форма организации совместной деятельности по изучению мира профессий

Голина Елена Геннадьевна, Прибок Светлана Валентиновна, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска, структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка»

Моделирование пространства ДОО для формирования у детей 5–7 лет представлений о мире профессий

Макарьчева Елена Александровна, Солопова Наталья Михайловна, МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара

Коллективный творческий проект как эффективное средство самообразования, саморазвития и выбора профессии обучающихся

Артамонова Елена Викторовна, МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара

Новые возможности профориентационной работы в школе-интернате для обучающихся с нарушением слуха

Гоголь Наталья Владимировна, ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т. С. Зыковой г. о. Самара

Роль семьи в профориентации школьников

Злобина Ирина Владимировна, МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара

Особенности профессионального самоопределения школьников в кадетском классе

Сулейманова Зульфия Минахметовна, ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

I. Программные установки исследования

1.1. Концептуальная схема исследования

1.2. Выборочная совокупность исследования

II. Основные выводы

III. Результаты исследования организации профориентационной работы в организациях общего образования Самарской области

3.1. Профориентационная работа в школе в оценках педагогов

3.2. Отношение обучающихся к профориентационной работе в школе

3.3. Мнение родителей о профориентационной работе в школе

I. Программные установки исследования

1.1. Концептуальная схема исследования

Профессиональная ориентация обучающихся – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества.

Основной целью профориентационной работы в школе является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников готовности к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня.

В результате профориентационной работы в школе обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг и потребностями рынка труда.

Однако реализация профориентационной работы в школе (ее основные методы и подходы) сталкивается со многими сложностями: дефицит ресурсов (обученных специалистов, времени и т. д.), большая степень неопределенности и изменчивости современного мира профессий и востребованных профессиональных навыков, неравные условия для профессионального самоопределения в крупных городах и небольших населенных пунктах и т. д.

Для решения данных трудностей Министерство просвещения Российской Федерации разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Реализуется он в учебной, воспитательной, а также во внешкольной и внеурочной работе с обучающимися и их родителями.

Таким образом, реализация профминимума поставила перед педагогами ряд инновационных задач, связанных с осмыслением принципиально новых положений профминимума; с организацией профориентационной деятельности и обеспечением ее качества, отвечающего новым требованиям.

Цель исследования заключается в рассмотрении состояния организации профориентационной работы в организациях общего образования Самарской области в современных условиях изменяющегося мира профессий и рынка труда.

Предмет исследования – состояние организации профориентационной работы в образовательных организациях Самарской области.

Объект исследования – общеобразовательные организации Самарской области. Объект исследования представлен тремя группами:

- 1) классные руководители, осуществляющие деятельность по реализации профориентационной работы в образовательной организации;
- 2) обучающиеся 8–10-х классов;
- 3) родители обучающихся 8–10-х классов.

Для каждого объекта исследования были сформулированы основные **задачи исследования**.

Для педагогов:

1. Описать основные направления профориентационной работы.
2. Охарактеризовать формы и методы профориентационной работы.
3. Выяснить оценку педагогами сформированности представлений школьников о будущей профессии, ее специфике, трудностях.
4. Дать общую оценку эффективности профориентационных мероприятий.
5. Выявить мнение педагогов о процессе реализации индивидуального подхода.
6. Уточнить представления педагогов о характере социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями.
7. Выявить долю педагогов, прошедших программы повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях и профессиональные дефициты педагогов в рамках профориентационной работы.

Для обучающихся:

1. Выявить профессиональные предпочтения обучающихся 8, 9 и 10-х классов.
2. Описать мотивы выбора профессии.
3. Охарактеризовать представление о профессии (ее специфика и трудности).
4. Описать оценку профориентационных мероприятий, проводимых в образовательной организации (предпочитаемые формы и методы, степень интереса, достоинства и т. д.).
5. Выявить отношение к системе дополнительного образования как к профессиональной пробе.

Для родителей:

1. Изучить информированность родителей о проведении профориентационной работы с детьми.
2. Оценить степень включенности родителей в профориентационную работу (формы взаимодействия педагогов и родителей, участие во Всероссийском родительском онлайн-собрании по профориентации).
3. Описать мнение родителей об уровне удовлетворенности ребенка профориентационными мероприятиями.

1.2. Выборочная совокупность исследования

В исследовании приняли участие 70 образовательных организаций Самарской области, реализующих программы основного и среднего общего образования, подведомственные территориальным управлениям. Исследованием было охвачено 216 классных руководителей, 3045 обучающихся, 2509 родителей (законных представителей) детей. Распределение количества образовательных организаций по территориальным округам отражено в таблице 1.

Таблица 1

**Образовательные организации Самарской области,
принявшие участие в социологическом опросе, в разрезе ТУ**

Территориальное управление / Департамент образования	Количество образовательных организаций
Кинельское	4
Отраденское	3
Поволжское	5
Тольяттинское	1
СВУ МОиНСО	4
Центральное	5
Юго-Западное	7
Южное	4
Департамент образования г. о. Самара	12
Самарское	3
Департамент г. о. Тольятти	4
Северо-Западное	5
Западное	7
Юго-Восточное	3
Северное	3

Система сбора данных. Опрос проводился методом онлайн-анкетирования. Сбор данных производился на уровне образовательной организации: первая анкета заполнялась классными руководителями в режиме субъективной оценки состояния и основных трудностей реализации профориентационной работы в школе; вторая анкета заполнялась обучающимися 8–10-х классов и характеризовала их оценку проводимой школой профориентационной работы; третью анкету заполняли родители (законные представители) ребенка.

Таким образом, создавалась взаимодополняющая система сбора данных, так как данные, собранные на уровне ОО, и данные, собранные на уровне отдельных респондентов, частично пересекаются и могут быть использованы для определения реального состояния процесса реализации профориентационной работы в школе.

Исследование позволяет выявить трудности в деятельности образовательных организаций по реализации профориентационной работы для принятия управленческих решений, позволяющих избежать формального введения профминимума.

II. Основные выводы

Педагоги едины во мнении, что основными факторами в профессиональном выборе являются: прежде всего, уровень заработной платы, далее – профессиональный статус и авторитет, реализация собственных профессиональных способностей и интересов подростков. Воздействие профориентационных мероприятий на процесс профессионального выбора называет значимым гораздо меньшее количество педагогов. В среднем педагоги используют 3–4 формата реализации профориентационных мероприятий. Наиболее часто реализуемый формат профориентационных мероприятий, по оценкам педагогов, – внеурочная деятельность. В среднем в образова-

тельных организациях профориентационная работа включает шесть форм. Чаще всего, по утверждению педагогов, происходит сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и новыми форматами дополнительного образования, гораздо реже – с компаниями-работодателями. У большинства педагогов сформированы позитивные представления о реализации индивидуального подхода в профориентационной работе со школьниками. Наличие взаимодействия с организациями ВО, СПО или компаниями-работодателями и его эффективность отметили большинство педагогов. Большинство заявили об информировании обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов. Больше половины педагогов считают, что они достаточно серьезно занимаются включением родителей в профориентационную работу. В среднем педагоги используют 3–4 формы взаимодействия с родителями. А оценки результативности этих мероприятий достаточно невысокие. Чаще педагоги отмечают высокий уровень интереса школьников к профориентационным мероприятиям. Результатом профориентационной работы в школе большинство педагогов видит реальную помощь обучающимся по выбору профессии. Что касается собственных профессиональных ресурсов для реализации профориентационной работы, то большинство педагогов уверены в их достаточности.

Относительно профессионального выбора школьников можно заметить следующее. Во-первых, у школьников осознанность своих профессиональных потребностей и уверенность в правильном выборе профессиональной области можно назвать, скорее, средней. Во-вторых, чуть более половины школьников, по их собственным оценкам, имеют полное представление об обстановке в системе профессионального образования и сферы труда, хотя на самом деле степень осознанности возможности трудоустройства может быть ниже. Большинство школьников ориентировано на поиск работы в крупных региональных городах, а также в Москве или Санкт-Петербурге. Профессиональный выбор делается школьниками в основном с учетом мнения социального окружения: прежде всего, родителей, во вторую очередь, друзей. Интересно, что педагоги в целом оптимально оценили мотивы выбора профессии подростками. Школьники также указывали, что ориентируются при выборе на размер заработной платы работников этой профессии; возможность самореализации; престижность профессии в обществе. Основными источниками информации о разных профессиях выступают в основном родители, интернет-источники и учителя. О профориентационных мероприятиях как источнике информации вспомнила небольшая часть школьников. Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях нельзя назвать активным: в среднем 2–3 мероприятия. Причем активность участия растет по мере перехода в старший класс. В то же время к 10-му классу степень позитивного восприятия данных мероприятий немного снижается, тенденция положительного отношения большинства школьников к профориентационным мероприятиям сохраняется. Практическую пользу профориентационных мероприятий для понимания востребованности профессии на рынке труда в Самарской области нельзя назвать высокой: лишь половина школьников поняли региональные профессиональные потребности. Большинство школьников Самарской области посещают мероприятия организаций дополнительного образования, но вот профессиональной пробой занятия в секциях и кружках являются гораздо реже. Включенность школьников в новые форматы дополнительного образования достаточно невысокая. Оценивая пользу проектной деятельности в рамках школы для реализации своих профессиональных потребностей, большинство обучающихся дали положительную оценку, хотя полностью ее результативность устраивает заметно меньшую долю школьников.

Большинство опрошенных родителей демонстрируют информированность о проводящейся в школе профориентационной работе. Также родители демонстрируют осведомленность о формах профориентационных мероприятий (в среднем они называют четыре формы). Большинство родителей показывают высокий уровень заинтересованности в обратной связи от подростка по итогам его участия в школьных профориентационных мероприятиях. Большинство родителей в целом удовлетворены профориентационной работой в школе, ее способности заинтересовать ребенка, помочь профессиональному выбору, при доминирующем мнении среди родителей о ее массовом характере, не отвечающую индивидуальным особенностям подростка. В то же время заметная доля родителей более критично оценивает эффективность профориентационной рабо-

ты. Взаимодействие педагогов и родителей в деле помощи профессиональному самоопределению ребёнка чаще всего ограничено 1–2 форматами.

III. Результаты исследования организации профориентационной работы в организациях общего образования Самарской области

3.1. Профориентационная работа в школе в оценках педагогов

В современном обществе проблема профессионального самоопределения крайне актуальна для каждого, особенно в момент окончания школы. По мнению педагогов, первостепенное значение для старшеклассников в профессиональном выборе имеют несколько факторов, в большинстве случаев связанных с внешними условиями и обстоятельствами. Прежде всего это уровень заработной платы – так считает две трети педагогов (70 %). Профессиональный статус и авторитет считают ведущим мотивом примерно такое же количество педагогов – 67,5 % (совокупная доля ответов «престижность профессии» и «мода на профессию»).

О таких реальных внешних обстоятельствах, как специфика рынка труда, спрос профессии у работодателей, возможность трудоустроиться, обучающиеся задумываются гораздо реже – этот мотив указал каждый четвертый педагог (24,0 %).

Реализацию собственных профессиональных способностей и интересов подростков в качестве ведущего мотива указывает каждый второй педагог (49,0 %). Кроме того, обоснованный профессиональный выбор с учетом приобретенного в рамках профориентационных мероприятий значимого опыта школьники делают гораздо реже (так считает 24 % педагогов).

Таким образом, субъективные оценки педагогов отражают доминирование внешних факторов в выборе будущей профессии, а формирующее воздействие профориентационных мероприятий на процесс профессионального выбора можно охарактеризовать как положительное, но нельзя назвать значимым (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Вопрос: «**Что, на Ваш взгляд, влияет на выбор школьниками профессии в наибольшей степени?**» (от числа всех опрошенных педагогов, N=216)¹

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Уровень предполагаемой зарплаты	70 %
Собственные профессиональные склонности и интерес школьников	49 %
Престижность профессии	48 %
Мнение родителей	40 %
Возможности карьерного роста	32 %
Возможность трудоустроиться, наличие свободных вакансий	24 %
Собственный опыт в рамках профориентационных мероприятий	24 %
Мода на профессию	19 %
Другое	2 %

Мнение педагогов в разрезе территориальной принадлежности представлено в таблице 1.2. Из-за небольшого количества опрошенных педагогов в каждой территориальной группе значимая разница в процентах между ответами педагогов должна составлять не менее 20,0 %. Поэтому различия в ответах разных категорий педагогов в этой таблице и большинстве последующих по территориям нельзя назвать существенными и они имеют скорее характер тенденции.

¹ Совокупная доля ответов больше 100,0 %, т. к. можно было выбрать несколько вариантов.

Таблица 1.2

Вопрос: «**Что, на Ваш взгляд, влияет на выбор школьниками профессии в наибольшей степени?**» (в каждой группе)

	Самара	Тольятти ²	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Уровень предполагаемой зарплаты	75,0 %	100,0 %	66,0 %	68,2 %
Собственные профессиональные склонности и интерес школьников	48,2 %	50,0 %	46,8 %	49,5 %
Престижность профессии	46,4 %	83,3 %	48,9 %	46,7 %
Мнение родителей	37,5 %	66,7 %	31,9 %	43,9 %
Возможности карьерного роста	39,3 %	66,7 %	27,7 %	29,0 %
Возможность трудоустроиться, наличие свободных вакансий	17,9 %	-	27,7 %	26,2 %
Собственный опыт в рамках профориентационных мероприятий	19,6 %	50,0 %	36,2 %	18,7 %
Мода на профессию	16,1 %	33,3 %	21,3 %	19,6 %
Другое	3,6 %	-	2,1 %	1,9 %

В профориентационной работе со школьниками следует отметить превалирование одних и ограниченность других, не менее значимых, форматов профориентационных мероприятий.

Наиболее часто реализуемый формат профориентационных мероприятий, по оценкам педагогов, – внеурочная деятельность (95,4 %). Урочная деятельность, подразумевающая обсуждение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности и важности образования вообще, реализуется лишь в половине случаев – 58,3 % ответов педагогов. Примерно такая же доля педагогов заявила об использовании формата дополнительного образования (48,1 %).

Реже всего профориентационная работа реализуется в формате профессионального обучения – 28,7 %.

Таким образом, в образовательных организациях Самарской области используются не все возможные форматы для реализации профориентационной работы (таблица 1.3).

Таблица 1.3

Вопрос: «**Какие форматы для реализации профориентационных мероприятий используются в Вашей общеобразовательной организации?**»
(от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Внеурочная деятельность	95,4 %
Взаимодействие с родителями / законными представителями	72,2 %
Урочная деятельность	58,3 %
Дополнительное образование	48,1 %
Профессиональное обучение	28,7 %
Другое	2,8 %

Мнение педагогов в разрезе территориальной принадлежности представлено в таблице 1.4.

² Здесь и далее показатели педагогов Тольятти являются статистически незначимыми, т. к. количество ответивших педагогов – 7 человек.

Таблица 1.4

Вопрос: «**Какие форматы для реализации профориентационных мероприятий используются в Вашей общеобразовательной организации?**» (в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Внеурочная деятельность	94,6 %	83,3 %	95,7 %	96,3 %
Взаимодействие с родителями / законными представителями	66,1 %	66,7 %	78,7 %	72,9 %
Урочная деятельность	50,0 %	83,3 %	61,7 %	59,8 %
Дополнительное образование	41,1 %	66,7 %	51,1 %	49,5 %
Профессиональное обучение	26,8 %	16,7 %	36,2 %	27,1 %
Другое	3,6 %	-	2,1 %	2,8 %

Структура ответов на вопрос о формах профориентационных мероприятий показывает, что в среднем в образовательных организациях профориентационная работа включает шесть форм. К наиболее популярным формам относятся: экскурсии на предприятия, производство; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня (онлайн-уроки, «Билет в будущее», «Проектория» и др.); экскурсии в образовательные организации (вуз, СПО); встречи с представителями различных профессий; профессиональная онлайн-диагностика; работа с цифровыми ресурсами – диапазон ответов находится в пределах 79,6–70,4 %. Наиболее редкие формы: посещение мультимедийной выставки, коммуникативные и деловые игры (38,0 и 30,1 %) (таблица 1.5).

Таблица 1.5

Вопрос: «**В какой форме проводятся профориентационные мероприятия в Вашей ОО?**» (от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Экскурсии на предприятия, производство	79,6 %
Участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня (онлайн-уроки, «Билет в будущее», «Проектория» и др.)	76,4 %
Экскурсии в образовательные организации (вуз, СПО)	72,7 %
Встречи с представителями различных профессий	70,8 %
Профессиональная онлайн-диагностика	70,8 %
Работа с цифровыми ресурсами	70,4 %
Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровня	49,5 %
Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения	46,8 %
Групповой разбор результатов профориентационных диагностик	46,3 %
Посещение мультимедийной выставки	38,0 %
Коммуникативные и деловые игры	30,1 %
Другое	1,9 %

Таблица 1.6

Вопрос: «**В какой форме проводятся профориентационные мероприятия в Вашей ОО?**» (в каждой группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Экскурсии на предприятия, производство	80,4 %	66,7 %	83,0 %	78,5 %
Участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня (онлайн-уроки, «Билет в будущее», «Проектория» и др.)	67,9 %	83,3 %	85,1 %	76,6 %
Экскурсии в образовательные организации (вуз, СПО)	67,9 %	83,3 %	85,1 %	69,2 %
Встречи с представителями различных профессий	55,4 %	66,7 %	78,7 %	75,7 %
Профессиональная онлайн-диагностика	60,7 %	66,7 %	85,1 %	70,1 %
Работа с цифровыми ресурсами	64,3 %	100,0 %	72,3 %	71,0 %
Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровня	37,5 %	66,7 %	63,8 %	48,6 %
Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения	46,4 %	83,3 %	55,3 %	41,1 %
Групповой разбор результатов профориентационных диагностик	37,5 %	66,7 %	55,3 %	45,8 %
Посещение мультимедийной выставки	30,4 %	50,0 %	34,0 %	43,0 %
Коммуникативные и деловые игры	14,3 %	50,0 %	34,0 %	35,5 %
Другое	1,8 %	-	2,1 %	1,9 %

Наиболее активно, по утверждению педагогов, происходит сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и новыми форматами дополнительного образования (78,2 и 71,8 % соответственно). А вот потенциал компаний-работодателей, направленный на приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности, используется лишь четвертью педагогов – 28,7 %. Также редко происходит сотрудничество с центрами занятости – 25,9 % (таблица 1.7).

Таблица 1.7

Вопрос: «**С какими организациями Вы сотрудничаете?**»
(от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Профессиональные образовательные организации	78,2 %
Новые форматы дополнительного образования (Кванториум, IT-Куб, Дом научной коллаборации, Точка роста и др.)	71,8 %
Компании-работодатели	28,7 %
Центры занятости населения	25,9 %
Ни с какими	5,6 %
Другое	0,5 %

Таблица 1.8

Вопрос: «С какими организациями Вы сотрудничаете?» (в каждой группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Профессиональные образовательные организации	69,6 %	66,7 %	83,0 %	81,3 %
Новые форматы дополнительного образования (Кванториум, IT-Куб, Дом научной коллаборации, Точка роста и др.)	62,5 %	66,7 %	80,9 %	72,9 %
Компании-работодатели	30,4 %	50,0 %	17,0 %	31,8 %
Центры занятости населения	12,5 %	0,0 %	27,7 %	33,6 %
Ни с какими	7,1 %	33,3 %	4,3 %	3,7 %

Большинство педагогов утвердительно отвечают на вопрос об обсуждениях с учащимися прошедших профориентационных мероприятий – 84,7 %. Отсутствует такая практика в единичных случаях – 1,4 % (таблица 1.9).

Таблица 1.9

Вопрос: «Обсуждаются ли с учащимися профориентационные мероприятия?» (от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Да, всегда	84,7 %
Только некоторые мероприятия	13,9 %
Нет, такой практики нет	1,4 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Таблица 1.10

Вопрос: «Обсуждаются ли с учащимися профориентационные мероприятия?» (в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Да, всегда	82,1 %	66,7 %	85,1 %	86,9 %
Только некоторые мероприятия	1,8 %	-	-	1,9 %
Нет, такой практики нет	16,1 %	33,3 %	14,9 %	11,2 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

У большинства педагогов сформированы позитивные представления о реализации индивидуального подхода в профориентационной работе со школьниками: 85,2 % выражают уверенность в той или иной мере (совокупная доля ответов «однозначно полноценно» и «скорее полноценно»). Оставшаяся доля педагогов относится к процессу реализации индивидуального подхода достаточно критично, заявляя, что он реализуется плохо или совсем не реализуется (14,8 %) (таблица 1.11).

Таблица 1.11

Вопрос: «**На данном этапе насколько полноценно реализуется индивидуальный подход в профориентационной работе со школьниками?**»
(от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Однозначно полноценно	21,8 %
Скорее полноценно	63,4 %
Скорее плохо реализуется	10,2 %
Однозначно плохо	0,5 %
Не реализуется, профориентационная работа носит массовый характер	4,2 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Таблица 1.12

Вопрос: «**На данном этапе насколько полноценно реализуется индивидуальный подход в профориентационной работе со школьниками?**» (в группе)

	Самара	Гольяты	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Однозначно полноценно	12,5 %	50,0 %	21,3 %	25,2 %
Скорее полноценно	62,5 %	16,7 %	72,3 %	62,6 %
Скорее плохо реализуется	19,6 %	-	4,3 %	8,4 %
Однозначно плохо	-	-	-	0,9 %
Не реализуется, профориентационная работа носит массовый характер	5,4 %	33,3 %	2,1 %	2,8 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

При этом реализации индивидуального подхода дается большинству педагогов без особых трудностей (76,9 %). Тем не менее у каждого пятого педагога возникают проблемы – 23,2 % (таблица 1.13).

Таблица 1.13

Вопрос: «**Насколько легко или трудно реализовать индивидуальный подход в Вашей ОО при профориентационной работе?**»
(от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Однозначно легко	10,2 %
Скорее легко	66,7 %
Скорее трудно	21,3 %
Однозначно трудно, невозможно	1,9 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Таблица 1.14

Вопрос: «**Насколько легко или трудно реализовать индивидуальный подход в Вашей ОО при профориентационной работе?**» (в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Однозначно легко	12,5 %	16,7 %	0,0 %	13,1 %
Скорее легко	64,3 %	50,0 %	78,7 %	63,6 %
Скорее трудно	21,4 %	33,3 %	19,1 %	21,5 %
Однозначно трудно, невозможно	1,8 %	-	2,1 %	1,9 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Наличие взаимодействия с организациями ВО, СПО или компаниями-работодателями отметили большинство педагогов (67,1, 76,4 и 64,8 % соответственно). При этом, согласно ответам педагогов, половина общеобразовательных организаций имеет системные связи со всеми тремя видами организаций (50,5 %), а 4,2 % – ни с одним. Для остальной половины общеобразовательных организаций характерно сотрудничество с 1–2 видами организаций (таблица 1.15).

Таблица 1.15

Вопрос: «**Выстроены ли в Вашей ОО системные устойчивые связи с...**» (от числа всех опрошенных педагогов в каждой группе, N=216)

	учебными заведениями ВО	учебными заведениями СПО	организациями, предприятиями
<i>Доля группы</i>	100 %	100 %	100 %
Да	67,1 %	76,4 %	64,8 %
Нет	19,4 %	12,5 %	15,7 %
Не знаю	13,4 %	11,1 %	19,4 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %

В таблице 1.16 наблюдается значимое различие в ответах педагогов о наличии системных устойчивых связей с учебными заведениями СПО: в малых городах и сельской местности о них заявляет гораздо больше педагогов (свыше 80,9 % по сравнению с 60,7 % в Самаре).

Таблица 1.16

Вопрос: «**Выстроены ли в Вашей ОО системные устойчивые связи с...**» (в каждой группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
...учебными заведениями ВО				
Да	73,2 %	66,7 %	68,1 %	63,6 %
Нет	17,9 %	16,7 %	19,1 %	20,6 %
Не знаю	8,9 %	16,7 %	12,8 %	15,9 %
...учебными заведениями СПО				
Да	60,7 %	66,7 %	80,9 %	83,2 %
Нет	28,6 %	16,7 %	8,5 %	5,6 %
Не знаю	10,7 %	16,7 %	10,6 %	11,2 %
...организациями, предприятиями				
Да	60,7 %	66,7 %	61,7 %	68,2 %
Нет	25,0 %	16,7 %	23,4 %	15,0 %
Не знаю	14,3 %	16,7 %	14,9 %	16,8 %

Среди тех педагогов, кто отметил взаимодействие ОО в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО, большинство оценивает сотрудничество как эффективное (таблица 1.17).

Таблица 1.17

Вопрос: «**Как бы Вы охарактеризовали взаимодействие ОО с ...**»
(от числа всех опрошенных педагогов в каждой группе)

	учебными заведениями ВО	учебными заведениями СПО	организациями, предприятиями
<i>Доля группы</i>	67,1 %	76,4 %	64,8 %
Эффективное	84,1 %	85,5 %	81,4 %
Малоэффективное	5,5 %	4,8 %	5,7 %
Трудно сказать	10,3 %	9,7 %	12,9 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Таблица 1.18

Вопрос: «**Как бы Вы охарактеризовали взаимодействие ОО с ...**»
(в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
...учебными заведениями ВО				
Эффективное	76,1 %	80,0 %	65,8 %	67,4 %
Малоэффективное	-	-	10,5 %	4,7 %
Трудно сказать	23,9 %	20,0 %	23,7 %	27,9 %
...учебными заведениями СПО				
Эффективное	67,5 %	80,0 %	83,7 %	73,3 %
Малоэффективное	5,0 %	-	-	5,9 %
Трудно сказать	27,5 %	20,0 %	16,3 %	20,8 %
...организациями, предприятиями				
Эффективное	66,7 %	80,0 %	58,3 %	67,0 %
Малоэффективное	7,1 %	-	5,6 %	3,3 %
Трудно сказать	26,2 %	20,0 %	36,1 %	29,7 %

Немаловажной задачей профориентационной работы выступает информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов.

Направленность профориентационной работы школы на особенности регионального рынка труда, экономические особенности региона, специфические потребности в кадрах и задачи экономического развития, территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование, ДО отмечает большинство педагогов (69,9 %). В то же время значительная доля педагогов не считает это характерным для профориентационной работы своей школы (совокупная доля данных ответов 30,1 %) (таблица 1.19).

Таблица 1.19

Вопрос: **«Как Вы считаете, учитывается ли в профориентационной работе школы региональная и территориальная специфика рынка труда, спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО?»** (от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Профориентационная работа во многом строится исходя из этой специфики	69,9 %
Учет региональной специфики в небольшой степени	15,3 %
Совсем не учитывается	0,9 %
Трудно сказать	7,9 %
Это практически невозможно реализовать в полной мере	6,0 %
<i>Итого</i>	100,0 %

В таблице 1.20 наблюдается значимое различие в ответах педагогов об учете в профориентационной работе школы региональной и территориальной специфика рынка труда: в малых городах и сельской местности о них заявляет гораздо больше педагогов (80,9 и 74,8 % по сравнению с 51,8 % в Самаре).

Таблица 1.20

Вопрос: **«Как Вы считаете, учитывается ли в профориентационной работе школы региональная и территориальная специфика рынка труда, спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО?»** (в каждой группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Профориентационная работа во многом строится исходя из этой специфики	51,8 %	66,7 %	80,9 %	74,8 %
Учет региональной специфики в небольшой степени	33,9 %	-	6,4 %	10,3 %
Совсем не учитывается	1,8 %	-	-	0,9 %
Трудно сказать	8,9 %	16,7 %	6,4 %	7,5 %
Это практически невозможно реализовать в полной мере	3,6 %	16,7 %	6,4 %	6,5 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Поскольку важным контекстом формирования готовности к профессиональному самоопределению и совершению профессионального выбора обучающимся является мнение родителей, то одной из основных задач профориентационной работы в школе является повышение активности, ответственности родителей, а также формирование у них дополнительных, специальных компетенций для помощи подросткам в процессе их профессионального выбора.

Больше половины педагогов считают, что они достаточно серьезно занимаются включением родителей в профориентационную работу – 61,6 %. В то же время заметная доля педагогов критично относится к оценке этой составляющей профориентационной работы и считает, что занимается этим вопросом не в полной мере – 38,4 % (совокупная доля ответов «этой работе уделяется небольшая часть времени» и «такая работа практически не проводится») (таблица 1.21).

Таблица 1.21

Вопрос: «**Проводится ли Вами работа по включению родителей в профориентационную работу с их детьми?**»
(от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Да, этой работе уделяется большое внимание	61,6 %
Этой работе уделяется небольшая часть времени	32,4 %
Такая работа практически не проводится	6,0 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Таблица 1.22

Вопрос: «**Проводится ли Вами работа по включению родителей в профориентационную работу с их детьми?**» (в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Да, этой работе уделяется большое внимание	53,6 %	50,0 %	66,0 %	64,5 %
Этой работе уделяется небольшая часть времени	35,7 %	16,7 %	34,0 %	30,8 %
Такая работа практически не проводится	10,7 %	33,3 %	-	4,7 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

В рамках взаимодействия с родителями чаще всего осуществляется проведение тематических родительских собраний и информационное сопровождение родителей обучающихся (84,4 и 72,0 % соответственно). Также большинством педагогов дополнительно проводятся тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров (65,9 %).

К участию во Всероссийском родительском онлайн-собрании приглашали родителей чуть более половины педагогов (59,7 %).

Реже всего проводятся тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн) – 12,3 % (таблица 1.23).

Таблица 1.23

Вопрос: «**В какой форме происходит взаимодействие с родителями?**»
(от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Проведение родительских собраний по теме профориентации	84,4 %
Информационное сопровождение родителей	72,0 %
Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения	65,9 %
Приглашение к участию во Всероссийском родительском онлайн-собрании	59,7 %
Участие во встречах с представителями разных профессий	47,4 %
Тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн)	12,3 %
Взаимодействие в данный момент не происходит	0,9 %

Таблица 1.24

Вопрос: «**В какой форме происходит взаимодействие с родителями?»**
(в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Проведение родительских собраний по теме профориентации	74,1 %	83,3 %	87,2 %	88,5 %
Информационное сопровождение родителей	61,1 %	83,3 %	74,5 %	76,0 %
Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения	50,0 %	100,0 %	78,7 %	66,3 %
Приглашение к участию во Всероссийском родительском онлайн-собрании	44,4 %	100,0 %	68,1 %	61,5 %
Участие во встречах с представителями разных профессий	42,6 %	66,7 %	46,8 %	49,0 %
Тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн)	9,3 %	16,7 %	14,9 %	12,5 %
Взаимодействие в данный момент не происходит	1,9 %	-	-	1,0 %

В той или иной степени удалось включить родителей в систему профориентации большинства педагогов, но оценку педагогов эффективности работы с родителями нельзя назвать высокой: высокую степень включенности отмечает лишь 37,0 %, а каждый второй считает, что это удалось лишь в небольшой степени, – 46,8 %. Еще 16,2 % практически не используют возможности данного ресурса для реализации профориентационных задач, стоящих перед школой (таблица 1.25).

Таблица 1.25

Вопрос: «**Как бы Вы оценили результаты своей работы по включению родителей в систему профориентации их детей?»** (от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Удалось включить родителей в значительной степени	37,0 %
Удалось включить родителей в небольшой степени	46,8 %
Родители очень слабо включены	13,9 %
Родители не участвуют	2,3 %
<i>Итого</i>	100,0 %

В таблице 1.26 наблюдается значимое различие в оценках педагогов результатов своей деятельности по включению в профориентацию родителей: в малых городах и сельской местности более высокая степень результативности (36,2 и 45,8 % по сравнению с 19,6 % в Самаре). В Самаре чаще всего педагогам, по их словам, удастся включить родителей в небольшой степени.

Таблица 1.26

Вопрос: «**Как бы Вы оценили результаты своей работы по включению родителей в систему профориентации их детей?**» (в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Удалось включить родителей в значительной степени	19,6 %	50,0 %	36,2 %	45,8 %
Удалось включить родителей в небольшой степени	62,5 %	16,7 %	53,2 %	37,4 %
Родители очень слабо включены	14,3 %	33,3 %	10,6 %	14,0 %
Родители не участвуют	3,6 %	-	-	2,8 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

После оценки педагогами различных составляющих профориентационной работы в школе им были заданы контрольные вопросы о том, насколько в целом обучающимся нравятся профориентационные мероприятия и насколько они помогают им определиться с собственными профессиональными запросами и выбором. Эти вопросы являются косвенными показателями оценки педагогами эффективности собственной работы по проведению профориентационной работы с подростками.

Две трети педагогов отмечают высокий уровень интереса школьников к профориентационным мероприятиям, тем не менее каждый третий педагог выражает сомнение в том, что профориентационная работа отвечает профессиональным и познавательным интересам школьников при выборе профессии (таблица 1.27).

Таблица 1.27

Вопрос: «**На Ваш взгляд, в целом нравятся ли учащимся профориентационные мероприятия?**» (от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Да, нравятся практически все мероприятия, учащиеся очень заинтересованы	66,2 %
Лишь некоторые мероприятия вызывают интерес	27,8 %
Учащиеся практически всегда пассивны, интерес отсутствует	1,9 %
Трудно сказать	4,2 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Таблица 1.28

Вопрос: «**На Ваш взгляд, в целом нравятся ли учащимся профориентационные мероприятия?**» (в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Да, нравятся практически все мероприятия, учащиеся очень заинтересованы	62,5 %	66,7 %	70,2 %	66,4 %
Лишь некоторые мероприятия вызывают интерес	32,1 %	33,3 %	21,3 %	28,0 %
Учащиеся практически всегда пассивны, интерес отсутствует	-	-	2,1 %	2,8 %
Трудно сказать	5,4 %	-	6,4 %	2,8 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Уровень оценки реальной помощи профориентационная работа с выбором профессии еще выше и составляет 80,1 %. Остальные педагоги ставят под сомнение эффективность этой помощи – 19,9 %.

Таким образом, у большинства педагогов сформировано представление о высоком уровне результативности системы профориентации в школе по формированию профессиональной ориентированности и самоопределению у подростков (таблица 1.29).

Таблица 1.29

Вопрос: **«Можете ли Вы оценить, насколько профориентационная работа в школе помогает учащимся определиться с собственными профессиональными запросами, выбором профессии?»** (от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Однозначно помогает	36,6 %
Скорее помогает	43,5 %
В чем-то помогает, в чём-то нет	16,2 %
Скорее не помогает	1,9 %
Трудно сказать	1,9 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Педагоги общеобразовательных организаций малых городов наиболее уверены в эффективности профориентационной работы в школе по удовлетворению профессиональных запросов обучающихся (таблица 1.30).

Таблица 1.30

Вопрос: **«Можете ли Вы оценить, насколько профориентационная работа в школе помогает учащимся определиться с собственными профессиональными запросами, выбором профессии?»** (в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Однозначно помогает	35,7 %	50,0 %	29,8 %	39,3 %
Скорее помогает	44,6 %	16,7 %	61,7 %	36,4 %
В чем-то помогает, в чём-то нет	17,9 %	16,7 %	6,4 %	19,6 %
Скорее не помогает	-	-	2,1 %	2,8 %
Трудно сказать	1,8 %	16,7 %	-	1,9 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Вполне ожидаемо, что педагоги демонстрируют высокий уровень информированности о введении с 2023 года единой модели профориентации – профориентационного минимума в школах для обучающихся 6–11-х классов. Тем не менее в незначительном количестве случаев эта информация была неизвестна педагогам – 6,0 % (таблица 1.31).

Таблица 1.31

Вопрос: «**В 2023 году введена единая модель профориентации – профориентационный минимум в школах для обучающихся 6–11-х классов.**

Знаете ли Вы об этом?» (от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Да	94,0 %
Нет	6,0 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Таблица 1.32

Вопрос: «**В 2023 году введена единая модель профориентации – профориентационный минимум в школах для обучающихся 6–11-х классов.**

Знаете ли Вы об этом?» (в группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Да	92,9 %	83,3 %	95,7 %	94,4 %
Нет	7,1 %	16,7 %	4,3 %	5,6 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

На открытые вопросы с возможностью высказать собственное мнение о преимуществах и недостатках профминимума ответило менее половины педагогов, что, возможно, связано с относительно недавним введением профминимума и пока продолжающимся процессом рефлексии относительно практики его реализации.

Среди полученных ответов нет разделяемых большинством педагогов преимуществ. Среди названных достоинств данной модели профориентации чаще всего отмечался широкий выбор качественных материалов для профориентационной работы с обучающимися:

«Хорошо сформирована методическая база, единые цели и подходы к проведению мероприятий, достижение целевых ориентиров»; «Структурированный материал, с хорошо подобранными видеороликами, о своих профессиях рассказывают молодые люди языком обучающихся».

Недостатки профминимума назывались реже, но содержательно их можно назвать более разнообразными. Чаще по сравнению с остальными назывались технические сбои в работе платформы:

«Как идёт урок, платформа не работает. Постоянные сбои в системе. Дети по несколько раз проходят одно и то же»; «Регулярные сбои работы на платформе “Билет в будущее”» (таблицы 1.33, 1.34).

Таблица 1.33

Вопрос: «**Какие преимущества профминимума Вы можете выделить?»**

(от числа всех опрошенных педагогов, N=86)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	40,0 %
Много информации, разнообразный, структурированный и доступный материал	23,3 %
Более подробное знакомство с профессией, лучше помогает в выборе профессии	18,6 %
Профессиональные пробы, практика	11,6 %
Единый, системный подход в организации профориентационной работы	11,6 %
В целом нравится	8,1 %

	Педагоги в целом
Профдиагностика, более полное раскрытие индивидуальных способностей ребенка	5,8 %
Ранняя профориентация	5,8 %
Нет преимуществ	4,7 %
Другое	8,1 %
Трудно сказать	8,1 %

Таблица 1.34

Вопрос: **«Какие недостатки профминимума Вы можете выделить?»**
(от числа всех опрошенных педагогов, N=73)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	34,0 %
Нет недостатков	37,0 %
Технические сбои	12,3 %
Отсутствие в школах качественной материально-технической базы	5,5 %
Нехватка времени на подготовку	5,5 %
Непродуманность, отсутствие методик, специалистов и т. д.	5,5 %
Большая нагрузка на классного руководителя	4,1 %
Неактуально для 9–11-х классов	4,1 %
Временные затраты на мероприятия, тестирование и т. д.	2,7 %
Мало ориентирован на региональную составляющую	2,7 %
Маленький список профессий	2,7 %
Большое количество мероприятий	1,4 %
Большое количество отчетов	1,4 %
Трудности организации в сельских школах	1,4 %
Мало практики	1,4 %
Загруженность детей	1,4 %
Другое	2,7 %
Трудно сказать	15,1 %

Согласно ответам педагогов, в большинстве случаев в школе реализуется базовый уровень профминимума – 59,7 % (таблица 1.35).

Таблица 1.35

Вопрос: **«Какой уровень профминимума реализуется в вашей ОО в настоящее время?»**
(от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100,0 %
Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год)	59,7 %
Основной уровень (не менее 60 часов в год)	21,8 %
Продвинутый уровень (не менее 80 часов в год)	18,5 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Педагоги Самары чаще заявляли о том, что в школе реализуется базовый уровень профминимума. В общеобразовательных организациях малых городов и сел педагоги чаще говорили о реализации продвинутого уровня (таблица 1.36).

Таблица 1.36

Вопрос: «**Какой уровень профминимума реализуется в вашей ОО в настоящее время?**»
(в каждой группе)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год)	76,8 %	50,0 %	61,7 %	50,5 %
Основной уровень (не менее 60 часов в год)	16,1 %	50,0 %	21,3 %	23,4 %
Продвинутый уровень (не менее 80 часов в год)	7,1 %	-	17,0 %	26,2 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Профильные предпрофессиональные классы предполагают реализацию всех форматов профориентационной работы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями (законными представителями). Данные опроса показывают, что для большинства школ не характерно использование всего комплекса форматов работы. При этом о существовании профильных предпрофессиональных классов заявили 70,8 % (таблица 1.37).

Таблица 1.37

Вопрос: «**Существуют ли в Вашей ОО профильные предпрофессиональные классы?**»
(от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100,0 %
Да	70,8 %
Нет	29,2 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Обучение по программе повышения квалификации по профориентационной работе проходило чуть более половины опрошенных педагогов – 58,8 %, остальные дали отрицательный ответ (таблица 1.38).

Таблица 1.38

Вопрос: «**Проходили ли Вы обучение по программе повышения квалификации по профориентационной работе?**» (от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100,0 %
Да	58,8 %
Нет	41,2 %
<i>Итого</i>	100,0

О том, что данное обучение оказалось полезным для решения вопросов профессионального дефицита в области профориентационной работы, заявило большинство прошедших обучение педагогов. Тем не менее почти каждый пятый педагог не получил ожидаемого результата – 18,8 % (таблица 1.39).

Таблица 1.39

Вопрос: «**Насколько помогло Вам данное обучение в решении проблем организации профориентационной работы в школе?**»
(от числа педагогов, прошедших обучение, N=127)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	59,0 %
Однозначно помогло	44,1 %
Скорее помогло	37,0 %
В чем-то помогло, в чём-то нет	15,7 %
Скорее не помогло	3,1 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Однозначно уверен в своей профессиональной компетенции в области профориентационной работы каждый второй педагог (57,9 %). В то же время у 42,1 % собственные профессиональные ресурсы для реализации данной работы вызывают сомнение (таблица 1.40).

Таблица 1.40

Вопрос: «**Ощущаете ли Вы недостаток информации, знаний, понимания и т. д. по реализации профориентационной работы?**»
(от числа всех опрошенных педагогов, N=216)

	Педагоги в целом
<i>Доля группы</i>	100,0 %
Да	18,5 %
Нет	57,9 %
Трудно сказать	23,6 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Обучение по программе повышения квалификации по профориентационной работе проходила примерно одинаковая доля педагогов ОО Самарской области. А степень полезности в решении проблем организации профориентационной работы в школе оказалась гораздо выше для педагогов малых городов и сельской местности (таблица 1.41).

Таблица 1.41

Профессиональные дефициты по реализации профориентационной работы
(в группе)

	Самара	Гольяты	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	26,0 %	2,8 %	21,8 %	49,5 %
Проходили ли Вы обучение по программе повышения квалификации по профориентационной работе?				
Да	60,7 %	50,0 %	53,2 %	60,7 %
Нет	39,3 %	50,0 %	46,8 %	39,3 %
Насколько помогло Вам данное обучение в решении проблем организации профориентационной работы в школе?				
Однозначно помогло	29,4 %	100,0 %	32,0 %	53,8 %
Скорее помогло	32,4 %	-	56,0 %	33,8 %
В чем-то помогло, в чём-то нет	26,5 %	-	12,0 %	12,3 %
Скорее не помогло	11,8 %	-	-	-

	Самара	Гольягти	Малые города	Села
Ощущаете ли Вы недостаток информации, знаний, понимания и т. д. по реализации профориентационной работы?				
Да	26,8 %	16,7 %	14,9 %	15,9 %
Нет	53,6 %	50,0 %	61,7 %	58,9 %
Трудно сказать	19,6 %	33,3 %	23,4 %	25,2 %

3.2. Отношение обучающихся к профориентационной работе в школе

Каждый второй девятиклассник Самарской области после завершения учебного года планирует покинуть стены школы и продолжить обучение в техникуме, колледже или училище (52,2 %) (таблица 2.1). Остаться в школе и перейти в 10-й класс есть в планах у чуть более трети учащихся Самарского региона – 39,3 %. Каждый четырнадцатый ученик 9-го класса еще не определился, что предпримет после окончания текущего учебного года (6,8 %).

В группе учащихся 8-х классов, которые ещё имеют временной резерв в отличие от старших товарищей, больше неопределенности относительно дальнейшей стратегии поведения (17,9 % против 6,8 % у девятиклассников). В этой группе учеников позиция продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях также ещё не является доминирующей: остаться или уйти из средней школы планирует сопоставимое число обучающихся в 8-м классе области (40,2 и 38,2 % соответственно).

Таблица 2.1

Вопрос: «**Что ты планируешь делать после окончания 9-го класса?**» (в группах)

	Ученики 8–9-х классов	Ученики 8-го класса	Ученики 9-го класса
<i>Доля группы</i>	75 %	40 %	35 %
Продолжить обучение в техникуме, колледже, училище	44,7 %	38,2 %	52,2 %
Продолжить обучение в 10-м классе школы	39,8 %	40,2 %	39,3 %
Устроиться на работу	1,0 %	1,5 %	0,4 %
Пройти обучение на краткосрочных / специальных курсах для получения профессии	0,6 %	0,8 %	0,4 %
Другое	1,2 %	1,4 %	0,9 %
Еще не решил(-а)	12,8 %	17,9 %	6,8 %

При сравнении образовательных стратегий школьников разных населенных пунктов области, вне зависимости от того, в каком классе школы они обучаются, обращает на себя внимание следующее. У школьников Самары стратегия продолжить обучение в школе доминирует (48,4 % против 32,8 % – продолжить обучение в техникуме и так далее). Ученики школ сельской местности и других городов области чаще учащихся г. о. Самара склоняются к тому, чтобы уйти из школы и продолжить обучение в техникумах, училищах или колледжах. Данная стратегия у школьников этих территориальных групп преобладает (таблица 2.2).

Таблица 2.2

Вопрос: «*Что ты планируешь делать после окончания 9-го класса?*» (в группах)

	Ученики 8–9-х классов	Самара	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	75 %	18 %	30 %	28 %
Продолжить обучение в техникуме, колледже, училище	44,7 %	32,8 %	46,5 %	50,2 %
Продолжить обучение в 10-м классе школы	39,8 %	48,4 %	40,6 %	33,5 %
Устроиться на работу	1,0 %	0,9 %	1,2 %	0,8 %
Пройти обучение на краткосрочных / специальных курсах для получения профессии	0,6 %	0,6 %	1,1 %	0,1 %
Другое	1,2 %	2,1 %	0,8 %	1,1 %
Еще не решил(-а)	12,8 %	15,2 %	9,9 %	14,3 %

Практически все обучающиеся 10-х классов планируют поступление в высшее учебное заведение после 11-го класса (88,2 %) (таблица 2.3). Данная позиция характерна для учеников всех типов населённых пунктов Самарской области, но среди обучающихся в сельской местности она популярна меньше, чем у школьников региона в целом (81,9 % против 88,2 % по области в целом).

Поступление в колледж или училище планирует 4,5 % учеников 10-х классов Самарской области, в селах такой план поддерживает большее число учеников – 9,1 %.

К 10-му классу позиция школьников, в целом, сформирована: доля тех, кто еще не определился с дальнейшей стратегией, составляет 4,8 %.

Таблица 2.3

Вопрос: «*Что ты планируешь делать после окончания 11-го класса?*»

(от числа всех опрошенных учеников 10-х классов)

	Ученики 10-х классов	Самара	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	25 %	6 %	9 %	9 %
Продолжить обучение в вузе	88,2 %	91,6 %	92,5 %	81,9 %
Продолжить обучение в техникуме, колледже, училище	4,5 %	1,6 %	1,8 %	9,1 %
Пройти обучение на краткосрочных / специальных курсах для получения	0,8 %	1,1 %	1,4 %	-
Устроиться на работу	0,3 %	-	0,7 %	-
Еще не решил(-а)	4,8 %	4,7 %	2,1 %	7,3 %
Другое	1,5 %	1,1 %	1,4 %	1,7 %

В той или иной степени определились с выбором профессиональной области, в которой хотели бы трудиться, большинство школьников 8–10-х классов Самарской области (суммарно – 87,3 %) (таблица 2.4). Твердый выбор сделали 44,6 % школьников, еще столько же выбор сделали, но допускают, что могут поменять решение, – 42,7 %. Каждый восьмой школьник пока не определился с профессиональным выбором (12,7 %).

Уверенность в выборе возрастает по мере перехода в более старший класс школы (таблица 2.5), но даже 10-классники почти в каждом третьем случае признают, что могут отказаться от своего решения в дальнейшем (36,7 %).

Таблица 2.4

Вопрос: «**Определился ли ты с профессиональной областью, в которой хотел бы работать?**» (от числа всех опрошенных школьников)

	Школьники в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Да, определился точно, уверен, что хочу получить образование по данной профессии	44,6 %
Определился, но пока не уверен до конца, выбор может измениться	42,7 %
Не определился	12,7 %

Таблица 2.5

Вопрос: «**Определился ли ты с профессиональной областью, в которой хотел бы работать?**» (в группах)

	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	40 %	35 %	25 %
Да, определился точно, уверен, что хочу получить образование по данной профессии	34,9 %	48,3 %	55,2 %
Определился, но пока не уверен до конца, выбор может измениться	47,3 %	41,7 %	36,7 %
Не определился	17,8 %	10,0 %	8,1 %

Среди определившихся с профессиональной областью обучающихся каждый третий (30,9 %) определился и с учебным заведением, в которое будут подавать документы (таблица 2.6). Уверены в своем выборе образовательного учреждения чаще всего девяти- и десятиклассники (36,4–36,6 % против 21,7 % в 8-м классе) (таблица 2.7). Учащиеся 8-х классов в каждом втором случае еще не приняли решение о том, куда подавать документы на поступление (49,1 %).

По мере приближения окончания школы дети формулируют свой выбор учебного заведения хотя бы в общих чертах. Так, среди обучающихся 10-го класса круг потенциальных для поступления учебных заведений обрисован большинством (36,6 % знают, куда будут подавать документы, а ещё 49,4 % составили список учебных заведений). Нет готового решения о выборе учебного заведения лишь у 13,9 % десятиклассников. Следует отметить, что однозначный выбор в пользу учебных заведений («точно знаю, куда буду подавать документы») делают сопоставимое число школьников 9 и 10-го класса (36,4 и 36,6 % соответственно).

Таблица 2.6

Вопрос: «**Ты уже выбрал вуз / колледж / техникум, куда пойдешь учиться этой профессии?**» (от числа всех опрошенных школьников)

	Школьники в целом
<i>Доля группы</i>	87 %
Да, точно знаю, куда буду подавать документы	30,9 %
Сделал список вузов / колледжей / техникумов, но точно не решил(-а)	37,4 %
Пока не решил(-а), куда подавать документы	31,7 %

Таблица 2.7

Вопрос: «**Ты уже выбрал вуз / колледж / техникум, куда пойдешь учиться этой профессии?»** (в группах)

	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	33 %	31 %	23 %
Да, точно знаю, куда буду подавать документы	21,7 %	36,4 %	36,6 %
Сделал список вузов / колледжей / техникумов, но точно не решил(-а)	29,2 %	37,3 %	49,4 %
Пока не решил(-а), куда подавать документы	49,1 %	26,3 %	13,9 %

На вопрос о том, знает ли школьник, куда можно пойти работать по выбранной специальности, утвердительно ответили большинство – 59,8 % (таблица 2.8). Чуть более трети (36,7 %) школьников имеют приблизительное представление об этом.

По мере приближения к завершению обучения в школе информированность о том, где можно работать по данной профессии, растёт – с 53,8 % в 8-м классе до 66,8 % в 10-м. Однако по-прежнему заметное число школьников даже в 10-м классе имеют лишь приблизительное представление о том, где он может реализоваться профессионально (31,2 %) (таблица 2.9).

Таблица 2.8

Вопрос: «**Знаешь ли ты, куда можно пойти работать по этой специальности?»** (от числа всех опрошенных школьников)

	Школьники в целом
<i>Доля группы</i>	87 %
Да, знаю	59,8 %
Имею приблизительное представление об этом	36,7 %
Нет, не имею представления	3,5 %

Таблица 2.9

Вопрос: «**Знаешь ли ты, куда можно пойти работать по этой специальности?»** (в группах)

	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	33 %	31 %	23 %
Да, знаю	53,8 %	61,2 %	66,8 %
Имею приблизительное представление об этом	41,5 %	35,6 %	31,2 %
Нет, не имею представления	4,7 %	3,3 %	2,0 %

Свою профессиональную деятельность большинство учащихся образовательных учебных заведений (58,2 %) области видят на территории крупных городов региона – Самары и Тольятти (таблица 2.10). Вместе с тем доля учащихся, которые хотели бы покинуть Самарскую область и профессионально развиваться в мегаполисах РФ, достаточно большая. Так, планирует после окончания учебных заведений начать искать работу в Москве или Санкт-Петербурге почти треть учащихся (29,4 %). Ещё 14,3 % школьников потенциально могут стать членами профессиональных групп других городов родного региона.

Таблица 2.10

Вопрос: «Если ты планируешь искать работу / продолжать работу после окончания вуза / техникума / колледжа, то, где в первую очередь?»
(от числа всех опрошенных школьников)

	Школьники в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
В крупных городах Самарской области (Самара, Тольятти)	58,2 %
В Москве, Санкт-Петербурге	29,4 %
В других городах за пределами Самарской области	14,3 %
В других городах Самарской области (кроме Самары и Тольятти)	9,7 %
В муниципальных районах Самарской области	8,9 %
Не планирую / Не уверен, что буду искать работу	1,3 %
Другое	7,3 %

Интересна проективная профессиональная стратегия учащихся разных территориальных групп области. Таблица 2.11 демонстрирует несколько тенденций будущей профессиональной деятельности в зависимости от принадлежности ученика к городской или сельской местности. Несмотря на то, что основная масса учащихся хотели бы работать в крупных городах области (Самара, Тольятти), наиболее выражено это желание у обучающихся сельской местности (64,1 % против 58 % по области в целом). Ученики сельских школ также чаще готовы связать свою профессиональную деятельность с муниципальным районом и, вероятнее всего, с местом их проживания (15 % против 9 % по области в целом). Федеральные центры привлекают внимание самарских и тольяттинских школьников, но реже рассматриваются учениками сельских школ. По данным опроса учащихся школ г. о. Тольятти следует отметить, что их профессиональные планы ориентированы на стремление работать в городах за пределами области и в целом суммарно их привлекает потенциальная работа за пределами родного региона вне зависимости от того, федеральный ли это город или другие города РФ (61 %).

Таблица 2.11

Вопрос: «Определился ли ты с профессиональной областью, в которой хотел бы работать?» (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	24 %	4 %	35 %	37 %
В крупных городах Самарской области (Самара, Тольятти)	51,0 %	46,2 %	58,0 %	64,1 %
В Москве, Санкт-Петербурге	40,1 %	39,3 %	31,4 %	19,8 %
В других городах за пределами Самарской области	11,8 %	25,6 %	15,1 %	14,0 %
В муниципальных районах Самарской области	4,4 %	7,7 %	12,5 %	10,7 %
В других городах Самарской области (кроме Самары и Тольятти)	5,4 %	0,9 %	5,3 %	15,4 %
Не планирую / Не уверен, что буду искать работу	1,7 %	1,7 %	1,2 %	1,1 %
Другое	9,8 %	8,5 %	6,6 %	6,1 %
Затрудняюсь ответить	14,4 %	10,3 %	8,8 %	9,3 %

Школьники обсуждают свои профессиональные планы в основном с родителями (80,8 %). Во вторую очередь обсуждение происходит с друзьями (35,8 %) (таблица 2.12).

Эти тенденции неизменны в любом классе школы. А вот авторитетные лица и специалисты выполняют более заметную консультационную функцию в старшей школе – в 10-х классах 23,2 % упоминали данную группу, в 8 и 9-х классах лишь 14,0 и 13,6 % (таблица 2.13).

Таблица 2.12

Вопрос: «Если говорить о твоём профессиональном выборе, то совместно с кем ты его обсуждаешь?» (от числа всех опрошенных школьников)

	Школьники в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
С родителями, родственниками	80,8 %
С друзьями	35,8 %
С учителями в школе	24,1 %
С авторитетными лицами, специалистами из выбранной / предполагаемой профессиональной области	16,2 %
Принял решение самостоятельно, ни с кем не советовался	13,2 %
Точно не помню с кем, так получилось	2,8 %
Другое	2,7 %

Таблица 2.13

Вопрос: «Если говорить о твоём профессиональном выборе, то совместно с кем ты его обсуждаешь?» (в группах)

	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	40 %	35 %	25 %
С родителями, родственниками	80,0 %	81,1 %	81,8 %
С друзьями	34,0 %	37,1 %	37,0 %
С учителями в школе	23,5 %	23,4 %	26,0 %
С авторитетными лицами, специалистами из выбранной / предполагаемой профессиональной области	14,0 %	13,6 %	23,2 %
Принял решение самостоятельно, ни с кем не советовался	11,7 %	12,9 %	16,2 %
Точно не помню с кем, так получилось	3,1 %	2,8 %	2,4 %
Другое	2,8 %	3,0 %	2,0 %

При анализе ответов на вопрос о том, с кем обсуждает свой профессиональный выбор школьник в зависимости от места проживания, обращают на себя внимание школьники сельских территорий и школьники Самары. Так, школьники в селах чаще обращаются за советом к своим учителям, что, вероятно, связано с более доверительными отношениями между педагогом и учащимся в небольших поселениях (30,4 % против 24,1 % по области в целом). Учащиеся г. о. Самара, напротив, реже школьников других территорий области используют учителей в качестве советчиков (13,3 % против 24,5–30,4 % у других групп школьников) и в целом менее интенсивно с кем-либо советуются (138 % против 162–168 %) (таблица 2.14).

Таблица 2.14

Вопрос: «Если говорить о твоём профессиональном выборе, то совместно с кем ты его обсуждаешь?» (в группах)

	Самара	Гольягти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	24 %	4 %	35 %	37 %
С родителями, родственниками	75,8 %	84,6 %	83,7 %	81,0 %
С друзьями	33,2 %	39,3 %	37,3 %	35,8 %
С учителями в школе	13,3 %	24,8 %	24,5 %	30,4 %
С авторитетными лицами, специалистами из выбранной / предполагаемой профессиональной области	15,8 %	19,7 %	16,9 %	15,4 %
Сумма ответов п. 1–4	138 %	168 %	162 %	163 %
Другое	3,3 %	3,4 %	2,2 %	2,7 %
Принял решение самостоятельно, ни с кем не советовался	16,2 %	12,0 %	12,0 %	12,6 %
Точно не помню с кем, так получилось	4,3 %	1,7 %	1,7 %	3,1 %

В рамках исследования школьникам задавался вопрос о том, на какие критерии они будут обращать внимание при выборе будущей профессии. Как видно из таблицы 2.15, на первое место ученики ставят размер заработной платы (71,5 %), на второе – возможность самореализации в рамках профессии и её интересность (64,7 %). Престиж профессии и её польза для общества занимают 3 и 4-е место соответственно в группе критериев выбора профессиональных предпочтений. Замыкает группу критериев такой фактор, как доступность работы по данной профессии (25,4 %).

От близости выбора учебного заведения для поступления рейтинг критериев выбора будущей профессии не меняется, но спектр критериев расширяет. Так, особенно заметно повышает значимость такого фактора, как престиж профессии в обществе (46,3 % против 35,2 % в 8-м классе) (таблица 2.16).

Таблица 2.15

Вопрос: «При выборе будущей профессии, на какие моменты ты обращаешь внимание прежде всего?» (от числа всех опрошенных школьников)

	Школьники в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Размер заработной платы работников этой профессии	71,5 %
Интересная работа, возможность самореализации	64,7 %
Престижность профессии в обществе	39,0 %
Полезность для общества, возможность помогать людям	31,0 %
Возможность найти работу по этой профессии	25,4 %
Другое	1,0 %
Затрудняюсь ответить	3,6 %

Таблица 2.16

Вопрос: «При выборе будущей профессии, на какие моменты ты обращаешь внимание прежде всего?» (в группах)

	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	40 %	35 %	25 %
Размер заработной платы работников этой профессии	67,7 %	71,6 %	77,6 %
Интересная работа, возможность самореализации	64,0 %	62,5 %	68,9 %

	8-й класс	9-й класс	10-й класс
Престижность профессии в обществе	35,2 %	38,1 %	46,3 %
Полезность для общества, возможность помогать людям	29,8 %	31,1 %	33,1 %
Возможность найти работу по этой профессии	21,2 %	26,1 %	31,2 %
Другое	1,4 %	0,9 %	0,4 %
Затрудняюсь ответить	5,4 %	2,9 %	1,7 %

Размер заработной платы и интересная работа с возможностью самореализации как критерии выбора профессии чаще упоминается школьниками Тольятти (таблица 2.17). А самарских школьников отличает то, что полезность профессии для общества для них менее значима, чем для школьников области в целом.

Таблица 2.17

Вопрос: «*При выборе будущей профессии, на какие моменты ты обращаешь внимание прежде всего?*» (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	24 %	4 %	35 %	37 %
Размер заработной платы работников этой профессии	73,6 %	86,3 %	70,6 %	69,5 %
Интересная работа, возможность самореализации	68,0 %	71,8 %	66,6 %	60,1 %
Престижность профессии в обществе	34,4 %	40,2 %	41,4 %	39,4 %
Полезность для общества, возможность помогать людям	23,4 %	34,2 %	34,6 %	32,3 %
Возможность найти работу по этой профессии	25,2 %	28,2 %	23,8 %	26,8 %
Другое	1,7 %	2,6 %	0,4 %	1,0 %
Затрудняюсь ответить	4,7 %	0,9 %	3,0 %	3,9 %

Рейтинг профессий в представлениях школьников области представлен в таблице 2.18. В своих оценках востребованности профессий на рынке труда школьники выделяют медицину и IT-сферу (56,6 и 50,7 % соответственно). Ученики десятых классов в отличие от учащихся 8 и 9-х классов на первое место ставят всё же IT-сферу (58,7 %).

Таблица 2.18

Вопрос: «*Назови три самые востребованные, на твой взгляд, профессии?*» (от числа всех опрошенных школьников и в группах)

	Школьники в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	100 %	40 %	35 %	25 %
Врач, медик	56,6 %	56,8 %	57,4 %	55,1 %
Программист, IT-специалист	50,7 %	46,3 %	50,1 %	58,7 %
Учитель, педагог	30,4 %	30,1 %	30,8 %	30,3 %
Полицейский, военный	24,4 %	24,5 %	25,8 %	22,3 %
Юрист, адвокат	23,8 %	27,2 %	22,0 %	20,9 %
Рабочие профессии ³	18,4 %	17,8 %	19,2 %	18,2 %
Инженер	18,3 %	16,1 %	18,3 %	22,1 %
Психолог	15,7 %	15,3 %	15,3 %	16,9 %

³ Рабочие профессии – сварщик, токарь, электрик, слесарь и т. д.

	Школьники в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
Экономист, бухгалтер, банкир	13,6 %	14,7 %	12,1 %	14,0 %
Специалист в сфере маркетинга, рекламы и PR	13,5 %	11,7 %	13,5 %	16,5 %
Дизайнер	11,8 %	12,9 %	12,1 %	9,5 %
Строитель	10,2 %	11,3 %	9,7 %	9,2 %
Менеджер, офисный работник	6,3 %	7,5 %	5,4 %	5,8 %
Артист, певец	4,9 %	5,0 %	4,4 %	5,4 %
Другое	5,3 %	6,0 %	4,4 %	5,4 %
Затрудняюсь ответить	2,9 %	3,5 %	2,7 %	2,2 %

Оценивая роль различных факторов в обосновании школьниками своего профессионального выбора, можно отметить следующее. Во-первых, наиболее значительной оказалась роль социального окружения: родителей, родственников, знакомых, т. е. люди с опытом помогли в 53 % случаев. К 10-му классу растет количество обращений к медиаресурсам: интернет-источникам (51 %) и СМИ (31 %). Роль профориентационных мероприятий является не сильно значимой и растет к 10-му классу по сравнению с другими источниками менее интенсивно: с 22 % в 8-м классе до 30 % в 10-м (таблица 2.19).

Таблица 2.19

Вопрос: «*Из каких источников ты получаешь больше всего информации о разных профессиях (их востребованность на рынке труда, чем занимаются данные специалисты, уровень зарплаты и т. д.)?»*
(от числа всех опрошенных школьников и в группах)

	Школьники в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	100 %	40 %	35 %	25 %
Родители, родственники	53 %	56 %	52 %	51 %
Интернет-источники (социальные сети, блоги и т. д.)	51 %	49 %	47 %	58 %
Учителя	45 %	46 %	46 %	43 %
Сайты образовательных учреждений	36 %	28 %	39 %	44 %
Средства массовой информации (телевидение, радио, печатные газеты и журналы)	31 %	25 %	27 %	44 %
Профориентационные мероприятия, проводимые в школе	25 %	22 %	26 %	30 %
Друзья	20 %	20 %	20 %	19 %
Новые форматы дополнительного образования (Кванториум, IT-Куб, Точки роста и др.)	12 %	12 %	11 %	14 %
В учреждениях дополнительного образования (кружки, секции)	11 %	11 %	10 %	11 %
Информационные материалы образовательных учреждений (буклеты, плакаты, рекламные каталоги и т. д.)	9 %	7 %	8 %	13 %
Официальные данные разных органов власти (Министерство труда, занятости и миграционной политики, центры занятости и т. д.)	9 %	7 %	10 %	9 %
Электронные версии печатных изданий (газет, журналов и т. д.)	6 %	7 %	5 %	6 %
Другое	4 %	5 %	4 %	3 %

	Школьники в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
Не получаю	2 %	2 %	2 %	2 %

В рамках исследования школьникам региона задавался вопрос о том, участниками каких профориентационных мероприятиях они были в 2022–2023 учебных годах. Ответы школьников приведены в таблице 2.20.

В профориентационных мероприятиях приняли участие большинство учащихся городских и сельских школ области – 77,8 %. Осталась не охваченной профориентационной работой в рамках школы пятая часть учеников (22,2 %).

Из всех перечисленных профориентационных мероприятий наибольший охват имеет онлайн-диагностика. Так, профессиональную онлайн-диагностику прошёл почти каждый второй (45,2 %) обучающийся 8–10-х классов Самарского региона. Примерно каждый четвертый школьник принимал участие в профориентационных мероприятиях федерального / регионального значения (27,3 %), в экскурсиях на предприятия и в образовательные заведения (26,7–26,0 % соответственно). Также четверть учащихся обсудила с учителем или наставником профориентационную диагностику (24,6 %). Во встречах с представителями различных профессий и в профессиональных пробах приняли участие 18,8 и 14,7 % соответственно. Каждый пятый школьник области не участвовал ни в одном из мероприятий профориентационной деятельности образовательного учреждения (22,2 %).

Таблица 2.20

Вопрос: «**В каких профориентационных мероприятиях ты участвовал в этом или прошлом учебном году?**» (от числа всех опрошенных школьников)

	Школьники в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Профессиональная онлайн-диагностика	45,2 %
Участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня (онлайн-уроки, «Билет в будущее», «Проектория» и др.)	27,3 %
Экскурсии на предприятия, производство	26,7 %
Экскурсии в образовательные организации (вуз, СПО)	26,0 %
Обсуждение результатов профориентационных диагностик с учителями, наставниками	24,6 %
Встречи с представителями различных профессий	18,8 %
Профессиональные пробы	14,7 %
Профессиональные каникулы	13,5 %
Участие в проектной деятельности по своему профессиональному интересу	12,2 %
Посещение мультимедийной выставки	9,5 %
Коммуникативные и деловые игры	9,0 %
Профессиональные каникулы	8,7 %
Трудоустройство	5,4 %
Ярмарки вакансий	4,4 %
Другое	0,8 %
Ни в каких не участвовал	22,2 %

Участие в профориентационных мероприятиях зависит от того, в каком классе учится школьник. Чем старше ученик, тем реже он остается не охваченным профориентационными мероприятиями. Так, если ученики 8-х классов не охвачены профориентационными мероприятиями в целом в 27,7 % случаев, то в 10-м классе уже в 16,8 % случаев. Следовательно, почти по каждому мероприятию число школьников, принявших в нём участие, возрастает к 10-му клас-

су школы. Значимый прирост участников наблюдается по некоторым направлениям: профессиональная онлайн-диагностика (54,7 % против 37,9 % у учеников 8-х классов); десятиклассники чаще посещали образовательные организации (35,8 % против 18,5 % у учеников 8-х классов) и встречались с представителями различных профессий (26,7 % против 15,7 % у учеников 8-х классов), участвовали в профессиональных каникулах (21,8 % против 11,1 % у учеников 8-х классов) и в проектной деятельности по своему профессиональному интересу (18,4 % против 10,2 % у учеников 8-х классов) (таблица 2.21).

Таблица 2.21

Вопрос: «**В каких профориентационных мероприятиях ты участвовал в этом или прошлом учебном году?»** (в группах)

	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	40 %	35 %	25 %
Профессиональная онлайн-диагностика	37,9 %	46,9 %	54,7 %
Участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня (онлайн-уроки, «Билет в будущее», «Проектория» и др.)	27,1 %	24,8 %	30,9 %
Экскурсии на предприятия, производство	22,6 %	29,6 %	29,3 %
Экскурсии в образовательные организации (вуз, СПО)	18,5 %	27,7 %	35,8 %
Обсуждение результатов профориентационных диагностик с учителями, наставниками	19,2 %	26,6 %	30,8 %
Встречи с представителями различных профессий	15,7 %	16,8 %	26,7 %
Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровня	13,6 %	14,2 %	17,3 %
Профессиональные каникулы	11,1 %	10,4 %	21,8 %
Участие в проектной деятельности по своему профессиональному интересу	10,2 %	9,9 %	18,4 %
Посещение мультимедийной выставки	10,5 %	7,5 %	10,7 %
Коммуникативные и деловые игры	8,9 %	7,4 %	11,4 %
Профессиональные каникулы	9,3 %	8,8 %	7,7 %
Трудоустройство	3,6 %	7,4 %	5,5 %
Ярмарки вакансий	4,5 %	2,8 %	6,2 %
Другое	1,1 %	0,9 %	0,1 %
Ни в каких не участвовал	27,7 %	19,7 %	16,8 %

Школьники в целом дают положительную оценку профориентационным мероприятиям, реализуемым в рамках их учебного заведения. Так, лишь 3,8 % учеников, принявших участие хотя бы в одном из мероприятий, посчитали их бесполезными для себя. Увидели однозначную пользу профориентационных мероприятий 70,1 % школьников. Ещё каждый пятый опрошенный (21,6 %) полезными и интересными счел лишь некоторые мероприятия (таблица 2.22). Причем, чаще такую оценку дают школьники Самары – 27,1 %, реже – обучающиеся из малых городов области (16,7 %) (таблица 2.23).

Таблица 2.22

Вопрос: «**Были ли эти мероприятия интересны для тебя по своему содержанию?**» (от числа всех опрошенных)

	Школьники в целом
<i>Доля группы</i>	78 %
Да, в основном все мероприятия были интересны и полезны	70,1 %
Лишь некоторые мероприятия вызывали интерес и были полезны	21,6 %
Практически все мероприятия скучные и бесполезные	3,8 %
Затрудняюсь оценить	4,5 %

Таблица 2.23

Вопрос: «**Были ли эти мероприятия интересны для тебя по своему содержанию?**» (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	21 %	4 %	36 %	39 %
Да, в основном все мероприятия были интересны и полезны	62,0 %	67,3 %	76,5 %	68,8 %
Лишь некоторые мероприятия вызывали интерес и были полезны	27,1 %	22,4 %	16,7 %	23,0 %
Практически все мероприятия скучные и бесполезные	5,5 %	6,1 %	3,0 %	3,5 %
Затрудняюсь оценить	5,3 %	4,1 %	3,7 %	4,8 %

Оценки мероприятий в зависимости от того, в каком классе обучается школьник, немного меняются, но тенденция в целом положительного отношения к профориентационным мероприятиям сохраняется (таблица 2.24). Как видим из таблицы 2.24, в отличие от учеников 8 и 9-х классов реже признают мероприятия интересными и полезными 10-классники (66 % против 72,2 и 71 % в других группах).

Таблица 2.24

Вопрос: «**Были ли эти мероприятия интересны для тебя по своему содержанию?**» (в группах)

	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	38 %	36 %	27 %
Да, в основном все мероприятия были интересны и полезны	72,2 %	71,0 %	66,0 %
Лишь некоторые мероприятия вызывали интерес и были полезны	20,3 %	20,8 %	24,4 %
Практически все мероприятия скучные и бесполезные	2,5 %	3,9 %	5,7 %
Затрудняюсь оценить	5,1 %	4,4 %	3,8 %

Участие в профориентационных мероприятиях, по мнению каждого второго школьника, помогает понять востребованность профессий на рынке труда (53,4 %). Ещё чуть более четверти школьников считают, что помощь в оценке потребностей рынка труда в профессиях у мероприятий лишь приблизительная (26,7 %). Следует отметить, что доля затруднившихся оценить значимость профориентационной работы для помощи по данному направлению также достаточно высока. Так, каждый седьмой школьник (14,8 %) не смог дать какую-либо оценку профориентационным мероприятиям. Для незначительной доли обучающихся мероприятия школы

оказались в целом бесполезны: так и не поняли, специалисты каких профессий востребованы, 5,1 % участников исследования (таблица 2.25).

Таблица 2.25

Вопрос: «**Помогают ли профориентационные мероприятия понять, какие профессии востребованы на рынке труда в Самарской области?**»
(от числа всех опрошенных школьников)

	Школьники в целом
<i>Доля группы</i>	100 %
Да, участие в профориентационных мероприятиях помогает мне это понять	53,4 %
Помогают лишь приблизительно понять о востребованных профессиях в нашем регионе	26,7 %
Нет, я так и не понимаю, специалисты каких профессии востребованы	5,1 %
Трудно сказать	14,8 %

Если в зависимости от того, в каком классе учится школьник, оценка пользы в понимании востребованности профессий на рынке труда региона от профориентационных мероприятий не зависит, то место проживания школьника заметно влияет на неё. Как видно из таблицы 2.26, школьники г.о. Самары чаще учащихся других территориальных групп региона после проведенных мероприятий не смогли понять потребности рынка труда в специалистах (7,9 % против 5,1 % по области в целом). Школьников г. о. Тольятти чаще обучающихся г. о. Самары оценили пользу для понимания рынка труда от профориентационных мероприятий (61,5 % против 39,4 %) (таблица 2.26).

Таблица 2.26

Вопрос: «**Помогают ли профориентационные мероприятия понять, какие профессии востребованы на рынке труда в Самарской области?**» (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	24 %	4 %	35 %	37 %
Да, участие в профориентационных мероприятиях помогает мне это понять	39,4 %	61,5 %	57,8 %	57,4 %
Помогают лишь приблизительно понять о востребованных профессиях в нашем регионе	30,6 %	24,8 %	26,2 %	24,9 %
Нет, я так и не понимаю, специалисты каких профессии востребованы	7,9 %	4,3 %	3,8 %	4,6 %
Трудно сказать	22,1 %	9,4 %	12,1 %	13,2 %

Следует сказать, что в целом школьники области довольно активно посещают мероприятия организаций дополнительного образования – 66 % по области в целом. По мере приближения окончания школы участие школьников в кружках и секциях падает, что, вероятно, связано с ростом учебной нагрузки на школьника по мере перехода в старший класс, но по-прежнему остается характерно для большинства учеников (68,8–60,6 %). Также следует отметить, что уровень участия в кружках и секциях организаций дополнительного образования сопоставим у школьников всех рассматриваемых территориальных групп (таблица 2.28).

Таблица 2.27

Вопрос: «**Занимаешься ли ты в организациях дополнительного образования (кружки, секции)?**» (от числа всех опрошенных школьников и в группах)

	Школьники в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	100 %	40 %	35 %	25 %
Да	65,5 %	68,8 %	65,0 %	60,6 %
Нет	34,5 %	31,2 %	35,0 %	39,4 %

Таблица 2.28

Вопрос: «**Занимаешься ли ты в организациях дополнительного образования (кружки, секции)?**» (от числа всех опрошенных школьников и в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	24 %	4 %	35 %	37 %
Да	62,2 %	65,8 %	66,9 %	66,1 %
Нет	37,8 %	34,2 %	33,1 %	33,9 %

Профессиональные пробы школьники могут проходить также в рамках дополнительного образования – секций и кружков. Подтвердили, что посещение секций и кружков является профессиональной пробой, 38,3 % опрошенных школьников области. Реже посещение кружков и секций дополнительного образования является профессиональной пробой для школьников сельских территорий (33,1 % против 38,3 % по области в целом).

Таблица 2.29

Вопрос: «**Занимаешься ли ты в организациях дополнительного образования (кружки, секции)?**» (от числа всех опрошенных школьников и в группах)

	Школьники в целом	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	63 %	14 %	2 %	22 %	23 %
Просто увлечение, не связанное с профессиональными интересами	47,8 %	42,9 %	41,3 %	45,3 %	53,8 %
Профессиональная проба	38,3 %	42,9 %	46,7 %	39,9 %	33,1 %
Трудно сказать	13,9 %	14,3 %	12,0 %	14,8 %	13,0 %

Школьникам задавался вопрос о том, принимали ли они участие в мероприятиях таких организаций, как «Точки роста», «Кванториум», «Код будущего» и так далее (таблица 2.30). Результаты опроса показали, что доля участников и неучастников мероприятий данных организаций по области в целом сопоставима: 51,5 % школьников не занимались в таких организациях, 45 % принимали участие в проектах хотя бы одной из перечисленных. Чаще всего школьники принимали участие в мероприятиях, организованных в центрах «Точка роста» (26,3 %), чуть реже «Кванториум» (16,7 %) и «Код будущего» (16,5 %).

В разрезе территорий участие в проектах организаций дополнительного образования заметно различается. Поскольку центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» создаются и функционируют в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, то самый высокий показатель вовлеченности характерен для школьников сельской местности: доля их составляет 40,7 %. Среди обучающихся малых городов посещали центры «Точка роста» 27,8 % школьников. «Кванториум» «популярен» у школьников сельской местности, Тольятти и малых городов области (таблица 2.31).

Таблица 2.30

Вопрос: «Принимаешь ли участие в таких организациях дополнительного образования, как...» (от числа всех опрошенных)

	Школьники в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
Точка роста	26,3 %	28,8 %	25,2 %	23,9 %
Кванториум	16,7 %	18,9 %	10,9 %	21,0 %
Код будущего	16,5 %	14,1 %	18,0 %	18,1 %
IT-Куб	10,0 %	10,8 %	10,5 %	8,2 %
Мобильный Кванториум	4,0 %	4,4 %	3,7 %	3,8 %
Дом научной коллаборации	1,1 %	0,8 %	1,4 %	1,3 %
Другое	2,9 %	2,7 %	3,5 %	2,4 %
Нет, не занимаюсь в таких организациях	51,5 %	48,9 %	52,5 %	54,3 %

Таблица 2.31

Вопрос: «Принимаешь ли участие в таких организациях дополнительного образования, как...» (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
Точка роста	5,3 %	3,4 %	27,8 %	40,7 %
Кванториум	10,4 %	22,2 %	14,7 %	21,8 %
Код будущего	19,2 %	15,4 %	19,6 %	11,8 %
IT-Куб	7,2 %	8,5 %	13,3 %	8,9 %
Мобильный Кванториум	2,5 %	4,3 %	3,6 %	5,4 %
Дом научной коллаборации	1,4 %	0,0 %	1,0 %	1,2 %
Другое	2,9 %	2,6 %	3,3 %	2,5 %
Нет, не занимаюсь в таких организациях	66,8 %	64,1 %	47,7 %	44,0 %

Проектная деятельность является важной частью обучения и основной профориентационной работы в школе. По данным исследования, вовлечены в проектную деятельность большинство школьников региона – 90,1 %, лишь каждый десятый обучающийся не участвовал в проектной работе (таблица 2.32). Охват проектной деятельностью устойчив во всех трех параллелях: школьники активно принимают участие в проектной деятельности 88,6–92,3 %.

Оценивая пользу проектной деятельности в рамках школы для реализации своих профессиональных потребностей, 68,9 % учащихся дали положительную оценку: 44,0 % однозначно видят эту помощь, 24,9 % признают лишь частичный вклад проектной деятельности для реализации профессиональных потребностей.

Таблица 2.32

Вопрос: «Помогает ли участие в проектной деятельности в рамках школы тебе понять свои профессиональные потребности?»

(от числа всех опрошенных школьников и в группах)

	Школьники в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	100 %	40 %	35 %	25 %
Помогает	44,0 %	42,2 %	44,5 %	46,2 %
Помогает лишь в небольшой степени	24,9 %	24,2 %	25,5 %	25,4 %
Практически не помогает	8,7 %	8,4 %	8,1 %	10,0 %
Трудно сказать	12,4 %	13,9 %	12,0 %	10,7 %
Не участвую	9,9 %	11,4 %	9,8 %	7,7 %

Самарские школьники выделяются своими оценками проектной деятельности. Во-первых, они реже участвуют в проектах, нежели ученики школ других населённых пунктов области (18,3 % не принимали участие в проектной деятельности). Во-вторых, они низко оценивают пользу проектной деятельности. Так, лишь каждый третий школьник г. о. Самара даёт однозначную положительную оценку данной деятельности (30,4 % против 46,7–49,9 % у школьников других территорий).

Таблица 2.33

Вопрос: «*Помогает ли участие в проектной деятельности в рамках школы тебе понять свои профессиональные потребности?» (в группах)*

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	24 %	4 %	35 %	37 %
Помогает	30,4 %	48,7 %	49,9 %	46,7 %
Помогает лишь в небольшой степени	23,7 %	27,4 %	24,1 %	26,2 %
Практически не помогает	14,8 %	12,8 %	5,9 %	7,0 %
Трудно сказать	12,9 %	4,3 %	8,9 %	9,6 %
Не участвую	18,3 %	6,8 %	11,2 %	10,5 %

3.3. Мнение родителей о профориентационной работе в школе.

Поскольку позиция семьи является во многом детерминирующей при профессиональном самоопределении старшеклассников, то школе необходимо выстраивать совместную профориентационную работу с родителями обучающихся. В связи с этим в исследовании ставились задачи по изучению отношения родителей к профориентационной работе школы, уровня их информированности и их вовлеченности в эту работу.

Структура выборочной совокупности опрошенных родителей в зависимости от класса, в котором учится ребенок, представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Вопрос: «*В каком классе сейчас учится Ваш ребёнок?» (от числа всех опрошенных родителей, N=2509)*

	Родители в целом
<i>Доля группы</i>	100,0 %
В 8-м классе	39,8 %
В 9-м классе	37,2 %
В 10-м классе	23,0 %
<i>Итого</i>	100,0 %

Большинство опрошенных родителей демонстрируют информированность о проводящейся в школе профориентационной работе – 80,4 %. Тем не менее каждый пятый родитель оказался не включенным в систему профессиональной ориентации в школе уже на уровне осведомленности – 19,6 (таблица 3.2).

Таблица 3.2

Вопрос: «**Ведётся ли в Вашей школе профориентационная работа с детьми?**»
(от числа всех опрошенных родителей и в группах, N=2509)

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	100,0 %	39,8 %	37,2 %	23,0 %
Да, ведётся	80,4 %	77,1 %	81,8 %	83,7 %
Нет, не ведётся	3,1 %	3,6 %	3,5 %	1,6 %
Не знаю, затрудняюсь ответить	16,5 %	19,3 %	14,7 %	14,7 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Таблица 3.3

Вопрос: «**Ведётся ли в Вашей школе профориентационная работа с детьми?**»
(в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	23,5 %	5,8 %	33,0 %	37,8 %
Да, ведётся	82,20 %	80,70 %	83,30 %	76,60 %
Нет, не ведётся	1,90 %	4,10 %	2,90 %	3,90 %
Не знаю, затрудняюсь ответить	16,00 %	15,20 %	13,80 %	19,50 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Родителям, имеющим представление о проводящейся в школе профориентационной работе, задавался уточняющий вопрос о формах профориентационных мероприятий. Достаточно разнообразные, но несогласованные ответы родителей могут говорить об отсутствии наиболее распространенного набора профориентационных мероприятий либо об их незначительном количестве. Лишь одна форма работы называлась более чем в половине случаев – профориентационные уроки (62,2 %). Возможно, данная структура ответов связана с недостаточным уровнем осведомленности родителей, имеющих лишь общие представления о профориентационной работе (таблица 3.4).

Таблица 3.4

Вопрос: «**Если ведётся, то в какой форме?**»⁴
(от числа всех опрошенных родителей и в группах, N=2016)

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	80,4 %	38,1 %	37,9 %	24,0 %
Профориентационные уроки	62,2 %	61,2 %	63,7 %	61,1 %
Профориентационная диагностика	47,1 %	50,7 %	42,5 %	48,4 %
Уроки «Шоу профессий», «Проектория», «Билет в будущее»	44,9 %	46,9 %	44,4 %	42,4 %
Экскурсии на предприятия, производство	44,3 %	45,9 %	42,8 %	44,1 %
Экскурсии в образовательные организации (вуз, СПО)	43,7 %	41,2 %	45,7 %	44,3 %
Проектная деятельность	41,9 %	38,5 %	38,5 %	52,8 %
Проводятся встречи с представителями различ-	36,9 %	37,6 %	33,5 %	41,0 %

⁴ Совокупная доля всех ответов больше 100,0 %, т. к. можно было выбрать несколько вариантов ответа.

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
ных профессий				
Консультации с педагогом	34,6 %	37,6 %	31,8 %	34,4 %
Проводятся мероприятия, посвященные профессиям	31,8 %	32,9 %	31,4 %	30,8 %
Консультации с психологом	30,7 %	33,3 %	28,5 %	30,0 %
Посещение профориентационных выставок («Лаборатория будущего», «Образование и карьера» и др.)	20,3 %	17,8 %	22,8 %	20,5 %
Доносится информация о состоянии рынка труда, возможностях продолжения обучения в вузах и СПО	19,8 %	18,7 %	17,4 %	25,3 %
Профессиональные пробы	17,4 %	14,4 %	19,2 %	19,3 %
Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, педагогические, агроклассы)	16,9 %	11,6 %	15,4 %	27,5 %
Коммуникативные и деловые игры	15,4 %	15,5 %	14,0 %	17,6 %
Конкурсы профориентационной направленности	14,6 %	12,7 %	14,4 %	18,0 %
Профессиональное обучение по программам профессионального обучения	10,5 %	6,2 %	12,4 %	14,1 %
Другое	0,9 %	0,8 %	0,9 %	1,0 %

Таблица 3.5

Вопрос: «Если ведётся, то в какой форме?»⁵ (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	19,3 %	4,7 %	27,5 %	28,9 %
Профориентационные уроки	66,5 %	64,1 %	61,5 %	59,5 %
Профориентационная диагностика	44,4 %	59,0 %	47,3 %	46,7 %
Уроки «Шоу профессий», «Проектория», «Билет в будущее»	50,6 %	47,9 %	41,4 %	43,9 %
Экскурсии на предприятия, производство	45,5 %	46,2 %	43,0 %	44,5 %
Экскурсии в образовательные организации (вуз, СПО)	43,8 %	49,6 %	42,7 %	43,5 %
Проектная деятельность	41,1 %	55,6 %	40,8 %	41,3 %
Проводятся встречи с представителями различных профессий	43,4 %	27,4 %	35,1 %	35,7 %
Консультации с педагогом	38,0 %	44,4 %	31,9 %	33,3 %
Проводятся мероприятия, посвященные профессиям	35,3 %	19,7 %	30,3 %	32,9 %
Консультации с психологом	29,1 %	43,6 %	28,6 %	31,7 %
Посещение профориентационных выставок («Лаборатория будущего», «Образование и карьера» и др.)	19,4 %	17,1 %	23,5 %	18,5 %
Доносится информация о состоянии рынка труда, возможностях продолжения обучения в вузах и СПО	17,1 %	28,2 %	18,4 %	21,5 %

⁵ Совокупная доля всех ответов больше 100,0 %, т. к. можно было выбрать несколько вариантов ответа.

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
Профессиональные пробы	24,2 %	6,8 %	16,3 %	15,7 %
Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, педагогические, агроклассы)	14,0 %	17,1 %	15,8 %	19,7 %
Коммуникативные и деловые игры	16,9 %	13,7 %	13,6 %	16,4 %
Конкурсы профориентационной направленности	16,1 %	12,8 %	13,9 %	14,6 %
Профессиональное обучение по программам профессионального обучения	12,0 %	7,7 %	7,1 %	13,1 %
Другое	1,0 %	0,9 %	0,4 %	1,2 %

Две трети родителей показывают высокий уровень заинтересованности в обратной связи от подростка по итогам его участия в школьных профориентационных мероприятиях – 67,8 %. Низкий уровень заинтересованности характерен для каждого четвертого родителя – 26,8 %. Отсутствует такого рода интерес у незначительной доли родителей – 5,4 % (таблица 3.6).

Таблица 3.6

Вопрос: «**Обсуждается ли в Вашей семье школьные профориентационные мероприятия, которые посещает ребенок?**»

(от числа всех опрошенных родителей и в группах, N=2016)

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	80,4 %	38,1 %	37,9 %	24,0 %
Да, очень часто, обсуждаем практически все мероприятия	67,8 %	66,4 %	70,2 %	66,0 %
Редко, обсуждаем лишь некоторые	26,8 %	26,7 %	25,4 %	29,4 %
Практически не обсуждаем	5,4 %	6,9 %	4,5 %	4,6 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Таблица 3.7

Вопрос: «**Обсуждается ли в Вашей семье школьные профориентационные мероприятия, которые посещает ребенок?**» (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	19,3 %	4,7 %	27,5 %	28,9 %
Да, очень часто, обсуждаем практически все мероприятия	66,5 %	81,2 %	66,9 %	67,2 %
Редко, обсуждаем лишь некоторые	26,0 %	17,9 %	28,6 %	27,1 %
Практически не обсуждаем	7,4 %	0,9 %	4,5 %	5,6 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Хотя большинство родителей говорят о высоком уровне удовлетворенности ребенка профориентационными мероприятиями, заметная доля родителей говорит об отсутствии позитивных впечатлений, в некоторых случаях даже негативном отношении – 30,8 % (таблица 3.8).

Таблица 3.8

Вопрос: «**Насколько Ваш ребёнок доволен профориентационными мероприятиями?**»
(от числа всех опрошенных родителей и в группах, N=2016)

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	80,4 %	38,1 %	37,9 %	24,0 %
Практически все мероприятия нравятся, вызывают интерес и положительные эмоции	61,3 %	62,4 %	59,4 %	62,5 %
Нравятся лишь некоторые, в основном нейтральное отношение без особых эмоций	28,8 %	26,4 %	30,4 %	30,2 %
Практически все мероприятия воспринимаются нейтрально либо негативно	2,0 %	2,0 %	2,5 %	1,4 %
Трудно сказать	7,8 %	9,2 %	7,7 %	5,8 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Таблица 3.9

Вопрос: «**Насколько Ваш ребёнок доволен профориентационными мероприятиями?**»
(в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	19,3 %	4,7 %	27,5 %	28,9 %
Практически все мероприятия нравятся, вызывают интерес и положительные эмоции	63,4 %	68,4 %	62,4 %	57,7 %
Нравятся лишь некоторые, в основном нейтральное отношение без особых эмоций	27,5 %	25,6 %	27,6 %	31,4 %
Практически все мероприятия воспринимаются нейтрально либо негативно	2,1 %	1,7 %	2,2 %	1,9 %
Трудно сказать	7,0 %	4,3 %	7,8 %	9,0 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

В учете интересов, склонностей и способностей ребенка в профориентационной работе школы уверена достаточно небольшая часть родителей – 26,2 %. Большинство же склонно оценивать эту работу как не отвечающую индивидуальным особенностям подростка – 58,9 % (таблица 3.10).

Таблица 3.10

Вопрос: «**Профориентационная работа в школе, на Ваш взгляд, носит массовый (усредненный) характер или учитывает индивидуальные особенности вашего ребёнка?**» (от числа всех опрошенных родителей и в группах, N=2016)

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	80,4 %	38,1 %	37,9 %	24,0 %
Скорее индивидуальный	26,2 %	23,7 %	24,1 %	33,5 %
Скорее массовый характер	58,9 %	61,1 %	61,1 %	52,0 %
Трудно сказать, не знаю	14,9 %	15,2 %	14,8 %	14,5 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Таблица 3.11

Вопрос: «**Профориентационная работа в школе, на Ваш взгляд, носит массовый (усредненный) характер или учитывает индивидуальные особенности вашего ребёнка?**»
(в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	19,3 %	4,7 %	27,5 %	28,9 %
Скорее индивидуальный	25,4 %	30,8 %	26,0 %	26,2 %
Скорее массовый характер	60,5 %	55,6 %	58,1 %	59,2 %
Трудно сказать, не знаю	14,0 %	13,7 %	16,0 %	14,6 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Тем не менее роль профориентационной работы школы в процессе профессионального самоопределения и выбора высоко оценивает большинство родителей – 68,8 %.

Каждый пятый родитель сомневается в большой пользе профориентационных мероприятий – 20,3 % (таблица 3.12).

Таблица 3.12

Вопрос: «**В целом, на Ваш взгляд, помогает ли профессиональному выбору Вашего ребёнка проводимая профориентационная работа в школе?**»
(от числа всех опрошенных родителей и в группах, N=2016)

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	80,4 %	38,1 %	37,9 %	24,0 %
Однозначно помогает	37,7 %	37,3 %	36,9 %	39,8 %
Скорее помогает	31,1 %	33,0 %	28,9 %	31,5 %
В чем-то помогает, в чём-то нет	20,3 %	19,5 %	22,3 %	18,4 %
Скорее не помогает	4,0 %	3,5 %	5,0 %	3,3 %
Однозначно не помогает	0,9 %	0,4 %	1,2 %	1,4 %
Трудно сказать	5,9 %	6,2 %	5,8 %	5,6 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Таблица 3.13

Вопрос: «**В целом, на Ваш взгляд, помогает ли профессиональному выбору Вашего ребёнка проводимая профориентационная работа в школе?**» (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	19,3 %	4,7 %	27,5 %	28,9 %
Однозначно помогает	42,6 %	49,6 %	37,6 %	32,8 %
Скорее помогает	27,1 %	29,1 %	31,8 %	33,5 %
В чем-то помогает, в чём-то нет	18,4 %	17,1 %	21,0 %	21,3 %
Скорее не помогает	4,5 %	1,7 %	4,1 %	4,0 %
Однозначно не помогает	2,1 %	0,0 %	0,3 %	1,0 %
Трудно сказать	5,4 %	2,6 %	5,2 %	7,4 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Взаимодействие педагогов и родителей в деле помощи профессиональному самоопределению ребёнка чаще всего ограничено 1–2 форматами, прежде всего информационным сопровождением родителей и проведением родительских собраний по теме профориентации (53,7 и 48,8 %) (таблица 3.14).

Таблица 3.14

Вопрос: «*Организовано ли в Вашей школе взаимодействие педагогов и родителей в деле помощи профессиональному самоопределению ребёнка? Если да, то укажите, в каком формате*»⁶ (от числа всех опрошенных родителей и в группах, N=2509)

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	100 %	39,8 %	37,2 %	23,0 %
Информационное сопровождение родителей	53,7 %	52,8 %	55,5 %	52,3 %
Проведение родительских собраний по теме профориентации	48,8 %	45,9 %	49,7 %	52,3 %
Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения Вашего ребёнка	34,0 %	35,4 %	31,0 %	36,6 %
Участие во встречах с представителями разных профессий	10,0 %	7,1 %	11,3 %	12,7 %
Взаимодействие школы с родителями по профориентации ребенка отсутствует	22,6 %	23,4 %	22,1 %	22,2 %
Тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн)	14,5 %	15,6 %	13,7 %	13,7 %
Другое	1,8 %	2,0 %	1,3 %	2,4 %

Таблица 3.15

Вопрос: «*Организовано ли в Вашей школе взаимодействие педагогов и родителей в деле помощи профессиональному самоопределению ребёнка? Если да, то укажите, в каком формате*»⁷ (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	23,5 %	5,8 %	33,0 %	37,8 %
Информационное сопровождение родителей	57,9 %	55,2 %	52,5 %	51,9 %
Проведение родительских собраний по теме профориентации	49,4 %	57,2 %	50,5 %	45,6 %
Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения Вашего ребёнка	37,5 %	44,1 %	30,1 %	33,8 %
Участие во встречах с представителями разных профессий	9,3 %	8,3 %	8,7 %	11,7 %
Взаимодействие школы с родителями по профориентации ребенка отсутствует	24,3 %	30,3 %	23,6 %	19,6 %
Тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн)	14,6 %	13,8 %	12,9 %	15,8 %
Другое	1,9 %	2,1 %	1,9 %	1,7 %

⁶ Совокупная доля всех ответов больше 100,0 %, т. к. можно было выбрать несколько вариантов ответа.

⁷ Совокупная доля всех ответов больше 100,0 %, т. к. можно было выбрать несколько вариантов ответа.

К Всероссийскому профориентационному марафону «Россия – мои горизонты», приуроченному к запуску программы профориентационного минимума во всех школах России с сентября 2023 года, и проведенному в его рамках Всероссийскому родительскому онлайн-собранию проявило активный интерес 26,9 % родителей. Большинство родителей пассивно восприняли информацию об этом событии, либо оказались совершенно неинформированными (таблица 3.16).

Таблица 3.16

Вопрос: «Знаете ли Вы о том, что в сентябре состоялось Всероссийское родительское онлайн-собрание по профориентации в рамках Всероссийского профориентационного марафона «Россия – мои горизонты»? Если знаете, то удалось ли Вам принять участие в этом собрании?» (от числа всех опрошенных родителей и в группах, N=2509)

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	100 %	39,8 %	37,2 %	23,0 %
Знаю, участие принимал	26,9 %	25,3 %	26,2 %	30,8 %
Знаю, но участие не принимал	54,8 %	56,0 %	54,8 %	52,9 %
Не знаю, впервые слышу	18,3 %	18,7 %	19,0 %	16,3 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Таблица 3.17

Вопрос: «Знаете ли Вы о том, что в сентябре состоялось Всероссийское родительское онлайн-собрание по профориентации в рамках Всероссийского профориентационного марафона «Россия – мои горизонты»? Если знаете, то удалось ли Вам принять участие в этом собрании?» (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	23,5 %	5,8 %	33,0 %	37,8 %
Знаю, участие принимал	30,9 %	30,3 %	28,2 %	22,8 %
Знаю, но участие не принимал	50,6 %	55,2 %	54,5 %	57,7 %
Не знаю, впервые слышу	18,5 %	14,5 %	17,3 %	19,5 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Потенциал дополнительного образования, предполагающий выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей ребенка, использует лишь 59,9 % родителей (таблица 3.18).

Таблица 3.18

Вопрос: «Занимается ли Ваш ребенок на дополнительных образовательных курсах, в кружках или секциях в рамках дополнительного образования с учетом профессиональных склонностей и образовательных потребностей?» (от числа всех опрошенных родителей и в группах, N=2509)

	Родители в целом	8-й класс	9-й класс	10-й класс
<i>Доля группы</i>	100 %	39,8 %	37,2 %	23,0 %
Да	59,9 %	59,2 %	61,2 %	58,9 %
Нет	38,3 %	38,8 %	37,5 %	39,0 %
Не имею представление, что это	1,8 %	2,0 %	1,3 %	2,1 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Таблица 3.19

Вопрос: «*Занимается ли Ваш ребенок на дополнительных образовательных курсах, в кружках или секциях в рамках дополнительного образования с учетом профессиональных склонностей и образовательных потребностей?*» (в группах)

	Самара	Тольятти	Малые города	Села
<i>Доля группы</i>	23,5 %	5,8 %	33,0 %	37,8 %
Да	56,4 %	78,6 %	60,0 %	59,2 %
Нет	41,8 %	18,6 %	38,7 %	38,9 %
Не имею представление, что это	1,9 %	2,8 %	1,3 %	1,9 %
<i>Итого</i>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Достижение целей, поставленных в Единой модели профессиональной ориентации – профориентационном минимуме, требует расширения содержания профориентационной работы.

Проведенное исследование показало, что недостаточно в профориентационной работе развит формат урочной деятельности. Управленческим командам школ, учителям необходимо разрабатывать и включать профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Образовательным организациям разработать мероприятия по эффективному использованию урочной деятельности через проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т. ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Органам управления образования и методическим службам организовать работу по направлению «Развитие сети профильных и предпрофессиональных классов в Самарской области» по организации деятельности и методическому сопровождению профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, агроклассов, космических, информационно-технологических (ИТ), педагогических, предпринимательских и др.).

Активнее использовать в профориентационной работе возможности таких проектов, как открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Шоу профессий», а также Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена».

Использовать возможности центров занятости в вопросах проведения профессионального консультирования и диагностики.

По итогам исследования предлагаем совершенствовать формы межведомственного и сетевого взаимодействия (представителей работодателей, образовательных организаций высшего и профессионального образования Самарской области, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования) по вопросам содействия самоопределению молодежи в профессиях, востребованных в экономике региона по следующим направлениям:

- организации преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях;

- организации деятельности профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, агроклассов, космических, информационно-технологических (ИТ), педагогических, предпринимательских и др.).

Предлагаем проводить профориентационные мероприятия с учетом сведений о кадровой потребности регионального рынка труда.

Процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен, поэтому главная задача образовательных организаций – помочь родителям правильно оценить способности, интересы и возможности своих детей в профессиональном выборе. По итогам исследования предлагаем расширить форматы информационного сопровождения родителей обучающихся и обновить информационно-методические ресурсы профориентационной работы. Развивать практику привлечения ресурсов родительской общественности.

Учебно-методическим объединениям, методическим службам активизировать работу по систематизации и обогащению инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛ, СПО, ВУЗОВ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ И ДАЛЬНЕЙШЕГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ»**

Киноуроки в профориентационной работе классного руководителя

*Лобачёва Любовь Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
руководитель киноклуба «Мечтать! Творить! Любить!»,
региональный представитель
международного проекта «О будущем» в Самарской области,
МАОУ СМТЛ г. о. Самара*

Можно поменять место работы, можно поменять вектор педагогической деятельности, но для учителя, для классного руководителя «сложносочинённая» проблема профориентации всегда остаётся актуальной. В настоящее время выбор будущей профессии, профессиональное самоопределение школьников происходит в условиях нестабильной ситуации в российской и мировой экономике. Неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди и их родители с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно принять решение по поводу своего будущего, сделать самостоятельный профессиональный выбор.

Вряд ли мы осознаём, насколько стремительно меняется реальность вокруг нас. Искусственный интеллект сам снимает мультфильмы, пишет сценарии, сочиняет музыку, обрабатывает новости, анализирует мнение людей. Совсем недавно Tesla показала, как роботы создают роботов. Комбайны и тракторы с системой на основе искусственного интеллекта работают в агросекторе России, Бразилии, Аргентины. Роботизация экономит топливо, время, сокращает потерю урожая. С 2007 года человек выводится из процесса производства. Уходят профессии, о которых совсем недавно и не задумывались. Искусственный интеллект замещает человека уже в самых неожиданных сферах деятельности, в том числе и творческой.

Что же может в этой ситуации сделать классный руководитель? Как можно помочь ребёнку? Роль учителя велика: от нас зависит, как можно изменить «у нас всё плохо» на «у нас всё хорошо». Педагогам предоставлен шанс показать «окно возможностей», позволяющих обрести твердую почву под ногами.

У современного классного руководителя есть возможности воспользоваться многими материалами. Например, «Профориентационной платформой, которая изменит твое будущее» (URL: <https://work-way.ru/>); каталогом фильмов и мультфильмов профориентационной направленности на сайте онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс» (URL: <https://zeroplus.tv/allmovies>); готовыми методическими разработками, программными материалами по проведению киноуроков профориентационной направленности на сайте «Киноуроки в школах России и мира» (URL: <https://kinouroki.org/>) или на странице в сети «ВКонтакте» (URL: <https://vk.com/id716415597>), где рассказывается о работе лицейского киноклуба «Мечтать! Творить! Любить!».

Киноуроки, которые используются в профориентационной работе классного руководителя, позволяют научить лицеиста мыслить в заданном направлении, понимать, что расслоение общества на «тех, кто может» и «остальных» будет происходить не на фоне денег, а на фоне управления собственным интеллектом.

Видеоматериалы (художественные, документальные, мультипликационные) используются для обсуждения и разъяснения особенностей различных профессий, направлений деятельности.

Киноурок строится на основе идеи, выбранной классным руководителем, с учётом возраста лицеиста, с учётом особенности и миссии учебного заведения. Можно предложить следующие тематические направленности профориентационных мероприятий.

1. *«Профессии мечты»* (обсуждение с учениками: почему некоторые профессии считаются «мечтой», какие возникают ассоциации с этими профессиями, что нужно сделать, чтобы достичь целей).

2. *«Секреты профессии»* (предлагаются видео, в которых специалисты в разных областях делятся своими секретами и тонкостями своей работы. Обсуждение с учениками: какие навыки и качества нужны для успешной карьеры в каждой из выбранных областей).

3. *«Ошибки и успехи»* (истории из жизни знаменитостей и успешных людей, которые встретили преграды и совершили ошибки на пути к успеху. Обсуждение с учениками: какие уроки можно извлечь. Это поможет ученикам лучше понять, что для достижения целей нужно уметь извлекать уроки из собственных ошибок, не бояться ошибок, справляться с трудностями).

4. *«Виртуальный интернет-тур»* (предлагаются видеобзоры различных профессий, доступных в сети Интернет, сайты с информацией о профессиях и карьерных возможностях, а также интерактивные ресурсы, где ученики смогут самостоятельно «примерить» роль специалиста).

Конечно же, на таких уроках можно использовать и презентации, и игры, и тесты, и дискуссии, чтобы углубить, закрепить полученные знания, расширить представления о профессиях будущего: например, разработчик и инженер искусственного интеллекта (AI), специалист по кибербезопасности, медицинский инженер, аналитик больших данных, специалист по разработкам облачных технологий.

В качестве примера предлагаем киноурок «Самара – это космос» на материале фильма «Международная космическая станция» (специальности технической направленности). Этот урок стал победителем V открытого конкурса педагогического мастерства «Лучший кинопедагог». Во время киноурока лицеисты познакомились с достижениями российской космонавтики, узнали о роли Самарской области в освоении космического пространства. На урок был приглашен выпускник Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва, преподаватель нашего лицея. После просмотра проводилась игра «Самара – это космос», построенная по принципу известной телепередачи «Своя игра»: участникам нужно было отвечать на вопросы из предлагаемых разделов «Историческая страничка», «Люди», «Город», «Черный ящик».

Времена меняются: в нашей жизни появляются новые технические средства, приборы, химические препараты, но по-прежнему человеческую жизнь невозможно представить без того, кто на протяжении всей жизни находится рядом. На киноуроках мы говорим, конечно, и о врачах.

Особенно понравился и детям, и родителям киноурок «Медицина. Труд. Люди». Урок, построенный на материале фильма «Чик-чирик» режиссёра Ж. Бекмамбетовой и документального фильма «Доктор Бурденко: война со смертью» режиссера С. Пускепалиса, посвящен работе врачей. Лицеисты познакомились с информацией об известных врачах Самарской области, с разнообразием медицинских специальностей, направлениями деятельности медицинских работников.

Просмотром и обсуждением киноуроков не заканчивается. На основе подобных уроков обучающиеся пишут творческие работы, создают проекты. Наши лицеисты пытаются найти ответы на самые важные вопросы: «Кто ты? Откуда ты родом? Куда ты идёшь? Во что ты веришь?»

Каждому предстоит сделать серьёзный выбор – выбор профессии. Ведь предстоит работать для страны, для людей. Но огромный информационный поток зачастую не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. Профессиональные намерения школьников формируются на основе недостаточных сведений о мире профессий, о характеристиках выбранного профессионального труда, о степени соответствия выбранной профессии своим способностям и наклонностям. При этом школьники редко осознают степень своей информированности в этих вопросах.

В настоящее время необходимо использовать весь накопленный опыт кинопедагогики, применять его в современном контексте. Работа лицейского киноклуба «Мечтать! Творить! Любить!» играет важную роль в создании развивающей и воспитывающей среды в лицее. Киноуроки утверждают созидательные принципы миропонимания в информационном пространстве Рос-

сии и способствуют воспитанию самостоятельности, индивидуальной ответственности, творческой инициативы учащихся.

Киноуроки (как одна из форм профориентационной деятельности классного руководителя) создают условия, определяющие эффективность профессионального самоопределения школьников в процессе обучения и ориентированы не только на информирование, но и на развитие личностных качеств обучающихся.

Формирование у старшеклассников осознанной готовности к выбору профессии в профильном предпрофессиональном классе

*Петрова Наталья Николаевна,
учитель ОРКСЭ
МАОУ СМТЛ г. о. Самара*

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.
Сенека

Главная задача современной школы – формирование достойных граждан своей страны, у которых есть чёткое понимание, чем они могут быть полезны обществу, какой профессиональный путь изберут. Именно поэтому так много внимание уделяется профориентационной работе со старшеклассниками, находящимися на этапе самоопределения.

При подготовке старшеклассников к выбору профессионального направления в основном делается акцент на выявление склонности к той или иной отрасли учебных предметных областей, определение профессиональных компетенций и типов профессий, проводится анализ индивидуальных приоритетов и прогноз рынка труда. Однако порой упускается важная основа – формирование духовно-нравственного зерна, способствующего осознанному выбору дела всей жизни – выбору профессии.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения [2, с. 5].

Готовность к профессиональному самоопределению включает когнитивные навыки:

- информированность о мире профессий, особенностях и возможностях;
- знания о выбранной профессиональной сфере деятельности;
- представления о потребностях рынка труда;

эмоциональный (аффективный) компонент:

- привлекательность профессии;
- переживание успеха в целом и по отдельным предметам, видам учебной деятельности;
- умение противостоять утомлению и стрессам;

мотивационную сформированность:

- наличие самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- потребность в достижении значимых результатов;
- стремление к самообразованию в интересующей профессиональной сфере;
- наличие ценностных ориентаций, направленных на самосовершенствование и саморазвитие;

волевой компонент:

- личная ответственность за сделанный выбор;
- ответственность за результаты своего труда;
- усилия, необходимые для достижения желаемых результатов;
- самоконтроль, самоорганизация, самодисциплина [1, с. 26].

Важную роль в профессиональном самоопределении старшеклассника играет работа классного руководителя. В Самарском медико-техническом лицее учащиеся выбирают профиль для обучения в 8-м классе, для них организована большая профориентационная работа, включающая углублённое изучение дисциплин профильного направления, участие в конференциях и семинарах совместно с вузами, образовательные программы с привлечением педагогов высшей школы, круглые столы с успешными выпускниками и т. п.

Как классный руководитель медицинского класса отмечаю, что большинство предложенных практик затрагивают знакомство с основами профессии и базовыми дисциплинами, в незначительной степени обращаясь к формированию волевого компонента – готовности сделать ответственный выбор жизненного пути.

Мною разработана практика классного руководителя «Путь к призванию», ставящая целью познакомить подростка с духовно-нравственной составляющей будущей профессии, с биографиями выдающихся личностей, прославивших её, настроить ученика на серьёзный разговор с самим собой и ответ на вопрос «Почему я решил выбрать эту профессию?».

Первый этап работы был реализован в 8-м классе. Мы назвали его «Вокруг профессии» и решили вспомнить опыт прошлого – выпустить медицинский календарь. Каждый месяц выходила страничка календаря, где в рубриках «Личность месяца», «Открытие месяца», «Профилактика месяца», «Праздник месяца» размещались статьи ребят. В течение года каждый ученик класса участвовал в этой работе. Ребята помогали друг другу искать и корректировать материал, оформлять страницы и подбирать иллюстрации. Были интересные статьи не только о всемирно известных докторам и общеизвестных открытиях, но и о врачах и достижениях самарской медицины.

Вторым этапом работы в 9-м классе стало создание видеороликов «На стыке профессии и искусства». Какие литературные и художественные произведения посвящены профессии? Какие памятники увековечили труд выдающихся профессионалов? Сколько деятелей медицины наряду с основным делом прославились как поэты и писатели, художники и композиторы? Погрузившись в проект, ребята осознали, что миры медицины и культуры тесно взаимосвязаны. Видеоролики мы решили разместить на телеграм-канале класса «На стыке медицины и искусства» (URL: <https://t.me/medsmtl2226>) и странице нашего класса «ВКонтакте» «Наш Медицинский 2022–2026» (URL: <https://vk.com/club219600526>), которые стали популярны в лицее.

Для 10-го класса мною разработан третий этап – «Экскурсия в профессию». Ребята изучат исторические и современные объекты города, связанные с профессией, узнают историю самарского здравоохранения, составят маршрут экскурсии, которую проведут для лицеистов 6 и 7-го классов, только определяющихся с будущим направлением профильного образования.

Проработав таким образом профориентационную тему в 8, 9 и 10-м классах, ученики медицинского направления в 11-м классе будут увереннее готовиться к выпускным испытаниям, осознавая, что выбрали верный путь. Практика даёт положительный эффект, поскольку самостоятельно собранная и транслируемая в различных наглядных вариантах информация способствует осознанию многовековых традиций профессионального труда и рождает в подростке мечту подражания.

Один из моих учеников сказал: «Познакомившись с биографией хирурга Леонида Рогозова, который в Антарктиде сам себе сделал операцию по удалению аппендицита, я понял, что врач – это больше, чем профессия! И я хочу ей овладеть!» Эти слова стали для меня одним из показателей эффективности моей работы.

Уверена, что повторить данный опыт возможно на любом профессиональном направлении, поэтому думаю, что предложенную мною практику можно считать универсальной. Данный опыт может органично дополнить один из блоков новой единой модели профориентации для средней и старшей школы «Россия – мои горизонты».

Мой педагог и наставник – народный учитель СССР, почётный гражданин Самарской области, учитель физики Евгения Александровна Аршлутова нам, своим ученикам, говорила: «Дело жизни наверняка будет непростым, не все сразу в нём будет получаться, но, если ты поймешь, что ты не можешь жить без него, значит, это твоё призвание! Обязательно найди его!»

Считаю своей задачей классного руководителя помочь найти своё призвание каждому из моих учеников.

Литература

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие / С. Н. Чистякова [и др.]. – М.: Филология; Институт общего сред-

него образования РАО, 1997. – URL: https://studylib.ru/doc/793447/kriterii-i-pokazатели-gotovnosti-shkol._nikov-k (дата обращения: 03.12.2023).

2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (опубл. 20 апреля 2023) / Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (дата обращения: 03.12.2023).

Профориентация в рамках внеурочной деятельности «Эколог XXI века»

*Горячева Гузалия Мухтасибовна,
учитель биологии и химии
МБУ «Гимназия № 48»*

Идите в поле, парк, пейте из источника мысли, и эта живая вода
сделает ваших питомцев мудрыми исследователями,
пытливыми любознательными людьми и поэтами.
В. А. Сухомлинский

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни, – это выбор профессии, который определяет качество дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей). Иногда дальнейший путь определяет настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и смутные представления о специальности в целом.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года¹ одним из эффективных способов профориентации является трудовое воспитание. Оно реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- развития у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- формирования чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Мною был разработан курс внеурочной деятельности «Эколог XXI века», где предметам естественно-научного цикла – биологии, экологии, химии – уделено большое внимание. Одной из составляющей курса являются занимательные задачи. Примеры тем из календарно-тематического планирования: «Основные составляющие природы», «Воздух, значение его чистоты для живых организмов», «Основные источники загрязнения водоемов», «Бомба замедленного действия» и т. д. Программа рассчитана в основном на обучающихся 5–7-го классов, которые еще не знакомы с химией, но в рамках этого курса начинают ее изучать. Впоследствии к этой программе были разработаны и оформлены в методическую разработку наиболее интересные занятия. Здесь представлены, например, занятия «Мир полон хищников», «Земля – наш общий дом», «Дорога, которую мы выбираем», компьютерная игра по энергосбережению «Кто хочет стать миллионером?»

Среди обучающихся сформировалась инициативная группа, которая была заинтересована в природоохранной деятельности. Вместе с активистами мы определили наше направление работы.

Цель – формирование у обучающихся экологического профессионального самоопределения.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. – URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 02.12.2023).

Задачи:

- вовлечь обучающихся в активную учебно-исследовательскую, развивающую и познавательную природоохранную деятельность;
- создать условия внутренней мотивации для участия в экологическом движении в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- оказать обучающимся помощь в их профессиональном экологическом самоопределении с ориентацией на рынок труда Самарского региона.

Участники объединения разработали эмблему, а также девиз, которые являются неотъемлемой частью нашей атрибутики.

Объединение способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают обучающимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Большое внимание уделяется экоурокам, в том числе с привлечением наших социальных партнеров «Эковоз» и «Экостройресурс». На интернет-ресурсе «Экоурок.рф» можно подобрать материал на любой возраст и различную экологическую тематику. Мною были проведены уроки: «Мобильные технологии для экологии», «Как жить экологично в мегаполисе», «Разделяй с нами», «Живая Волга» и многие другие. Наши социальные партнеры проводят свои собственные экоуроки.

Ребята неоднократно участвовали в мастер-классах и самостоятельно организовывали их. Самыми яркими стали «Вторая жизнь новогодней красавицы», где рассматривались вопросы сохранения лесного массива и вторичного использования срубленных деревьев. В ходе мастер-классов ребята решали расчетные экологические задачи, познакомились с вопросом переработки елочных красавиц за границей, обсудили пути решения данной проблемы в нашем городе, узнали, что происходит в Самарской области. В заключение участвовали в процессе создания из ели новогодних украшений на следующий год.

В рамках внеурочной деятельности большое внимание уделяется научно-практической работе. «Натуральность за и против» – поисково-исследовательская работа обучающихся 6 «А» класса, которая возникла в рамках проведения дня открытых дверей в гимназии № 48 г. о. Тольятти и была посвящена масленичной неделе. Перед ней ребята провели анкетирование среди обучающихся и их родителей об их предпочтениях при покупке продуктов для приготовления блинов. После чего нами были закуплены самые популярные молочные продукты: молоко, масло, сметана, творог. И в рамках дня открытых дверей провели мастер-класс «Ревизорро на Масленице» с химическими экспериментами, которые можно провести в домашних условиях для выявления натуральности продукта. Результаты эксперимента были ошеломляющими, многие родители благодарили за поставленные опыты. Эта работа также была отмечена на городской поисково-исследовательской экспедиции «Тольятти – моя малая родина».

Экокультура формируется и в творчестве. Наши пятиклассники поставили сказку «Ежик и мусорная куча», стали дипломантами регионального конкурса видеороликов «Экологическая мозаика», участвуют в конкурсе рисунков и плакатов, пишут стихи и сочинения.

Обучающиеся старшего возраста участвовали в научно-практических конференциях, загородных экологических школах, экологических слетах, олимпиадах и квестах, диктантах и многом другом, посещают экологические профориентационные экскурсии.

В МБУ «Гимназии № 48» г. о. Тольятти реализуется проект «Класс года», в течение года проводятся различные мероприятия разного уровня: от школьного до всероссийского. В ходе этих мероприятий обучающиеся ДИМО «Эколог XXI века» помогают пожилым людям, собирают корм для бездомных животных, организуют выставки детских работ, выращивают рассаду для пришкольного участка, проводят ярмарки, акции по посадке деревьев, уборке территорий, сборе макулатуры, ПЭТ-тары и многое другое. Так, с продажи на празднике «Масленица» в 2018 были собраны денежные средства в размере 8500 рублей, которые были переданы на строительство ветеринарной клиники «Геркулес» в рамках регионального проекта «Дорога доб-

ра», в 2019 – 8000 рублей, которые были направлены на приобретение корма в приют для бездомных животных.

Вовлечение большинства обучающихся в экологическую деятельность позволило и родителям привлечь к такому роду взаимодействий. Семьи детей принимают активное участие в организации класных и общешкольных мероприятий. Семьи Тесаковых, Абрамовых принимали участие в городском конкурсе семейного герба. Тесаковы стали призерами городского семейного конкурса «Экорейнджеры» в номинации «Лучший экорепортаж».

Использование возможностей компьютерной техники и технологий стало реальной потребностью, потому что позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности. В образовательный процесс активно внедряются информационные технологии, благодаря чему расширяются возможности обучения, участия дистанционно в различных конкурсах разного уровня вне зависимости от времени и места. Обучающиеся принимают активное участие в экологических онлайн-викторинах, квестах, курсах, конкурсах. Вся наша работа была отмечена грамотами, дипломами, свидетельствами, благодарностями различного уровня.

Таким образом, за последние пять-шесть лет накопился богатый опыт, который было важно обобщить и представить педагогическому сообществу, что было реализовано в рамках долгосрочного воспитательного проекта особой социальной значимости.

В 2021–2022 учебном году наша Гимназия стала Базовой школой СамГМУ. Между Гимназией и СамГМУ заключен договор о сотрудничестве с целью подготовки абитуриентов. Все выпускники, сдающие ЕГЭ по биологии и химии, становятся абитуриентами вузов естественно-научного профиля, выбирая профессии сфер «человек – человек», «человек – природа». На сегодняшний день осуществлено три выпуска биолого-химического профиля.

Мне это направление очень близко, так как считаю себя человеком творческим, придерживающимся экологических принципов. Оно позволяет заинтересовать и учителей, и учеников в экологичном образе жизни. Я призываю всех присоединиться к нашим творческим проектам.

Особенности профориентационной работы в образовательной организации

*Алешина Марина Валериевна,
учитель
МБУ «Школа № 89»*

Найди работу, которая тебе по душе,
и твой выигрыш составит пять дней в неделю.
Д. Браун

Что такое выбор? Выбор – это такое действие, когда каждый решает, какой предмет, человек и так далее из нескольких предметов, людей и так далее ему нужен. И мы с вами постоянно делаем выбор. И конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы», в которой мы участвуем, – это тоже выбор. Выбор, рассказывающий о том, а как мы помогаем сделать детям свой выбор в такой сложной и важной сфере, как профессиональная деятельность.

На протяжении последнего десятилетия в России наблюдается устойчивый рост государственного и общественного внимания к проблемам профессиональной ориентации, о чем свидетельствует реализация ряда всероссийских проектов, таких как «Проектория. Шоу профессий», «Билет в будущее». В 2023–2024 учебном году во всех школах страны введён профминимум. Единая программа профориентационной работы рассчитана на учеников с 6-го по 11-й классы. Задача каждого образовательного учреждения – органично вписать предлагаемые формы работы в школьную систему профориентационной работы, сохранив свои находки.

Профориентационная работа в МБУ «Школа № 89» г. о. Тольятти складывалась в течение длительного времени и уже можно говорить о том, что она имеет системный характер. Знакомство обучающихся с миром профессий выстраивается на основе определенной структуры, в состав которой входят мероприятия всероссийского, областного и городского и школьного уровня.

К мероприятиям всероссийского уровня относятся участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория. Шоу профессий». Хотелось бы отметить, что в рамках проекта «Билет в будущее» существует возможность проведения в игровой форме различных занятий:

- предметных уроков, которые раскрывают взаимосвязь школьных предметов и профессий;
- уроков-профпроб, направленных на знакомство с отраслями той или иной профессиональной среды (индустриальная, креативная, здоровая и другие).

«Проектория. Шоу профессий» тоже интересна ребятам, так как существуют профессии, с которыми они в реальной жизни не всегда могут познакомиться.

В рамках областных и городских мероприятий хотелось бы отметить следующие: «Открытый урок», «Областная неделя труда», «Предпрофильная подготовка», очные и дистанционные мероприятия, проводимые учреждениями профессионального образования (АИС «Профвыбор»).

Как же организована профориентационная работа на уровне образовательной организации? Необходимо отметить, что профориентация охватывает обучающихся начальной, основной и старшей школы. Основная нагрузка, конечно, касается обучающихся 9–11-х классов. В 9-х классах в течение всего года реализуется предпрофильная подготовка. На протяжении длительного периода нам удавалось реализовывать индивидуальный маршрут для каждого обучающегося. Об этом свидетельствует достаточной широкий перечень программ предпрофильной подготовки и стабильно высокое число учреждений, предприятий их реализующих. В течение двух последних лет это стало еще легче делать с появлением региональной системы предпрофильной подготовки, так как у ребят появилась возможность пройти курсы в учреждениях профессионального образования всей Самарской области. В 2022–2023 учебном году в школе открыли педагогический класс, который также стал профориентационной площадкой. И сегодня в ходе бе-

сед со старшеклассниками мы слышим, что они планируют связать свое будущее с педагогикой и психологией.

Однако самым сложным направлением была и остается профориентация обучающихся 1–4 и 5–8-х классов. Наш педагогический коллектив находился в постоянном поиске форм работы с этой категорией детей. Конечно, ими стали экскурсии, встречи с интересными людьми, но этого было недостаточно, так как хотелось, чтобы это были не разовые мероприятия. И такая возможность у нас появилась, когда мы стали участниками проекта благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Мы давно думали, каким образом, привлечь в школу родителей, причем неформально, как сделать родителей своими партнерами. Результатом работы стало появление проекта «Открытые встречи: успех рождается здесь» как инструмента управления процессом совершенствования личностно-развивающей среды МБУ «Школа № 89». Одним из его направлений стала организация совместной деятельности родителей и педагогов, социальных партнеров по разработке и проведению образовательного события «Профессии разные нужны, профессии разные важны» – интерактивных площадок по профориентационному просвещению обучающихся.

Выбор профессии – одно из непростых решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов – это и собственные интересы, и способности, и мнение друзей и родителей. Одно из самых серьезных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях. Именно, это и стало нашей главной задачей, причем информация должна быть связана с экономическими особенностями нашего региона, нашего города.

Первым делом мы возобновили сотрудничество с градообразующим предприятием Тольятти – АвтоВАЗ. Список предприятий, с которыми мы сегодня сотрудничаем, значительно расширился, помогли нам в этом родители обучающихся. В рамках проекта каждый классный руководитель обратился к родителям с просьбой провести урок для детей и рассказать о своей профессии или о том, чем он занимается. В каждом классе родители провели мастер-классы, рассказали о средствах труда и показали их. Родители предлагали провести мастер-классы с привлечением предприятий, фирм, творческих студий города.

Классные руководители также осуществляли поиск возможных вариантов ознакомления с миром профессий. Так в нашей школе появились постоянные социальные партнеры: пожарно-спасательная часть № 11 г. о. Тольятти, телекомпания «ЛАДА-МЕДИА», творческие студии в области пищевой промышленности, фирмы, работающие в сфере информационных технологий.

В текущем учебном году благодаря проекту «Профминимум» мы начали взаимодействовать с Торгово-промышленной палатой г. о. Тольятти. Дети посетили увлекательное предприятие промышленного вентиляционного оборудования «ЛАДА-ФЛЕКТ».

В нашей образовательной организации существует еще одна возможность осуществлять профориентационную работу – структурное подразделение дополнительного образования «Гармония». На протяжении долгого времени в нем функционирует студия архитектуры и дизайна «Парк». Основная задача студии – эстетическое развитие детей, формирование системы знаний и навыков в области изобразительного искусства и дизайна. Многие выпускники этой студии реализуют себя в области искусства (архитектура, дизайн, индустрия моды, преподавание изобразительного искусства).

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим.

Роль метапредметного и поликультурного подхода в профессиональном самоопределении обучающихся

*Атапина Ирина Михайловна,
директор
МБОУ Школы № 29 г. о. Самара*

Актуальность формирования инженерного и научно-исследовательского мышления у учащихся неоспорима. Одним из способов является популяризация научной деятельности и поддержка научно-технического творчества детей. Значительную роль в будущем развитии играют жизненные установки и модели поведения, которые формируются в подростковом возрасте. Особенно это важно в профессиональном самоопределении обучающихся.

В целях повышения престижа инженерного образования и инженерных специальностей, раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков критического восприятия информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде в нашей школе стали традиционными дни и фестивали науки и творчества. Они проводятся один раз в четверть, в последний учебный день.

Так, один из фестивалей проводился в течение 10 дней на территории школы и на площадках социальных партнеров. Было проведено 216 мероприятий, при этом каждый обучающийся стал участником от 4 до 7 различных мероприятий, привлечен 21 социальный партнер. В качестве социальных партнеров выступали предприятия, музеи, образовательные организации и культурно-просветительские центры Самарской области, а также родители учащихся, что позволило одновременно говорить о профориентационной направленности мероприятий.

Основная идея нашего фестиваля «Дни науки и техники» – привлечение внимания учащихся к научным достижениям прошлого и настоящего с целью формирования не только инженерного мышления, но и научного взгляда на происходящие события во всех областях жизни. Кроме того, была поставлена задача познакомить учащихся с профессиями научно-технического профиля и акцентировать внимание на тех знаниях, которые требуются для этих профессий.

Особенностью нашего фестиваля можно назвать то, что каждое представленное мероприятие направлено на формирование метапредметных знаний и является междисциплинарным и поликультурным событием. В проведение фестиваля были включены все учителя-предметники, независимо от области знаний их предмета. Важно было подчеркнуть, что научно-техническое развитие невозможно без изучения всех образовательных дисциплин. Мероприятие носило публичный характер.

Под руководством учителей естественно-научного цикла был составлен «Календарь дат науки и техники» на каждый день фестиваля, который располагался на информационных стендах школы. В соответствии с представленными датами ежедневно проводились утренние устные информационные журналы, которые сопровождалась презентациями, видеофрагментами, загадками и др. Впоследствии в рамках фестиваля учащиеся 8-х классов подготовили проект «Календарь дат науки и техники на год», который дает широкие возможности применения его в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя истории совместно с учителями естественно-научного цикла осуществили проект «Лента времени научно-технических изобретений». В процессе участия в мероприятии учащиеся получили возможность актуализировать имеющиеся знания по различным областям науки и техники. Педагогическая ценность идеи заключается в повышении интереса учащихся к изучению истории, достижениям науки и техники и метапредметном потенциале проекта.

Все мероприятия фестиваля «Дни науки и техники» можно классифицировать по блокам, каждый из которых был представлен для всех ступней обучения.

Блок «Анализ и синтез»

С утверждением, что каждое научное открытие должно иметь автора, все согласятся. Как патентуются научные открытия, для чего и как это делается, учащиеся 9–11-х классов узнали на экскурсии в патентный отдел областной научно-исследовательской библиотеки, где им расска-

зали о том, как происходит патентование авторских работ научно-технического характера, показала, как выглядят патенты, как работают сотрудники патентного бюро.

Самара – город авиастроения и космического машиностроения. Преподаватели Самарского национально исследовательского университета имени академика С. П. Королёва провели мастер-классы «Самара – космос» для учащихся 9–11-х классов о достижениях космической техники, тонкостях научно-технических космических исследований.

Учащиеся школы были приглашены на кафедры университета с целью знакомства с современным оборудованием и участия в мастер-классе по развитию аэрокосмической промышленности в Самарской области. Старшеклассники посетили университетские лаборатории, побывали в музее развития космонавтики. Особое внимание при встрече было уделено презентации беспилотных летательных аппаратов и робототехники.

Преподавателями Самарского медицинского университета проведены публичные лекции по анатомии и физиологии человека, по научным открытиям в области химии, которые были сделаны в области медицины за последние пять лет в России и конкретно в СамГМУ.

Блок «Информатика и робототехника»

Совместно с ООО «Аквил» для учащихся начальной школы организован мастер-класс «Танцующие роботы», где были не только продемонстрированы роботы, повторяющие движения человека, но и рассказано об их применении в промышленности.

Чемпионат школы по автогонкам «Повелители скорости» позволил познакомить младших школьников с устройством автомобилей, с назначением основных его узлов, с историей развития автомобилестроения. Игровым моментом мероприятия стали автогонки на радиоуправляемых машинах. Для повышения уровня познавательности мероприятия, во время автогонок по маршруту расставлялись знаки дорожного движения с комментариями.

Учителем информатики был проведен чемпионат школы по робототехнике для учащихся 5–9-х классов. В данном мероприятии участвовали модели, созданные учащимися из конструкторов Lego.

Совместно с «Кванториумом-63» была организована работа четырех площадок. Так, площадка «Аэроквантум» дала возможность ребятам попробовать решить ряд инженерных задач по проектированию и сборке беспилотных летательных аппаратов.

Блок «Своими руками»

Создать что-то своими руками – что может быть лучше, особенно если это новые технологии, необычные объекты или настоящие роботы. Для учащихся проведено много прикладных мастер-классов, по итогам которых организованы выставки работ. Каждой выставке предшествовали занятия, где в соответствии с возрастными особенностями изучались основы технического конструирования, дизайна, проектирования, проходило знакомство с профессиями.

Как новые технологии приходят на помощь современному архитектору? Об этом старшеклассники узнали на мастер-классе «Создание в графической системе Archicad модели дачного домика вашей мечты». Результатом мастер-классов стали проекты, сделанные учениками и представленные для обсуждения в «проектном бюро».

Учителем изобразительного искусства было организовано «дизайн-бюро» по проектированию, в рамках которого ребята стали участниками мастер-классов «Аксонметрические проекции и технический рисунок в проектной и конструкторской деятельности Самарских архитекторов» и «Объемно-пространственное моделирование архитектурных сооружений». Учащимися 4–8-х классов были изучены технические особенности зданий и сооружений г. Самары, особенности восприятия плоскостной композиции как схематического изображения и применены на практике полученные знания при создании пространственных композиций (доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы).

Для учащихся начальной школы организованы мастерские «Моделирование технических объектов» по изготовлению техники и городов будущего из металлического конструктора и конструктора Lego, что способствует развитию моторики, формированию познавательной активности учащихся, развитию творческого инженерного мышления.

Мастер-классы «Мы поедem, поплывем, полетим» (совместно с ООО «Гротеск») проведены для учащихся 3 и 4-х классов по изготовлению мозаики. Предварительно ребятам рассказали об истории мозаичного искусства, о М. В. Ломоносове, о его работах из мозаики. Продуктом мастер-класса стала изготовленная своими руками плитка с изображением выбранного учащимися техническим средством.

Блок «Наука и искусство»

Учителя прикладного цикла предметов также стали активными участниками фестиваля, формируя метапредметные знания.

«Особенности влияния науки на музыку» – такой мастер-класс с элементами исторического экскурса проведен для учащихся 1–4-х классов с учетом их возрастных особенностей. Были представлены инструменты, изобретенные в разные эпохи, с научной точки зрения показано их устройство и объяснено, почему именно в это время смогли появиться такие инструменты.

Для учащихся средней и старшей школы разработаны и проведены мастер-классы «Электронная музыка». С помощью синтезатора и компьютерных программ сделаны пробные варианты музыки к предложенным живописным работам. Для младших школьников проведены внеклассные занятия по теме «Космическая музыка в мультфильмах».

Блок «Бионика в архитектуре» (техническое проектирование зданий города Самары)

Для начальной школы проведен практикум «Транспорт будущего» на котором ребята проследили историю эволюции облика автомобиля, взаимосвязь конструкторских находок с дизайном. Введено понятие бионики в конструировании. На практикуме учащиеся попробовали себя в роли конструкторов автомобилей будущего с учетом полученной информации.

Блок «Необычное рядом»

«От теории к практике» – так можно назвать проект, который проходил на выездных экспериментальных площадках «Анатомия», «Химия» «Окружающий мир», предоставленных ЦМИТ «IT-медицина» для 3–4 и 7–8-х классов.

Блок профориентации

Сегодня, когда стремительно меняется многое в нашем обществе, в том числе рынок труда, необходимо учить детей заглядывать в будущее. Это определяет необходимость новых форм и содержания работы по профориентации школьников.

Для учащихся среднего звена организована игра «Берем с собой в завтра», где необходимо было актуализировать знания по многим предметам с целью определения того, что нужно знать и уметь для профессии будущего. Были анонсированы интересные профессии будущего, базовое образование по которым можно получить уже сейчас: инженер-композитчик, IT-генетик, урбанист-эколог, менеджер космотуризма, консультант по здоровой старости, специалист по преодолению системных экологических катастроф, проектировщик медицинских роботов.

С целью профориентационной работы совместно с родителями учащихся организованы экскурсии, проведены мастер-классы.

В начальной и средней школе осуществлен проект «Технические профессии моих родителей», который предполагал встречи с родителями тех учащихся, которые заняты в техническом производстве или связаны с научной деятельностью. Для учащихся 8–9-х классов организованы профессиональные пробы на базе Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна. Ребятам было представлено техническое оборудование по различным специальностям, рассказано о значимости инженерного мышления в любой сфере деятельности человека и было предложено попробовать свои силы в одной из профессий.

Главная идея, которую хотелось донести до учащихся: то, что вчера казалось невозможным, сегодня может оказаться реальностью. Возможно, кто-то из наших учеников тоже однажды сможет воплотить в жизнь свои идеи, какими бы фантастическими они ни казались.

Литература

1. Климова Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.
2. Колесина К. Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2009.
3. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – Ростов н/Д: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006.

**Профессиональное самоопределение
через участие в школьном ученическом самоуправлении
(из опыта работы Центра детских инициатив ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка)**

*Миткина Наталья Владимировна,
заместитель директора по ВР
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка*

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т. е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Сегодня подросткам стараются дать все существующие возможности для профессионального самоопределения, для поиска будущей профессии, для того, чтобы каждый ребенок мог найти себя. В рамках организованной в каждой школе профориентационной работы обучающиеся смотрят профориентационные фильмы проекта «ПРОЕКТОРИЯ», посещают различные предприятия, ездят на экскурсии, проходят диагностики «Билета в будущее», на классных часах и внутришкольных мероприятиях встречаются с родителями разных профессий, для девятиклассников осуществляется предпрофильная подготовка на базе АИС «Трудовые ресурсы» и т. д. В 2023 году вся профориентационная деятельность внутри школы была объединена в единое понятие профминимума. Сюда добавились занятия «Россия – мои горизонты», предпрофессиональные курсы, профильные классы и т. д.

И это здорово, это действительно помогает нашим ученикам найти себя, помогает им определиться с выбором, демонстрирует огромное разнообразие профессионального выбора.

Однако в нашей школе мы внезапно столкнулись с проблемой некоторого перенасыщения информацией. Дети говорят: «Это все интересно и полезно, и нужно, и вроде вот, я нашел для себя то, чем я хочу заниматься в будущем, а вроде и не нашел». Дети растеряны, ведь в каждой профессии есть что-то особенное и интересное, но выбор настолько большой, что осмыслить все довольно тяжело. Наверное, это проблема каждой школы, каждого образовательного учреждения.

В нашей школе эта проблема постепенно разрешилась сама через участие детей в деятельности общественных объединений в Центре детских инициатив.

Вот уже несколько лет у нас существуют общественные объединения, которые соединили в себе детей по интересам: школьная демократическая республика ВЭТА (главный орган ученического самоуправления), отряд юных инспекторов движения, школьная служба примирения «Доброта», экологический отряд, команда КВН, отряд юных пожарных, юнармейский отряд, кадеты, волонтерский отряд. И довольно долгое время эти объединения существовали сами по себе, им негде было собираться.

В марте 2023 года нам посчастливилось стать участниками регионального проекта «Школьное инициативное бюджетирование», команда школы готовила для защиты свой проект «Центр детских инициатив», ребята его успешно защитили и стали обладателями приза в 100

тысяч рублей. За лето сами ребята отремонтировали выделенный кабинет, собрали купленную на выигранные деньги мебель, ребята-экологи засадили его цветами, и теперь мы в нем живем.

Слово «живем» в данном случае не преувеличение. Все, кто приезжают в нашу школу, удивляются тому, как Центр детских инициатив работает. Тут постоянно кипит работа, здесь шумно и весело. Здесь вместе сидят и ЮИДовцы, и ШКИБовцы, в свободное время (по договоренности) медиаторы проводят свои собрания, круги сообществ и т. д. После уроков приходят КВНщики и репетируют до вечера, здесь проходят встречи с интересными людьми, специалистами в той или иной сфере.

Стало это возможным благодаря слаженной работе ученического самоуправления. Нам повезло с нашим избранным президентом ШДР ВЭТА Кириллом, который является активистом по всем направлениям. Он – настоящий управленец. За лето 2023 года Кирилл внес поправки в конституцию ШДР, а чтобы его поправки не противоречили Конституции РФ (а именно она взята за основу школьной конституции), молодой человек встречался с юристом (один из родителей школы). После этой работы на осенних каникулах Кирилл и правительство ШДР организовали для всех ребят школы профильную смену «Школа актива», где рассказали о новой конституции и о внесенных изменениях. После проделанной работы Кирилл твердо решил поступать на юридический факультет. Вот он – осознанный выбор своего профессионального будущего!

Школьная демократическая республика ВЭТА активно ведет свою страницу в сети «ВКонтакте», на сегодня на ее стене насчитывается более 3000 публикаций за три года. За ведение страницы отвечают представители министерства рекламы и информации ШДР, две девчонки-восьмиклассницы, которые запланировали для себя поступление на факультет информационных технологий (веб-дизайн) и на факультет журналистики. Ученицы всерьез увлечены своим делом, они самостоятельно проходят обучение по ведению блогов в соцсети. Родители полностью поддерживают увлечение детей и довольны их профессиональным выбором.

В ходе реализации проекта «Центр детских инициатив» (в рамках ШКИБ) необходимо было составить смету для покупки мебели. Это оказалось делом непростым. Выпускница 11-го класса Елизавета пошла в школьную бухгалтерию за помощью. В течение нескольких дней смета была составлена, а Елизавета в очередной раз убедилась, что ее выбор – экономический факультет – был правильным. Мы также воспользовались ее знаниями, полученными в совместной работе с бухгалтером, при составлении сметы для наших ЮИДовцев. Дело в том, что в этом году мы принимаем участие во Всероссийском конкурсе социальных изменений «Детский форсайт», который подразумевает выигрыш гранта в размере 50 тысяч рублей. Наша команда ЮИД – неоднократный участник конкурса «Безопасное колесо». Для тренировок прохождения трассы с препятствиями и фигурного вождения велосипеда мы ездили за 50 км от школы в соседнее село, т. к. у нас не было ни велосипедов, ни специальных приспособлений. В этом году мы хотим приобрести два велосипеда и необходимое оборудование для отработки навыков фигурного вождения в своей школе. Елизавета помогла команде составить смету для проекта, команда оформила свою инициативу, работа отправлена, теперь мы ждем результатов. А по итогам прошлого года две наших выпускницы, участницы команды ЮИД, стали студентками вузов МВД России. Новые участницы, которые пришли им на смену в этом году, тоже решили поступать туда.

Девочка – медиатор школьной службы примирения всерьез увлечена психологией. Участие в различных проектах Ассоциации служб примирения Самарской области дает ей возможность оттачивать свое мастерство и помогать детям разрешать конфликты. Она работает в тесном контакте с психологом, и уже сейчас ее можно назвать детским психологом, ведь за ее плечами четыре успешно разрешенных конфликта, не только детских, но и с участием взрослых. И, конечно, она уже сделала свой профессиональный выбор – факультет психологии.

Наш Центр детских инициатив – особенное место. Дети здесь занимаются тем, что они сами для себя выбрали, в чем они видят свою силу и свой успех. Ведь все их действия, подчас почти профессиональные, имеют результат (денежный, поощрения, грамоты, дипломы и т. д.).

Задача нас, взрослых, – не мешать ребятам. Руководителем, куратором всех объединений является, несомненно, взрослый человек, к которому учащиеся могут обратиться за советом,

помощью. Но все же «ребячья власть» сильнее. И за советом дети бегут уже не к взрослым, а к президенту и правительству ШДР ВЭТА. Именно они – главные в Центре.

Работой руководителя-взрослого стало составление рабочих программ детских общественных объединений с включением в них не типовых занятий, а занятий чисто профессиональных: встречи с представителями профессий, поездки в вузы, профпробы, погружение в профессию (например, мы уже несколько раз осуществляли совместное с ДПС патрулирование улиц нашего села, «внутренности» машины ДПС ЮИДовцы знают от и до).

Ученическое самоуправление и наш Центр детских инициатив – это то сочетание, которое уже дало свои плоды. Ребята находят себя, видят себя будущими экономистами, психологами, юристами, военными, полицейскими и т. д. Это, конечно, нас, взрослых, радует и дает уверенность, что мы все делаем правильно.

**Организация профориентационной работы
в МБУ «Школа № 93» г. о. Тольятти**

*Питченкова Анна Николаевна,
заместитель директора по УВР,
Гнетковская Марина Геннадьевна,
учитель математики
МБУ «Школа № 93»*

Если в жизни человека есть что-то судьбоносное,
то это выбор профессии.
Н. Г. Чернышевский

Профессиональная самореализация личности для ребят начинается со школьной скамьи. Наряду с задачами обучения и воспитания, перед школой стоит задача профессиональной ориентации школьников, создания условий для первых профессиональных проб, в этот период идет закладка фундамента для самореализации личности в будущем.

Для оптимальной организации профориентационной работы необходимо создание определенных условий. Во-первых, создать возможность для социально-профессионального самоопределения ученика в условиях образовательного процесса (проектирование индивидуальных траекторий); во-вторых, развивать способности, необходимые для принятия решения о продолжении образования, в-третьих, своевременно получать информацию о быстро меняющемся мире профессионального образования.

В Самарском регионе создана система организации профориентационной работы. Для школьников и их родителей предлагают целый спектр возможностей:

- учреждения профессионального образования (техникумы, колледжи, вузы);
- предприятия Самарского региона;
- федеральные проекты («Билет в будущее», «Чемпионат профмастерства», «Проектория» и др.);
- региональные проекты и цифровые платформы (АИС «Профвыбор», АИС «Трудовые ресурсы» и др.).

Помимо федеральных и региональных проектов, каждая школа стремится оптимизировать собственные ресурсы и предоставить возможности своим ученикам с учетом их потребностей и личной уникальности. В МБУ «Школа № 93» г. о. Тольятти есть такие методические находки.

Для обучающихся 1–4-х классов реализуется проект «Родители в школе», в рамках которого организована ранняя профориентация обучающихся начального общего образования с привлечением родительского ресурса. Родители приходят в класс и рассказывают о своих профессиях, о своем профессиональном пути. Совместно с педагогами организуют для ребят экскурсии на свои предприятия и рабочие места. В рамках проекта ребята познакомились с профессиями стоматолога, юриста, спортсмена, инженера малого морского судна, специалистов отделения острых отравлений, военного врача, повара-кондитера, программиста, бухгалтера, турагента, логопеда, искусствоведа, мастера-кукольника.

В школе введена проектная деятельность для обучающихся 5–11-х классов практически со дня основания учреждения. Каждый ученик в группе или индивидуально за один учебный год выполняет два проекта. При реализации своих проектов ребята осваивают новые виды деятельности, разрабатывают различные продукты, получают уникальный опыт, учатся анализировать себя в этой деятельности. На протяжении 15 лет в школе проводится конкурс «Золотой проект года» на котором представляются самые интересные и достойные проекты. Ежегодно в нем принимают участие 120 учеников разного возраста. Для оценки работ приглашаются представители партнерских предприятий, ученые, представители общественности.

Для девятиклассников организуется предпрофильная подготовка. Такая деятельность организована для всех девятиклассников региона. Но мы своим ребятам предлагаем и другие формы.

В сентябре по традиции проводится декада профориентации «Дороги, которые мы выбираем». Организуются тематические классные часы, встречи с представителями различных профессий (привлекаются родители и партнеры школы), экскурсии на производства города, для каждого девятого класса проводится профориентационная игра «Перспектива», которая представляет собой тренинг, проходящий в форме виртуального шестичасового погружения в свое будущее.

Традиционными стали круглые столы с представителями средних профессиональных учебных заведений города, на встречи девятиклассники приходят вместе с родителями, в живом общении получают информацию об условиях поступления и обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. На протяжении многих лет нашими гостями являются представители Тольяттинского машиностроительного колледжа, Колледжа технического и художественного образования, Политехнического техникума, Электротехнического техникума, Социально-педагогического колледжа, Тольяттинского госуниверситета, Поволжского государственного университета сервиса, Национального исследовательского университета им. С. П. Королёва и др.

Формируются группы для занятий по программе Г. Резапкиной «Уроки выбора профессии». Цель программы – изучение личностных особенностей школьников и формирование реалистичного самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии, самопрезентации и планирования карьеры. Программа курса включает в себя два раздела – «Я и профессии» и «Проблема выбора профессии».

Предприятия и организации г. о. Тольятти предлагают ребятам нашей школы встречи с представителями различных профессий, экскурсии, профпробы:

- ООО «Группа компаний “ЭкоВоз”»;
- ПАО «АвтоВАЗ»;
- Корпорация «ГАЗ»;
- Тольяттинский краеведческий музей;
- Институт химии и инженерной экологии ТГУ;
- центр внешкольной работы «Диалог»;
- Ассоциация ландшафтных дизайнеров г. Тольятти.

На территории Тольятти расположен региональный Центр опережающей профессиональной подготовки, с которым мы тесно сотрудничаем. Только за прошедший год ученики 6–8-х классов посетили следующие профпробы: хлебопечение, туризм, мультимедийная журналистика, электромонтаж, воспитатель, веб-дизайн, холодильная техника и системы кондиционирования, графический дизайн.

Разделение всей этой деятельности на блоки, этапы и направления весьма условно, здесь все переплетается самым тесным образом и в результате создается образовательное пространство, творческая среда, в которых сделать первый взрослый выбор для большинства ребят становится возможным. Но взрослым следует помнить, что выбор профессионального пути – это глубокий внутриличностный процесс. Влиять на него мы можем только опосредованно.

Сетевое взаимодействие как одно из условий эффективной профориентационной работы со школьниками

*Янина Анастасия Владимировна,
учитель информатики
МБОУ Школы № 20 г. о. Самара*

Ранняя профориентация в современном мире необходима всем обучающимся для принятия осознанного решения в выборе профессии. Конфуций сказал: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни дня в твоей жизни».

В настоящее время разработано достаточное количество программ и направлений по профориентации для обучающихся основной и средней школы, и все школы принимают в них участие в соответствии с декомпозированными показателями.

Так, например, более 60 % обучающиеся 2–11-х классов принимают участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также более 35 % учеников 6–11-х классов участвуют в проекте «Билет в будущее», который является всероссийским проектом ранней профессиональной ориентации школьников, реализуемый также при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

В современном мире существует множество различных профессий. Перед выпускником школы стоит очень сложная задача, ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой. Именно в школе мы сегодня закладываем основы общего и профессионального развития личности и создаем предпосылки для её успешной социализации. В этот момент необходимо помочь подрастающему поколению выявить собственные способности, личные интересы, изучить возможные жизненные перспективы. В результате выпускники общеобразовательной организации начинают осознавать, что стать успешным человеком в современных условиях сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, обладает способностью приспосабливаться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным на рынке профессий.

Именно поэтому особое место в эффективной профориентационной работе занимает сетевое взаимодействие нашей школы с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, предприятиями, реализующими практико-ориентированные курсы.

Работу на платформе автоматизированной информационной системы (АИС) «Предпрофильная подготовка» (Трудовые ресурсы. Самарская область) в рамках реализации системы предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов образовательных организаций Самарской области на территории Самарской области наша школа начала в 2021 году в числе школ, участвовавших в эксперименте по внедрению данной практики.

Система предпрофильной подготовки решает следующие задачи:

- создание информационного образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению учащихся;
- обеспечение практического знакомства учащихся с профессиями и специальностями, востребованными на региональном рынке труда, и новыми профессиями.

«Ученики 9-х классов:

- проходят теоретический курс по выбору профессий;
- выбирают в АИС и посещают три практико-ориентированных курса;
- выстраивают индивидуальные образовательные траектории и траектории профессионального становления.

Родители (законные представители) девятиклассников:

- знакомятся с возможностями системы предпрофильной подготовки;
- принимают участие в выборе практико-ориентированных курсов их детьми» [2].

Реализация предпрофильной подготовки в нашей школе включает три этапа:

1. Теоретический, который представляет собой теоретический курс по выбору профессии. Срок реализации: с сентября по октябрь каждого учебного года. Продолжительность: 17 часов.

2. Практико-ориентированный, который проходит с использованием АИС. Срок реализации: с ноября по март каждого учебного года. Продолжительность: 34 академических часа, из них по 11 часов на прохождение трех курсов и 1 час на организационную деятельность.

3. Проектный, который реализуется в школе посредством проектной деятельности. Срок реализации: с января по май каждого учебного года.

Анализ 2023 года показал, что 75 человек (100 %) построили профессиональную траекторию, 47 человек (63 %) учащихся 9-х классов, выбравших путь профессионального образования после ГИА, учатся именно на тех специальностях, которые они выбирали в качестве предпрофильной подготовки, 28 учащихся (37 %) продолжили обучение в 10-х классе.

В рамках традиционной профориентации мы также продолжаем работу. Поэтому погружение в профессию во время очных поездок на предприятия и в организации СПО нашего города, на наш взгляд, являются не менее эффективными, чем участие в проектах с использованием современных технологий, и пользуются большим спросом и среди учащихся, и среди их родителей. Именно поэтому сетевое взаимодействие для нас является основополагающим направлением. Так, например, с учреждениями СПО мы плотно работаем на днях открытых дверей и на профориентационных мероприятиях, которые коллеги из других ОО приезжают проводить в нашу школу. Например, в ноябре мы принимали коллег из медицинского университета «Реавиз». А с Самарским университетом наше сетевое взаимодействие выстроено с 2018 года, и ученики 11-го класса посещают «Астрошколу» в рамках урока астрономии. Такое сетевое взаимодействие не только позволяет учащимся визуально познакомиться с университетом, но и иметь возможность видеть и использовать то оборудование, которое школам недоступно.

Кроме того, в этом учебном году в рамках реализации профминимума, а также сетевого взаимодействия наши девятиклассники получают в Самарском колледже сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е. В. Золотухина профессию по двум направлениям:

- делопроизводитель,
- слесарь механосборочных работ.

Безусловно, мы продолжим развитие сетевого взаимодействия нашей школы с различными учреждениями СПО и вузами не только нашего города, но и всей области, ведь для ребят это реальная возможность выбрать профессию по душе и продолжить свое обучение специальности. Сетевое взаимодействие действительно является одним из условий эффективной профориентационной работы.

Литература

1. Атлас профессий. – URL: <https://samara.postupi.online/professii> (дата обращения: 09.12.2023).

2. О реализации предпрофильной подготовки учащихся девятых классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области: Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 16.10.2019 г. № 880-р. – URL: <https://lyl.su/zrm> (дата обращения: 09.12.2023).

3. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М.: МИР, 2017.

Профессиональная ориентация школьников в процессе обучения физике

*Воробьева Татьяна Александровна,
учитель физики
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска*

Профессиональное самоопределение и выбор профессии становятся важной темой в современном мире, полном перемен и вызовов. В условиях постоянно меняющейся экономической, социально-политической и культурной обстановки в России требуется новое понимание методов профессиональной ориентации обучающихся и развитие их способности к самопознанию. Формирование у них универсальных качеств, способствующих осознанному выбору профессии и профессиональной мобильности, становится важным аспектом этого процесса.

Психологи подчеркивают, что склонности и интересы школьников формируются на ранних этапах. В первые девять лет обучения закладываются основы осознанного отношения к выбору будущей профессии. Например, изучение физики с 7-го класса предполагает использование разнообразных методов и форм обучения, способствующих более ранней профессиональной ориентации учеников. Основная цель профориентационной работы при обучении физике заключается в глубоком усвоении учебного материала, научении самостоятельно искать информацию и применять знания для решения задач и выполнения практических работ.

Часто путь к выбору профессии начинается с интереса к учебным предметам в школе. На уроках мы подчеркиваем, что современная цивилизация невозможна без физики. Эта наука окружает человека повсюду – на кухне и в спортзале, при ремонте и строительстве, за компьютером и на прогулке по лесу. Обсуждение темы «Всё вокруг нас – физика» и рассмотрение свойств вещества, например, мёда, может привлечь внимание учеников. Примером такого вдохновения стала ученица, которая заинтересовалась исследованием вязкости жидкости в зависимости от температуры. В дальнейшем она успешно приняла участие в территориальной учебно-исследовательской конференции, где представила свою работу в рамках проекта, в котором рассматривались вопросы о вязкости жидкостей не только в пищевой отрасли, но и в медицине и нефтеперерабатывающей промышленности.

Элементы профориентационной работы могут быть интегрированы на разных этапах урока: при объяснении нового материала, опросах, при решении задач с практическим или производственным контекстом, а также в ходе практических занятий.

Лабораторные работы являются важной частью в процессе обучения физике в школе. Они не только углубляют понимание материала, но и способствуют профессиональному самоопределению школьников. К проведению лабораторных работ необходимо подходить как к решению экспериментальных задач с элементами исследования, учитывая индивидуальные способности и интересы учащихся. Это позволяет получить разносторонние результаты и развивать умение учащихся искать новые пути познания.

Примером тому является школьный проект по измерению ускорения свободного падения, который вырос в исследовательскую работу о гравиметрической разведке. В ходе этого проекта учащиеся познакомились с компанией НОВАТЭК, изучили методы разведки и добычи газа, и успешно представили свою работу на территориальной конференции, заняв первое место.

Школьный курс физики предполагает усвоение большого объема теоретических знаний. Знакомя, например, с явлением диффузии (взаимного проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества) можно задать учащимся и обсудить с ними много вопросов: «В какой профессии можно встретить диффузию?», «Какова роль диффузия в медицинском кабинете?», «Расскажи о профессии повара с точки зрения диффузии».

В школьном курсе физики при изучении величин предусмотрено и изучение приборов для их измерения. Это широкое поле для знакомства с многими профессиями. Изучая скорость и спидометр, говорим о профессии водителя автобуса, машиниста поезда; изучая давление и манометр, – о профессии инженера, мастера газовой службы, оператора ТЭЦ.

В период пандемии, когда буквально настольным прибором стал термометр, учащиеся обсуждали важность этого прибора в работе врача, инфекциониста, повара, метеоролога, животновода, нефтяника. Ученики проводили эксперименты, создавая свои термометры, и один из проектов, посвященный измерению температуры жидкостным термометром, занял второе место на территориальной конференции «Юнивика».

Решение задач производственного характера в контексте профориентации – осмысленный выбор, ведь при изучении физики ученики могут ознакомиться с различными сферами современного производства. Это помогает им не только приобрести навыки решения задач, но и получить ценные знания о технических особенностях различного оборудования: сварочного, транспортного, медицинского и др. Через примеры использования машин и механизмов, таких как краны, бульдозеры, экскаваторы и транспортеры, учащиеся знакомятся с механизацией сложных процессов производства. Они видят, как основные законы механики, такие как рычаг или наклонная плоскость, лежат в основе работы этих машин. Это знакомство позволяет ученикам расширить представление о профессиях и специальностях, востребованных на рынке труда. Этот подход не только направлен на профориентацию, но и имеет дополнительные преимущества. Решение задач, связанных с реальной жизнью, всегда более увлекательно, чем абстрактные ситуации. Такие задачи несут большое познавательное и воспитательное значение.

В учебных проектах и исследовательских работах ученики решают проблемные вопросы, возникающие на уроках. Например, при изучении закона сохранения энергии вопрос о вреде и пользе сил трения находит своё решение в исследовании сил сопротивления в разных видах плавания. Ученица 10-го класса, представившая этот проект на всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура», разработала целое руководство для тренера по использованию видов плавания на тренировках и соревнованиях, что принесло ей второе место.

Немаловажную роль в профессиональной ориентации учащихся играет участие в межпредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Например, школьники участвовали во Всероссийском конкурсе для школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТИ» в номинации «АгроКОСМОС» и стали лауреатами финального этапа в городе Казани. Ежегодно принимают участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «ЗВЕЗДА».

Выбор профессии является важным этапом в жизни школьника. Это решение определяет направление его будущей карьеры, влияет на его личностное и профессиональное развитие, жизненные достижения и удовлетворенность. Правильный выбор профессии позволяет человеку заниматься работой, которая ему нравится и с которой он может достичь успеха.

Профминимум на уроках русского языка и литературы

*Кузнецова Ольга Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка*

Психологи говорят о том, что в возрасте 12–14 лет у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои способности, а во ФГОС отмечено, что школьники должны научиться ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. И если вопрос с профориентацией на уроках информатики, физики более или менее понятен, то с русским языком все не так прозрачно. При этом русский язык является обязательным предметом при поступлении в любое учреждение профессионального образования. На сайте «Билет в будущее» в разделе «Урочная деятельность» каждому классу предлагается всего один вариант урока профминимума по русскому языку, а ведь работа дает результат только при условии систематичности.

Предметы гуманитарного цикла влияют, в первую очередь, на становление нравственного фундамента профессиональной направленности. Учитель-словесник способствует развитию творческой направленности личности школьника, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, конкурсы, предметные недели, практические упражнения по русскому языку, анализ художественного текста на уроках литературы (приложение 5) и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (приложение 6).

Для достижения заметного результата при проведении профориентационной работы на уроках необходимо, чтобы соблюдались:

- систематичность и преемственность;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и различий в ценностных ориентациях, уровня успеваемости;
- связь профориентации с жизнью.

Первое серьезное обращение к профориентации происходит в 6-м классе при изучении темы «Лексика». Знакомя ребят с профессионализмами, учитель может использовать задания следующих типов: «Выберите слова, которые употребляет фотограф», «Из списка слов выбери названия профессий», «Из списка слов выбери только названия специальностей».

Ученикам предоставлялась возможность на практике почувствовать себя в роли артистов – при инсценировке или чтении стихотворения, редактора – при работе с искажённым текстом, учителя – при оценке работы, социолога – при проведении анкетирования, дизайнера-оформителя – во время работы над проектом.

В качестве перспективного домашнего задания ребята получают задание составить буклет со словарем профессиональных слов и приложением «Где этому учат».

При изучении темы «Устаревшие слова. Историзмы» ребята знакомятся с профессиями, которых не существует в современном мире: ямщик, фонарщик, глашатай. Изучая «Неологизмы», говорим о профессиях будущего: архитектор живых систем, архитектор виртуальности, арт-оценщик. Эти уроки в этом году перекликаются с внеурочными занятиями «Россия – мои горизонты». Говоря об устаревших и новых профессиях, обязательно говорим и о профессиях вечных: учитель, ученый, врач, военный – и пишем небольшие эссе на свободную тему, касающуюся мира профессий. То есть в 6-м классе профориентация носит ознакомительный характер.

В 7–8-х классах профориентационная работа расширяется, поскольку это позволяют сделать программный материал и возраст учащихся. На первых уроках в сентябре, знакомя ребят с учебником, используем сведения, расположенные на обороте титульного листа: автор-составитель, технический редактор, компьютерный верстальщик, корректор. Ученикам предлагается подготовить информацию о том, чем занимается редактор, корректор, и построить ответ от первого лица, постараться представить себя в роли профессионала и рассказать, что входит в его обязанности.

Подобную работу мы проводим во время уроков, отведенных на изучение функциональных разновидностей речи. При изучении официально-делового стиля беседуем о профессиях юриста, секретаря, фармацевта и других специальностях, связанных с использованием в их работе официально-делового стиля. При изучении художественного стиля говорим о профессии писателя, сценариста, режиссера и других профессиях, связанных с искусством. При изучении публицистического стиля – о профессиях, связанных с журналистикой, политологией, социологией, телевидением. Попутно освещается вопрос о востребованности этих специальностей на рынке труда Самарской области и об учреждениях профессионального образования, где данных специалистов готовят.

Изучая тип речи «Повествование», знакомимся с рабочими специальностями: повар, токарь, швея, электрик, массажист. Знакомясь с описанием, рассказываем про профессии, связанные с художественным творчеством: архитектор, дизайнер, режиссер, модельер. Говоря о рассуждении, вспоминаем профессии, в основе которых лежит общение: учитель, врач, тренер, соработник, кондуктор, менеджер по продажам.

Иногда мы просматриваем мультфильм профориентационного мультсериала «Навигатум: калейдоскоп профессий», а потом работаем с названием профессии. Объясняем значение слова, подбираем синонимы, антонимы, однокоренные слова к новому слову, составляем с ним небольшой текст. В качестве домашнего задания ребята готовят рассказ об этой профессии по заданному плану (приложение 1). Материал для сообщений о профессиях учащиеся могут брать из справочников, интернет-ресурсов, бесед с родственниками.

При изучении официально-делового стиля речи учимся писать заявления о приеме на работу, автобиографии, резюме, попутно беседуя о том, какие личные качества необходимо указать, выбирая ту или иную специальность, при написании таких бумаг.

В 8–9-х классах ребята очень любят упражнения на классификацию профессий. Учитель предлагает заполнить таблицу примерами профессий. Распределение профессий связано с методом или условиями труда и т. д. (приложение 2).

Благодатный материал для возможности профориентации предоставляет подготовка к итоговой аттестации по русскому языку. Из четырех заданий обязательного устного собеседования в 9-м классе два: описание фотографии и рассуждение на предложенную тему – идеальный вариант для знакомства с профессией. Работаем по плану (приложение 3). В качестве иллюстративного материала подбираю фотографии специалистов, наиболее востребованных на рынке труда Самарской области.

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении учащихся играют уроки литературы, где вопрос «Кем быть?» можно заменить вопросом «Каким быть?». Поиски ответа на него закладывают фундамент личности, без которого невозможно воспитание ни профессионала, ни гражданина. Литературные произведения, содержащие профориентационный материал («Левша» Н. С. Лескова, «Ревизор» Н. В. Гоголя), позволяют учащимся знакомиться с профессиями прошлого, помогают дать ответ, почему на смену этим профессиям пришли новые. Дети видят, как зарождались профессии, понимают преимущество одних специальностей над другими, что способствует формированию у них умения самим сделать правильный выбор. А такие произведения, как «Ионыч», «Хирургия» А. Чехова, «Записки юного врача» М. Булгакова, «В прекрасном и яростном мире», «Юшка» А. Платонова, «Чудесный доктор» А. Куприна, позволяют детально познакомиться с разными профессиями. О профессиях блогеров и бытистилистов ребята узнают сами, а вот прикоснуться к миру профессий, отличных от родительских, школьники могут, только читая книги или знакомясь с хорошими фильмами.

Просмотр и анализ отрывков из художественных фильмов, составление киносценария к фрагменту произведения, инсценировка готовят знакомство с такими профессиями, как режиссер, актер, звукооператор, гример, монтажер.

В качестве поощрения в 6–8-х классах мы устраиваем на уроке игры, связанные с миром профессий. В 5–6-х классах пользуются популярностью игры «Собеседование с работодателем» (один ученик задает вопросы от лица работодателя, другой выступает в роли соискателя) и «Объясни, что за профессия» (представляем ситуацию, что мы прилетели с другой планеты и

ничего не знаем о земных профессиях. Что представляет из себя профессия таксиста?). В 7–8-х классах – игры «Цепочка профессий», где надо выбрать профессию, в чем-то сходную с названной (важно объяснить, в чем сходство профессий; например, повар и металлург имеют дело с высокими температурами), и «Что мне нужно для этого», где надо назвать специальные способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, спортивные, математические и т. д.).

Наконец, одна из важнейших задач учителя – научить ребенка уважительно относиться к труду в целом, ценить свой и чужой труд. Использование на уроке пословиц о труде с их объяснением – это тот обязательный минимум, без которого не обойдется ни один учитель-словесник (приложение 4).

Государство требует от школы повышения престижа рабочей профессии, создания условий для осознанного выбора профессии учащимися.

Все вышеназванные формы работы активизируют процесс профессионального самоопределения, развивают умение планировать профессиональную карьеру, расширяет представление о профессиях, развивают навык самопрезентации, при этом подчёркиваются роль русского языка и литературы в получении образования и овладении определённой профессией. А правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Приложение 1

План

1. Знакомство с историей развития профессии.
2. Что делают специалисты этой профессии, в каких секторах экономики работают? Потребность предприятий региона в кадрах данной профессии.
3. Какие орудия труда и материалы используются специалистами этой профессии?
4. Условия труда.
5. Какими специальными знаниями, умениями и навыками должен обладать работник данной профессии?
6. Психофизиологические требования профессии к человеку. Медицинские противопоказания.
7. Экономические сведения о профессии. Подготовка кадров и этапы профессионального роста.

Приложение 2

Профессии, связанные с умственным трудом	Профессии, связанные с легкими однообразными движениями (на конвейере, автоматических линиях)	Профессии, связанные со всевозможными станками, механическими приспособлениями и инструментами	Профессии, связанные с тяжелым физическим трудом, с большими энергетическими затратами
инженеры, врачи, техники, программисты, научные работники, операторы, преподаватели и т. д.			

Типы профессий (по предмету труда)

«Человек – человек» Главный предмет труда – люди и группы людей	«Человек – технические системы» Главный предмет труда – технические системы, вещественные предметы, материалы, энергия	«Человек – природа» Главный предмет труда – живые организмы и биологические процессы	«Человек – знак» Главный предмет труда – условные знаки, цифры, шифры, коды, формулы, языки	«Человек – художественный образ» Главный предмет труда – художественные образы
официант, продавец, врач, психолог, тренер, следователь	токарь, каменщик, слесарь, водитель, архитектор, инженер	ботаник, зоолог, зоотехник, пчеловод, ихтиолог, агроном	программист, корректор, филолог, математик	поэт, скульптор, дирижер, художник, дизайнер

Условия труда

Работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, «комнатным»	Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду	Работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей, при повышенных и пониженных температурах	Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей (взрослых или детей), большие материальные ценности
лаборанты, бухгалтеры, программисты	агроном, монтажник стальных и железобетонных конструкций, инспектор госавтоинспекции	антенщик-мачтовик, водолаз, машинист горного комбайна, пожарный	воспитатель детского сада, учитель, следователь

*Приложение 3***План рассказа**

1. Назовите профессию человека изображенного на фотографии.
2. В чем заключается его основная работа, чем он занимается в рабочие часы, насколько физически и морально тяжела эта работа.
3. Условия труда и приборы, механизмы, облегчающие труд, повышающие его производительность.
4. Словарик профессии (5 слов).
5. История профессии (когда появилась, востребованность в наши дни, насколько эта профессия высокооплачиваемая, где учатся этой профессии).
6. Известные люди – представители этой профессии.
7. Профессия в искусстве (книги, фильмы, мультфильмы, где встречается представитель данной профессии).
8. Воображаемый диалог с представителем профессии.

*Приложение 4***Пословицы о труде**

Всякое дело начинай смело.

Дело вести – не лапти плести.

В больших делах пустяков не бывает.

Языком спеши, а делом не смеси.
Что припасешь, то и понесешь.
Раньше вставай, да сам наживай.
Не срубишь дуба, не отдув губы.
Скучен день до вечера, коли делать нечего.
Упустишь минуту – потеряешь час.
Землю красит солнце, а человека – труд.
Птица крепнет в полёте, а человек – в труде.
Кто рано встаёт, тому Бог даёт.
Не спеши языком, торопись делом.

Приложение 5

Тексты для анализа художественного текста

1. М. Веллер «Хочу быть дворником»

Детские мечты редко сбываются. Хочешь стать дворником, а становишься академиком. Хочешь вставать раньше всех, вдыхать чистую прохладу рассвета, шурша гнать метлой осенние листья, поливать асфальт из шланга, собирать всякие интересные вещи, потерянные накануне прохожими, здороваться с идущими на работу жильцами – все тебя знают, все улыбаются, и никакое тебе начальство не страшно, их много, а дворников не хватает, не понизят тебя некуда, не уволят – самим улицы мести придется, а вместо этого таскаешься со скрипкой в музыкальную школу, с огромной папкой – в художественную, с портфелем пособий – на курсы английского языка, получаешь взбучки после родительских собраний, маршируешь строем в пионерских лагерях, занимаешься с репетиторами, трясешься перед выпускными экзаменами, наживаешь неврастению после конкурсных, сессии, курсовые, диплом, распределение, мама в обмороке, папа звонит старым друзьям, женишься, стоишь в очередях, получаешь квартиру, покупаешь мебель, защищаешь кандидатскую, а дети подрастают, и только хочешь, чтобы они были счастливы.

И без остановки: начальству нужны статьи, жене – шуба и машина, детям – штаны и велосипеды, потом – карманные деньги и свобода, потом высшее образование, потом им нужны жены и мужья, а тебе нужна неотложка.

Дети разъезжаются по городам, женятся, становятся на ноги, перестают тебе писать, хорошо еще поздравляют с праздниками, ты становишься дедушкой, выходишь на пенсию и получаешь возможность делать все, что душе твоей угодно.

И получив, наконец, возможность делать все, что душе моей угодно, я пошел в ЖЭК и легко устроился дворником. И теперь я встаю раньше всех, вдыхаю чистую прохладу рассвета, шурша, гоню метлой осенние листья, и все жильцы знают меня и, идя на работу, здороваются со мной и улыбаются. И я поливаю асфальт из шланга и думаю, неужели мир устроен так, что обязательно надо сделать круг длиною в жизнь, чтобы прийти к тому, чего хотел?

2. А. Алексин «Говорит седьмой этаж» (отрывок)

(1) Ещё в детском саду Олег выучил песенку «В лесу родилась ёлочка». (2) С неё-то и начались неприятности. (3) Бабушка решила, что у внука замечательный слух и что «с таким абсолютным слухом абсолютно необходимо учиться музыке». (4) Олега торжественно и шумно повели на экзамен в музыкальную школу. (5) А обратно привели тихо и растерянно: педагоги не обнаружили у мальчика музыкальных способностей. (6) Бабушка очень огорчилась, но потом сказала, что первый провал внука как раз говорит о его незаурядном даровании: Шалапина в молодости тоже не приняли в хор. (7) Бабушка хорошо знала историю музыки. (8) Она даже сама играла на рояле, а в молодости мечтала стать пианисткой. (9) Но мечты эти не сбылись, и теперь Олег должен был преуспеть в искусстве сразу за двоих: за себя и за бабушку. (10) Когда-то бабушка была бухгалтером, и, когда наступала пора годовых финансовых отчетов, старые сослуживцы приходили к Анне Степановне за помощью. (11) Сослуживцы любили бабушку, они говорили, что с ней вместе из бухгалтерии ушла музыка: бабушка постоянно что-нибудь напе-

вала. (12) Олег тоже любил бабушку, поэтому согласился учиться музыке. (13) Была куплена виолончель, и Олег начал ходить в музыкальный кружок. (14) В отличие от бабушки, отец хотел, чтобы Олег стал в будущем толковым инженером. (15) «Ты хочешь, чтобы он повторил твой путь, – говорила бабушка. – (16) Но пойми наконец: у него другое призвание. (17) Смычок – вот что он будет держать в руках всю жизнь!» (18) Однако часто по вечерам Олег держал в руках и рубанок, и напильник, и плоскогубцы, что очень тревожило бабушку. (19) «Смотри, надо беречь руки! (20) Вся твоя судьба – в твоих руках! (21) Вернее сказать, в твоих пальцах». (22) «Знаю, бабушка, – добродушно соглашался Олег. – (23) Вот я их и развиваю. (24) Так в музыкальном кружке советуют: строгайте, говорят, пилите! (25) Это тоже искусство!» (26) «Может быть, это новые методы музыкального воспитания?» – рассуждала бабушка. (27) Все этажерки и книжные полки в доме были сделаны руками Олега. (28) Когда собирались гости, бабушка потихоньку, тайком от внука, хвасталась: «Всё он!.. (29) Своими руками!» (30) И потом во всеулышание, чтобы слышал Олег, восклицала: «Но главное, конечно, музыка! (31) Он будет музыкантом!»

- Кто главный герой рассказа?
- Кем работала бабушка?
- Кем хотела стать?
- Отчего Олега отдали в музыкальную школу?
- Хотел ли он этого?
- А что нравится мальчику?
- Получается ли столярная работа у Олега?
- Получится ли из Олега хороший музыкант? Почему?
- Какова основная проблема текста?
- Какой вывод мы можем сделать после прочтения рассказа?

3. А. Беляев «Чудесное око» (отрывок)

(1)Русый голубоглазый сын инженера Борина, комсомолец Мишка Борин, учился в университете и в этом году перешёл на второй курс. (2)Ещё когда он оканчивал среднюю школу, его товарищи много спорили о выборе профессии. «(3)Кем ты будешь?» – спрашивали они друг друга. (4)Почти все мечтали стать инженерами и лётчиками, а кто-то – геологом, врачом, педагогом. (5)У Мишки Борина и не спрашивали: его судьба всем казалась ясной. (6)Сын известного радиоинженера, изобретателя, конечно, должен стать радиоинженером. (7)И Мишка Борин сильно удивил не только товарищей, но и отца, неожиданно объявив, что он будет географом. (8)Так он решил уже несколько лет назад. (9)Когда он учился в школе, затаённым и самым большим желанием его было стать Героем Советского Союза. (10)Челюснинская эпопея произвела на него величайшее впечатление. (11)Нет, Мишка не был зазнайкой. (12)Его привлекали не сами по себе награды, почести, почётное звание Героя. (13)Он хотел быть достойным этого звания и принести своему Отечеству действительную пользу. (14)Однажды, вскоре после челюснинской эпопеи, он ехал за город с экскурсией и в вагоне слышал, как молодой моряк-практикант рассказывал своей девушке о том, что вскоре уйдёт в ледовое плавание. (15)Как завидовал ему Мишка! (16)Он много думал, никому не рассказывая о своих планах. (17)А планы у него были грандиозные. (18)Прежде всего знания. (19)Они оберегают нас от ошибок. (20)Вот, например, Витя. (21)Он изучал химию, а стал полярником, геофизиком. (22)Сколько зря потеряно времени! (23)Мишка сразу возьмёт быка за рога. (24)Сначала нужно перечитать историю всех ледовых походов и морских путешествий. (25)Мишка подналёг на немецкий язык и вскоре прочёл в подлиннике дневник Штеллера, написанный на старинном немецком языке. (26)Походы советских ледоколов он знал наизусть. (27)Потом взялся за навигацию, лоции, океанографию, даже за астрономию. (28)Он вёл записи. (29)В общей тетради имелся раздел «Как люди выходили из безвыходного положения». (30)Сюда он записывал все случаи, казусы, которые угрожали действительным и выдуманным романистами путешественникам. (31)Необходимо научиться быть смелым, сообразительным, решительным. (32)Однако и это ещё не всё: надо было стать сильным, бодрым, выносливым. (33)Иметь ум учёного и трениро-

ванное тело морского волка. (34)Спорт, физкультура составляли немалую долю Мишкиного плана «геройской» подготовки. (35)Когда Мишка стал студентом, он отнёсся критически ко многим «детским мечтаниям». (36)Так, в школе его сильно занимали размышления о том, что будет, когда он станет Героем. (37)Теперь его более интересовало «само дело». (38)Однако «генеральная линия» его плана осталась, и он, как и ранее, усиленно изучал «необходимые» науки и тренировался физически: рано вставал, закалял своё тело, совершал большие пешие экскурсии, увлекался спортом, однако уже не делал таких глупостей, как в школе: не окунался в проруби и не пугал мать «полным отсутствием аппетита» – она не знала, что так он приучал себя переносить голод.

(По А. Р. Беляеву)*

** Александр Романович Беляев (1884–1942) – русский и советский писатель-фантаст, репортёр и адвокат, журналист, один из основоположников отечественной научно-фантастической литературы.*

Приложение 6

Тексты для изложений

1. Как и всякий квалифицированный, целенаправленный, планомерный и систематический труд, учитель – это профессия. Специальность. Но это особенная, не сравнимая ни с каким другим делом, профессия. Объект труда учителя – духовная жизнь формирующегося человека – ум. Чувства, воля, убеждённость, самосознание. Важнейшие инструменты воздействия учителя на духовный мир школьника – слово, красота окружающего мира и искусства, создание обстоятельств, в которых наиболее ярко выражаются чувства – весь эмоциональный спектр человеческих отношений. Поэтому учительская профессия – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека. Конечный результат педагогического труда можно увидеть не сразу, не сегодня, не завтра, а через очень продолжительное время. То, что учитель сделал, сказал, сумел внушить ребёнку, иногда сказывается через пять, десять лет. От учителя, от его умения, мастерства, искусства, мудрости зависит здоровье, разум, характер, воля, патриотизм, интеллект человека. Иными словами, зависит настоящее и будущее ученика. Поэтому очень важно верить в возможность успешного воспитания каждого ребёнка. Безграничная вера в человека, в его будущее – вот что должно жить в душе человека, который решил посвятить свою жизнь благородному учительскому труду.

(По В. А. Сухомлинскому)

2. Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда стремится разобраться в своих отношениях с окружающими, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности – востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни – это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

При этом, независимо от того, как человек определил свой путь, какой смысл жизни нашёл, уже сам поиск этого смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, так как никто из живых существ, кроме человека, не может осознанно относиться к жизни, не стремится понять и объяснить своё поведение, своё отношение к окружающим.

(По Г. А. Маслоу)

3. Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остается за человеком. Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть.

Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы все-таки принимаем в юности. Как считают ученые, вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор – дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не все. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

Использование иностранного языка как средства организации профориентационной работы в школе

*Никулина Ирина Михайловна,
учитель иностранного языка
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска*

Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.

Али Апшерони

Начните заниматься тем, что вам нравится, и вам не придется работать ни одного дня в жизни.

Конфуций

Сегодня в мире насчитывается более 40 тысяч профессий, и выбрать среди них свою не просто. Выбор своего пути начинается еще со школьной скамьи. Чтобы сделать правильный выбор, необходимо определить свои интересы, склонности, возможности и способности, а также оценить, каким образом ваши личные качества соотносятся с выбранной профессией. Не менее важным фактором при выборе является и состояние здоровья.

В современном мире технологии меняются с огромной скоростью, следовательно, характер и условия работы также постоянно претерпевают изменения. Представления о конкретной профессии становятся устаревшими. Заинтересованность каким-либо школьным предметом не определяет нашу предрасположенность к профилю будущей профессии. Например, одно дело – быть увлеченным математикой или физикой, а другое – иметь способности к преподаванию этих предметов.

Иногда учащиеся делают свой выбор профессии «за компанию», поскольку это связано с тревогой о расставании со школьными друзьями и привычной средой. Однако, в жизни расставания неизбежны, и главное – не упустить свою собственную судьбу.

Многие мечтают выбрать престижную профессию, однако такой выбор может быть несоответствующим их истинным потребностям в самореализации. Самое важное при выборе – определить, какие критерии профессии для вас наиболее важные. Что касается моды, то, как говорил Константин Станиславский, мода нужна тем, кто не умеет одеваться самостоятельно. Поэтому необходимо выбирать профессию, в которой вы сможете раскрыть и проявить весь свой внутренний потенциал.

Если понаблюдать за окружающими нас людьми, то можно обнаружить, что и в работе, и в учебе, все отличаются друг от друга своей энергетикой, сколько труда они затрачивают и каких результатов достигают. Кто-то может долго разбираться с решением задач по геометрии, но легко запоминает параграф по истории или географии. У каждого человека есть особенности личности, которые влияют на его успех в определенной деятельности. Эти личностные особенности называются способностями, то есть то, о чем мы можем сказать «я могу». Способности отражают наши особенности памяти, внимания, мышления и воображения. Они отражают наши возможности и скорость достижения успеха в определенной области.

При выборе профессии следует различать два понятия: «интерес» и «склонности». Интерес – это особенность человека, выражающаяся в его положительном отношении к объектам и явлениям окружающего мира. Мы стремимся узнать больше о том, что нас интересует, и, таким образом, наш интерес усиливает познавательную активность. Обычно наши интересы характеризуются как то, что мы хотим знать. Если интерес к чему-то развивается, и вы хотите не только узнать о предмете или явлении, но и заниматься им самостоятельно, то говорят о наличии склонности к этой деятельности. Склонности выражаются в желании «хочу делать».

Каждая профессия имеет свои особенности и профессиональные требования. О них необходимо знать, осваивать и выполнять их, чтобы стать высококлассным специалистом в этой сфере. Если особенности личности позволяют успешно усвоить профессиональные навыки,

а сама работа приносит удовлетворение, то это можно назвать гармоничным профессиональным выбором.

Сегодня вопросы профессионального самоопределения заставляют нас пересмотреть формат организации профориентационной работы в школе. Ученики должны обладать не только необходимыми знаниями, навыками и умениями, но и такими личностными качествами, которые позволят им самореализоваться в профессиональной и социальной сфере.

Профориентационная работа – это комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьников, осуществляемых через учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность и внешкольную работу с учащимися.

Основные задачи профориентационной работы с обучающимися:

- сформировать положительное отношение к труду;
- развивать способности анализировать содержание профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования профессии с индивидуальными качествами;
- развивать умение анализировать свои возможности и способности.

Таким образом, в ходе профориентационной работы очень важно дать ответы на важнейшие вопросы, такие как:

- На какие профессии ориентировать ученика с учетом перспективы развития экономики и рынка труда?
- Какие профессии окажутся востребованными в ближайшие 10–20 лет?
- Какую специальность надо получить, чтобы диплом не оказался ненужной бумажкой?

Новый проект «Билет в будущее» для школьников 6–10-х классов – всероссийский профориентационный проект, который создан для ранней профессиональной ориентации, и входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Данный проект имеет следующую структуру: он включает в себя электронный ресурс-платформу, профориентационное тестирование (онлайн-диагностику), систему практических мероприятий и предоставление участникам рекомендаций по построению индивидуального учебного плана.

Участие в проекте проходит по следующим этапам:

1. Онлайн-диагностика, которая состоит из тестов и интерактивных игр. Цель этапа – помочь участнику определить свои сильные и слабые стороны, профессиональные интересы и осведомленность о профессиях. В личном кабинете участника доступно более 60 тестов, специально разработанных для профориентации. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и предлагает подходящие практические мероприятия и рекомендации.

2. Очные и дистанционные практические мероприятия различных уровней сложности. Этот этап предоставляет возможность полностью погрузиться в реальную профессиональную деятельность. Участники знакомятся с интересующими их компетенциями и выполняют реальные задачи, получая руководство от наставников-специалистов. Данный этап не требует специальных знаний или предварительной подготовки и доступен каждому ребенку. Особенности этого этапа включают возможность погрузиться в реальную профессиональную деятельность, общение с наставником-носителем профессиональной компетенции, практическое освоение знаний и навыков, а также рефлексия полученного опыта.

3. Получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана на основе онлайн-диагностики и прохождения профессиональных мероприятий.

Итогом участия в проекте «Билет в будущее» является готовое цифровое портфолио, которое формируется на основе результатов профориентационного тестирования, информации о прохождении практических мероприятий, обратной связи от наставников и рекомендаций. В результате у участников формируется представление о своей профессиональной заинтересованности и предрасположенности.

Рассмотрим список наиболее востребованных профессий в 2023 году (таблица 1).

Таблица 1

Профессии и причины их востребованности в 2023 году

Профессия	Причины востребованности
IT-специалисты (программисты, разработчики компьютерного обеспечения, специалисты по администрированию баз данных или сетевого оборудования, веб-дизайнеры и разработчики веб-сайтов)	Наличие качественного сайта у современных компаний – показатель ее успешности и статуса. Поэтому популярность таких профессий как веб-дизайнер и разработчик, увеличивается с каждым днем. Тренд на разработку нового программного обеспечения и его усовершенствование подразумевает постоянное обучение и углубление в работе с компьютерными технологиями
Маркетологи, логисты, менеджеры по продажам	В ситуациях экономической нестабильности, перенасыщения потребительского спроса многие компании будут заинтересованы в грамотном маркетологе, способном продвинуть товар или услугу
Инженеры в сфере промышленности, производства, строительства (особенно специалисты, которые также имеют юридическое или экономическое образование с техническим уклоном и знанием иностранных языков)	Большинство крупных промышленных предприятий давно испытывают нехватку инженерных кадров, и несмотря на то, что кризис негативно сказывается на росте промышленных оборотов, в ближайшем будущем потребность в таких кадрах будет только возрастать
Представители социальных профессий (врачи, педагоги). Особенно востребованы специалисты, которые занимаются исследованиям в области биомедицины, продлении молодости и жизни, интенсивного обучения с применением новейших методик преподавания	Медицина и образование – это сферы, востребованные в любое время, но специалисты, которые используют новейшие технологии, способные закрыть важные потребности человека, всегда будут необходимы обществу
Переводчики	Знание иностранного языка – необходимое дополнение к большинству профессий, неизбежное расширение межкультурных связей приводит к росту спроса на специалистов в сфере лингвистики, особенно переводчиков с восточных языков

У многих учеников в школе возникает такой вопрос к учителю: «Зачем нам учить иностранный язык? Мы же не будем переводчиками».

Сегодня знание иностранного языка необходимо не только в том случае, если вы захотите стать переводчиком или учителем иностранного языка. Профессии, связанные с изучением языков, предлагают широкий спектр возможностей:

1. Копирайтер – профессия, которая появилась в XXI веке. Представители этой профессии занимаются разработкой и составлением рекламных текстов, составляет описание продуктов.
2. Журналист – уже на протяжении нескольких веков создают информационный фон общества, пишут статьи в газеты и на сайты, показывают новости.
3. Лингвист – занимается изучением и исследованием языков.
4. Редактор – организует издательские работы и руководит процессом публикации.
5. Филолог – это специалист в области изучения языка. В переводе с греческого название профессии означает любовь к слову, что полностью отражает ее суть.

6. Лексикограф – специалист, занимающийся созданием словарей. Без знаний иностранных языков обладатель этой профессии просто не сможет работать по специальности.

7. Литературовед – проводит исследования литературных и художественных произведений, написанных зарубежными и отечественными авторами, анализирует их, пишет рецензии.

8. Дизайнер шрифтов – разработчик новых шрифтовых решений, которые позволяют сделать текст более индивидуальным и интересным для восприятия. Немаловажно при создании нового стиля учитывать историю и традиции языков.

9. Расшифровщик – анализирует и переносит с аудиозаписей в печатный вид. Чтобы перевод был не просто дословным, а передавал весь смысл, специалист должен владеть иностранным языком в совершенстве. Также эта профессия может быть связана с криптографией.

10. Дипломат – работник посольств, министерств иностранных дел, международных и межгосударственных компаний. Знание иностранных языков – его прямая обязанность. Обладатель этой профессии должен быть хорошо эрудирован, любознателен, а также иметь качественные знания в сфере финансов, психологии, этики, истории и международных отношений.

Безусловно, сегодня самым востребованным языком для изучения является английский. Этот язык используется около миллиарда людей по всему миру (20 % населения планеты). Английский язык стал основным в международных коммуникациях. Он востребован в политике, дипломатии, бизнесе, науке и спорте. На английском языке хранится около 80 % всей мировой информации (научные книги, электронные и бумажные письма). Изучение английского языка необходимо для проведения международных переговоров. В сфере дизайна, строительства, флористики, психологии активно используются английские термины и выражения. Профессии, связанные с веб-дизайном, копирайтингом и телемаркетингом, стали очень популярными с развитием компьютеризации. В таких областях невозможно стать квалифицированным специалистом без знания английского языка. Профессиональная терминология в индустрии моды также имеет английское происхождение.

Многие старшеклассники и их родители на интуитивном уровне приходят к пониманию, что знание нескольких иностранных языков повышает шанс на построение успешной карьеры в будущем. Однако далеко не у всех есть понимание, какой язык нужно изучать, чтобы в будущем стать более эффективным специалистом в своей сфере.

Приведем список пяти самых востребованных иностранных языков, помимо английского, по мнению работодателей:

1. Китайский (мандаринский диалект) – на нем говорят около 1,2 миллиарда человек. В Китае широко развита наука и производство, многие мировые компании сотрудничают с этой восточной страной для выстраивания международных отношений. Китай предлагает множество стипендий для иностранных студентов в топовых вузах страны.

2. Испанский. Этот язык входит в тройку самых распространенных языков в мире. Знание испанского позволит вам найти общий язык с более чем 500 миллионами людей.

3. Французский. Франция является одной из стабильных экономик мира и занимает третье место по привлечению иностранных инвестиций. Изучение французского открывает двери во франкоязычные компании, расположенные не только в самой Франции, но и во многих других странах, таких как Канада, Швейцария, Бельгия, а также в Северной и Центральной Африке. Кроме того, во Франции находятся несколько лучших университетов Европы.

4. Немецкий. По данным журнала The Economist, немецкий язык более эффективно влияет на уровень дохода, чем другие языки. Несмотря на то, что немецкий не так широко распространен, как, к примеру испанский, Германия – родина нескольких топовых мировых корпораций.

5. Арабский – арабские страны имеют самые высокие показатели ВВП. В этих странах высоко ценятся и пользуются спросом специалисты из Европы и Америки.

Знание иностранных языков востребовано практически в любой сфере, но стоит перечислить те, в которых работодатели наиболее заинтересованы в таких специалистах:

- медиа- (журналистика) и киноиндустрия;
- туризм и сфера обслуживания туристов, включая авиалинии и гостиничный бизнес;
- банки и страховые компании;

- госслужба;
- международные некоммерческие организации;
- издательства;
- службы по охране здоровья;
- социальные службы;
- миграционные службы;
- школы, университеты и колледжи.

Сегодня в школе изучение иностранного языка направлено на обучение иноязычному общению, помощь обучающимся в ориентировании в огромном мире современных профессий, а также формирование профессионально важных качеств личности.

Профориентационная работа на уроках иностранного языка начинается еще во втором классе с изучения темы «Семья», где происходит знакомство с общеизвестными профессиями: учитель, врач, инженер, строитель, шофер и т. п. Детям очень интересна эта тема. Они задают множество вопросов о профессиях их родителей и родных, которые не входят в лексику второго класса, но им хочется знать, как сказать: парикмахер, бухгалтер, программист, авторемонтник, юрист и др. Также ученики учатся отвечать на вопрос “What do you want to be?” – «Кем бы ты хотел стать»? Как показывает практика, чаще всего дети выбирают профессии своих родителей. На уроках мы рассуждаем о том, что делают люди тех или иных профессий, какими качествами должны обладать, подчеркиваем, что уважать надо любой труд и любую профессию. Дети делают рисунки, выполняют творческие работы на тему «Моя семья», в которых рассказывают о своих родственниках и указывают, кем они работают.

В третьем классе дети уже способны назвать профессию, описать внешний вид человека и сказать, какими качествами он должен обладать (их лексический запас пополняется такими прилагательными, как kind (добрый), polite (вежливый), strong (сильный), careful (старательный, внимательный), serious (серьезный), funny (веселый), clever / smart (умный / сообразительный).

В четвертом классе дети уже могут не только назвать профессию, описать человека, выбравшего эту профессию, и сказать, где работают их родители или родственники (в офисе / на заводе / в поликлинике или больнице / в гараже или магазине), но и рассказать, чем они занимаются (лечат больных людей или животных, чинят машины или обучают студентов). То есть мы расширяем круг профессий, изучая функциональные обязанности специалистов из этих сфер.

К одиннадцатому классу на уроках мы обсуждаем различные профессии, говорим о преимуществах и недостатках каждой из них, обсуждаем необычные и редкие профессии и говорим о том, какими качествами должны обладать люди в каждой профессии. Мы также обсуждаем условия работы и учимся составлять резюме и писать сопроводительные письма.

В ходе написания статьи было проведено небольшое анкетирование обучающихся и их родителей. Им было задано несколько вопросов:

- Как вы считаете, важно изучать иностранный язык?
- Важны ли знания иностранных языков для будущей профессии?
- Какой иностранный язык будет необходим в вашей будущей профессии?

Результаты анкетирования показали, что ученики 10–11-х классов определили необходимость владения иностранным языком для любой сферы профессиональной занятости. Ответы родителей находятся примерно на одинаковом уровне, так как данные респонденты уже состоялись в профессиональной деятельности, тогда как молодое поколение более чутко относится ко всем современным вызовам общества. И это дает основание для того, чтобы использовать иностранный язык при проведении профориентационной работы в школе.

На уроках иностранного языка мы затрагиваем разные темы, используем тексты, связанные с культурой, историей и географией англоговорящих стран и своей страны. Таким образом, у нас есть возможность познакомиться с различными профессиями, такими как географ, историк, археолог, архитектор, психолог и др. Мы также изучаем технические специальности, такие как исследователь, испытатель, программист и т. п. И, конечно, мы изучаем специальности, напрямую связанные с областью филологии, такие как учитель, преподаватель, лингвист, специалист в области международных и общественных отношений, международного права, информа-

ционных технологий, международного туризма, внешней торговли, журналист-международник, искусствовед, переводчик, гид-переводчик. Таким образом, знакомство с миром профессий продолжается и углубляется.

Большое внимание уделяется роли и значению иностранного языка для будущей профессиональной деятельности. Развивая интерес к предмету, мы используем различные формы организации учебного процесса, что позволяет учащимся проявлять активность и самостоятельность в применении своих знаний. Особенность формирования профессионального самосознания на уроках английского языка выражается в выходе на актуальные проблемы, применении деловых и неформальных форм общения.

В заключение следует отметить, что урок иностранного языка, с учетом своих методов, целей, задач и содержания, идеально соответствует потребностям профессионального самоопределения. Систематическая и нацеленная на профориентационное развитие деятельность создает условия для профессионального самоопределения после завершения обучения в школе, успешной адаптации и самореализации учащихся.

Знание иностранных языков является конкурентным преимуществом при поиске работы, но не всегда английский язык является первым выбором, так как все зависит от отрасли деятельности. Например, многие российские компании, особенно на Дальнем Востоке, сотрудничают с азиатскими странами, такими как Китай, Корея, Япония, а также проявляют интерес к скандинавским и западнославянским странам (Чехия, Польша, Словакия). Знание одного или нескольких иностранных языков значительно расширяет список доступных рабочих вакансий.

Многие подростки, увлеченные аниме, начинают интересоваться культурой и историей Японии и активно изучать язык. Некоторые, увлеченные капоэйрой или сальсой, не заметили, как оказались на улицах Рио-де-Жанейро или Буэнос-Айреса. Зачитываясь фантастикой и не находя адекватных переводов, люди сами начинают изучать языки, а затем отправляются учиться за границу или становятся профессиональными переводчиками. Культура может стать мотивацией для изучения иностранного языка и стать частью повседневной жизни, принося удовольствие от повышения уровня владения языком.

Владение иностранными языками – это, несомненно, полезное умение, которое расширяет кругозор и возможности в профессиональной деятельности. Наличие опыта работы с иностранными языками будет явным плюсом для соискателя при поиске серьезной должности. Как говорил Фрэнк Смит, один язык помещает вас в коридор на всю жизнь, два языка открывают каждую дверь на пути.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0 / Д. Варламова [и др.]; под ред. Д. Судакова. – М.: Альпино Pro, 2022. – 472 с.
2. Волкова В. А. Дело по душе. Практическое руководство по профориентации. – М.: Бомбора, 2023. – 256 с.
3. Гусева Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников / Е. И. Гусева, Л. Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 87–108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Игнатова О. В. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для старшеклассников / О. В. Игнатова, А. В. Косов // Вестник практической психологии образования. – 2015. – Т. 12, № 1. – С. 87–108. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2015_n1/Ignatov_Kosov (дата обращения: 10.12.2023).
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
6. Козлова М. В. Профориентационная работа: теория, методика, психология / М. В. Козлова, Ю. И. Вильдова. – М.: Гардарики, 2010. – 224 с.

7. Кравцова Н. В. Методика проведения профориентационной работы в школе. – М.: Эксмо, 2016. – 240 с.
8. Кулик И. И. Психологические особенности профориентационной работы с учащимися. – М.: Флинта, 2014. – 256 с.
9. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов». – М.: Юрайт, 2023. – 364 с.
10. Социология профессий: учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.]; под ред. Л. А. Лебединцевой. – М.: Юрайт, 2022. – 273 с. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/489570> (дата обращения: 10.12.2023).

**Использование потенциала предмета
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
в организации профориентационной работы**

*Пучкова Наталия Константиновна,
учитель технологии по профилю
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
ГБОУ школы-интерната № 71 г. о. Самара*

Четыре столпа образования: научиться познавать, научиться делать,
научиться жить вместе, научиться жить с другими, учиться жить.
Жак Делор

Трудовое обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников, ведь способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива – это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта.

Трудовое обучение и воспитание школьников в ГБОУ школе-интернате № 71 г. о. Самара имеет свою цель – подготовить работников физического труда, способных самостоятельно и на определённом профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях или в организациях.

В связи с этим определяются главные задачи профессионально-трудоустройства:

- формировать знания, умения и практические навыки, необходимые для овладения определённой трудовой специальностью;
- корректировать недостатки психофизического развития в процессе учебно-трудоустройства;
- формировать потребность трудиться;
- способствовать формированию положительной мотивации трудовой деятельности.

В процессе трудового обучения и воспитания школьников большую роль имеет профессиональная ориентация.

В ГБОУ школе-интернате № 71 г. о. Самара трудовое обучение представлено следующими профилями: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Поварское дело», «Растениеводство» и «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Благодаря федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе-интернате был открыт новый профиль трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала». В результате обновления материально-технической базы школа получила уникальную возможность максимально приблизить к производственным условиям практические занятия обучающихся. Кабинет оборудован мебелью разного назначения, современной электробытовой техникой, санитарно-гигиеническим оснащением.

Практические занятия в кабинете позволяют обучающимся сделать более осознанный профессиональный выбор, более глубоко погрузиться в профессию, овладеть специальными навыками и быть более успешными в профессиональной адаптации в трудовых коллективах.

Еще до открытия данного профиля мною были разработаны рабочие программы по учебному предмету «Профессионально-трудоустройство» в рамках предметной области «Технология» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5–12-х классов. В работе используются учебники «Подготовка младшего обслуживающего персонала» А. Г. Галле, А. И. Галина, Е. Ю. Головинская для учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Программа обучения по данному профилю предполагает следующие разделы:

- сохранение и поддержка здоровья;
- гигиена ближайшего окружения;
- уход за одеждой и обувью;
- работа на пришкольной территории;
- уход за комнатными растениями;
- уборка помещений, мытьё полов;
- санитарный режим в лечебной организации;
- уход за пациентом.

Обучение по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» имеет огромное значение.

Во-первых, это новое направление трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.

Во-вторых, реализация данной программы позволит обучающимся приобрести квалификацию младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зелёного хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства, рабочий прачечной, работник по озеленению, санитарка в медицинском учреждении). Также позволит обучающимся приобрести квалификацию по 25 специальностям основной группы занятий «Неквалифицированные рабочие» (это рабочая сила с ограниченными навыками или минимальной экономической стоимостью выполняемой работы).

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, имеющий учебную зону, зону кухни с обеденным столом, санитарный блок, зону ухода за больным.

Теоретические основы знаний по профилю изучаются на уроке. Закрепляются приобретённые знания в ходе практических занятий на базе кабинета и в ходе производственной практики на пришкольном участке и на предприятии, с которым заключён договор о сотрудничестве.

Обучение по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает формирование у учащихся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку обучающихся к профессиям обслуживающего труда.

На наш взгляд, обучение детей по данному профилю имеет большое социальное значение, поскольку развивает социально значимые, жизненные компетенции (самообслуживание, бытовые навыки, навыки личной безопасности, социальные навыки, навыки принятия решений, домашний досуг, навыки, необходимые для выбора профессии).

За период обучения школьники овладевают навыком пользования стиральной машиной, холодильником, посудомоечной машиной, совершенствуют навыки ухода за электробытовой техникой: электрическим чайником, мясорубкой, планетарным миксером, соковыжималкой, микроволновой печью.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Например, если в 5–6-х классах обучающиеся учатся делать небольшую ручную стирку, то в 7–9 и 10–12-х классах приобретают устойчивый навык ухода за одеждой (стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт одежды).

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учётом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Основными методами обучения являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические работы, инструктаж. Особенностью реализации программы является многократность повторения действий, практические упражнения, самостоятельные работы. Большое внимание уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности с электробытовыми приборами, бытовой химией. При организации процесса обучения в рамках данной программы

применяются здоровьесберегающих технологий, элементы личноно ориентированного подхода к обучению учащихся.

С целью адекватного, осознанного выбора будущей профессии я провожу профориентационную работу, включившись в систему организационно-методических и практических мероприятий, проводимых школой, в том числе через мероприятия Всероссийского проекта профессионального минимума под названием «Россия – мои горизонты». В ходе профориентационной работы совместно с школьным педагогом-психологом, учителем-дефектологом мы формируем профессиональное самоопределение подростков, способствующее личностному развитию будущих выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Основные мероприятия по профориентации с обучающимися профильных групп «Подготовка младшего обслуживающего персонала»:

- уроки трудового обучения;
- учебная трудовая практика;
- производственная практика;
- экскурсии на предприятия, в организации СПО;
- мероприятия по профориентации;
- конкурсы по профмастерству (школьные, региональные, федеральные);
- общественно полезный труд;
- встреча с родителями по профориентации обучающихся;
- встречи с представителями профессиональных ОО.

Большое значение в трудовом воспитании имеют экскурсии на промышленные предприятия, в учреждения, где дети убеждаются в том, что самое главное в жизни – это добросовестный труд. В результате производственных экскурсий обучающиеся по-иному начинают оценивать работу в школьных мастерских и по-иному работают.

С целью обеспечения профориентационной направленности уроков, формирования у обучающихся общетрудовых и профессиональных навыков ежегодно в школе проводятся:

- защита творческих проектов обучающихся;
- деловые игры «Кем быть?»;
- предметные недели труда и профориентации «Семь шагов к успеху», где педагоги проводят мастер-классы и открытые мероприятия с погружением в профессию;
- ежегодный федеральный проект по ранней профориентации школьников под названием «Шоу профессий», в рамках цикла открытых уроков «Проектория», который в формате ярких видеовыпусков рассказывает о самых важных и интересных профессиях современного мира. Данный проект не только знакомит с конкретной профессией, но и показывает её изнутри;
- проект «Билет в будущее». Главная задача – формирование у подростков способности строить свою образовательную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь. И как результат – получение рекомендаций о ближайших шагах в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей школьника, доступных ему возможностей.
- факультативы по профориентации «Ищу работу», «Мои профессиональные намерения» с информированием о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда нашего региона;
- конкурсы по профмастерству в школе «Золотые руки».

В рамках профориентационной деятельности обучающиеся моих профильных групп принимают участие в региональных проектах «Лучший по профессии» г. Тольятти, федеральных проектах «Абилимпикс».

В региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в 2023 году ГБОУ школа-интернат № 71 г. о. Самара впервые принимала участие в компетенции «Клининг».

Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в региональном конкурсе для лиц с интеллектуальными нарушениями «Лучший по профессии» в городе Тольятти. Он проводится по

нескольким компетенциям: швейное, поварское, столярное дело, растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. Основные задачи конкурса-распространение знаний о рабочих профессиях, повышение интереса к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уважение к мастерству, рабочим профессиям.

В рамках профориентационной работы воспитанники принимают участие в общественно полезном труде на территории школы, а также в Самарском областном детском эколого-биологическом центре.

Важными являются встречи с родителями по профориентации и «Дни открытых дверей» с представителями профессиональных учебных заведений города (Технологический колледж им. Н. Д. Кузнецова, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенёва В. В., Самарский колледж сервисных технологий и дизайна).

Несмотря на то, что профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» существует в школе-интернате № 71 сравнительно недавно, можно сделать вывод о положительных результатах профессиональной ориентации детей с интеллектуальными нарушениями.

Статистические данные 12 «А» класса

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выпускников	Трудоустройство		СПО по профилю МОП или смежному профилю	Медицинские противопоказания к физическому труду
			По профилю	Не по профилю		
2020–2021	10	1	-	1	-	-
2021–2022	9	0	-	-	-	-
2022–2023	9	9	1	1	5	2

Важна в профессиональной ориентации школьников для учителя-предметника такая профориентационная деятельность, которая не только сформирует представление о характере профессионального труда разных специалистов, но и даст возможность школьникам окунуться в содержание труда работника, определиться с будущей профессией.

Практика профориентационной работы в младшем школьном возрасте

*Симендейкина Ирина Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Проблемы профориентации:

- выбирать надо раньше, чем ребенок готов это делать (зрелость психики). Перед обучающимися 1–4-х классов не стоит задача непосредственного выбора профессии, но правильно поставленная профориентация обучающихся начальных классов может стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Как показывают исследования, примерно у 30 % школьников устойчивые профессиональные интересы к выбираемой в будущем профессии сформировались уже в начальных классах;

- низкий уровень самостоятельности;
- неспособность брать на себя ответственность;
- отсутствие опыта успеха для опоры на себя.

Задачи ранней профориентации:

- расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности;
- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей и мире профессий, а также предоставление учащимся возможности в игровой ситуации «примерить на себя различные профессии»;

- выявление общих тенденций в развитии способностей ребёнка в совместной деятельности с родителями и педагогами;

- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

При организации профориентационной работы с младшими школьниками в первую очередь необходимо учитывать их возрастные психологические особенности. В этот период учебная деятельность является ведущей социальной деятельностью, происходит приобретение теоретических форм мышления. Школьник начинает приобщаться к социальному опыту на уровне не только понимания, но и преобразования. В связи с этим в профориентации необходима практическая включенность в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретает ценный опыт проб и ошибок.

В этот период осуществляется профориентационная работа, направленная на расширение представлений о мире профессий и активизацию интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Начиная с 1-го класса формируются качества личности необходимые и профессионально важные для всех профессий: трудолюбие, уважение к представителям всех профессий и специ-

альностей, осознание необходимости трудовой деятельности для общества, а также аккуратность, усидчивость, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, умение организовывать свое рабочее место, выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания, работать совместно с другими и т. д. Данная работа осуществляется как в ходе учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Инструменты ранней профориентации

- мастер-классы;
- города профессий;
- интервью с профессионалами;
- работа на платформе «Учи.ру»;
- анимация о профессиях;
- навыкивые короткие курсы;
- мастерские;
- игры;
- создание презентаций о различных профессиях;
- конкурсы;
- выставки рисунков;
- чтение книг;
- классные часы;
- викторины;
- встречи с родителями;
- проектная деятельность.

Основные формы знакомства младших школьников с миром профессий – это рассказ, беседа, разные формы встреч с представителями профессий, просмотр видеофильмов, проведение экскурсий и др. Велика роль игровой деятельности в познании школьниками окружающего мира и себя. На рис. 1–4 представлены примеры платформ.

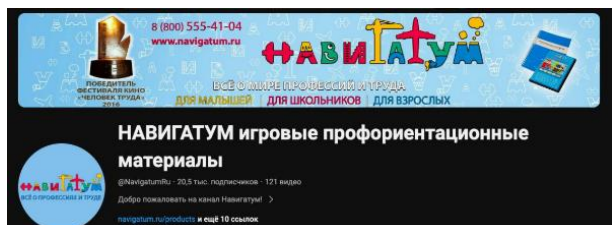


Рис 1. «Навигатум» (образовательный и научно-исследовательский проект)



Рис 2. «Смешарики» (серии о профессиях)

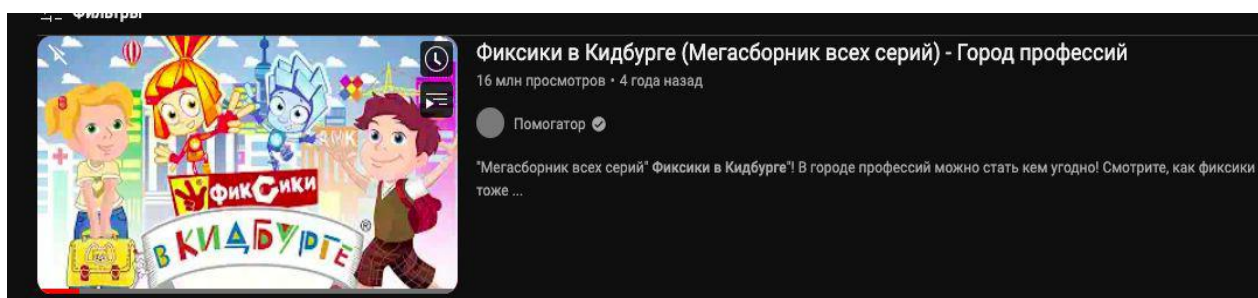


Рис 3. «Фиксики в Кидбурге» (вовлекающая видеозапись, сборник всех серий)

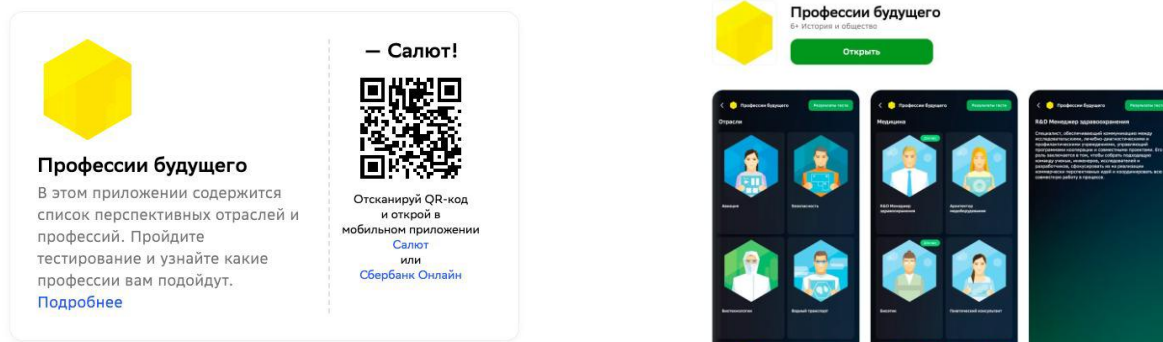


Рис 4. «Профессии будущего», атлас «Профессии будущего»

В своей профориентационной работе я активно использую учебную платформу «Учи.ру»:

- задания олимпиад и курсы по школьным предметам помогают ученикам погрузиться в мир современных профессий и освоить полезные навыки;
- задания по окружающему миру рассказывают о специалистах в разных областях;
- карточки по математике развивают логическое и алгоритмическое мышление;
- задачи прошедших олимпиад способствуют формированию гибких навыков и предпринимательского мышления;

- курсы по программированию учат писать код на языке Python.

Одной из наиболее эффективных форм профориентации младших школьников я считаю проектную деятельность. Социальные проекты решают как образовательные, так и воспитательные задачи, способствуют развитию личности. Я хочу остановиться на проектном направлении по математике:

- математика в природе: дети изучают числа и шаблоны, которые встречаются в природе, такие как числа Фибоначчи, золотое сечение и геометрические формы, которые можно найти в окружающем мире;
- исследование форм и фигур: учащиеся изучают различные геометрические формы и фигуры, создают модели из бумаги или игровых материалов и проводят исследования об их свойствах;
- исследование времени: учащиеся изучают понятия времени, такие как секунды, минуты и часы, и проводят исследования о том, как время влияет на нашу повседневную жизнь;
- математика и искусство: дети изучают математические принципы, которые лежат в основе искусства, такие как симметрия, пропорции и геометрические формы, и создают свои собственные произведения искусства.

Проектные направления по математике в начальной школе:

- математические эксперименты: учащиеся проводят различные математические эксперименты (измерение длины, объема и массы) и изучают их результаты;
- математика в повседневной жизни: дети изучают применение математики в повседневной жизни (финансовые решения, планирование расписания и измерение расстояний);

Работа в данных направлениях поможет младшим школьникам развить интерес к математике и применить ее в практических ситуациях.

Разделы математики, подходящие для проектной деятельности:

- геометрия: создание моделей из геометрических фигур, построение планов городов или домов, изучение свойств и форм геометрических тел;
- арифметика: проведение исследований на основе числовых данных, создание и анализ графиков и диаграмм, изучение принципов экономии и финансового планирования;
- развитие логического мышления: решение логических задач и головоломок, создание и анализ логических цепочек, проведение уроков по математической логике и рассуждению;
- таблицы и графики: создание таблиц и графиков для анализа данных, проведение исследований и анализ статистической информации, изучение принципов представления данных;

- исследования: проведение измерений длины, массы, времени и объема, создание таблиц и графиков на основе измеренных данных, изучение принципов измерений и их применения в реальной жизни;

- история математики: изучение биографий известных математиков, проведение исследований о различных математических концепциях и открытиях, создание презентаций и докладов;

- конструирование: создание различных конструкций и моделей, изучение принципов конструирования и применения математических знаний в практических задачах.

Организация проектной деятельности в формате игры или квеста для развития проектных умений:

- «Путешествие в прошлое»: создание квеста, в котором участники должны будут путешествовать во времени и решать задачи, связанные с историческими событиями. Каждая задача будет открывать новую эпоху и участникам предстоит найти все необходимые предметы или решить головоломки, чтобы продвинуться дальше

- «Побег из лабиринта»: организация игры, в которой участникам нужно выбраться из сложного лабиринта. Они должны будут собирать подсказки и решать головоломки.

- «Миссия в космосе»: создание игры, в которой участники станут членами экипажа космического корабля. Они должны будут решать различные задачи и головоломки, связанные с космической технологией и астронавтикой. Цель игры – достичь определенной планеты или спутника, собирая подсказки и решая задачи по ходу пути.

- «Выживание на необитаемом острове»: создание игры, в которой участники должны будут выжить на необитаемом острове, используя свои навыки выживания и решая различные задачи. Они будут собирать ресурсы, строить укрытия, охотиться на еду и решать проблемы, связанные с островной жизнью. Победителем станет тот, кто справится с заданиями и выживет дольше всех (например, рис. 5).



Рис 5. Интерактивная карточка (математика, 2-й класс)

Огромную помощь в знакомстве с различными профессиями оказывают родители: проводят встречи с детьми и рассказывают о своих профессиях, подбирают загадки профессиональной направленности, составляют интересные задания по своим профессиям. Ребята с удовольствием и гордостью выполняют задания своих родителей, пишут диктанты, решают задачи, кроссворды.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Я даю советы родителям о том, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать.

Советы родителям:

- не ограждать ребенка от домашних обязанностей;
- рассказывать о своей профессии;
- не заставлять заниматься тем, что не нравится, искать интерес, даже если вам он не понятен;

- создавать условия для ранних профессиональных проб.

Таким образом, формирование представлений младших школьников о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности младших школьников.

На мой взгляд, деятельность педагога младших классов по развитию у ребенка позитивного отношения к труду и ознакомлению с разными видами трудовой деятельности и специальностями может помочь в последующем ребенку сделать выбор специальности и стараться быть нужным для собственной семьи и общества.

Литература

1. Агафонова Е. В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/09/07/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v> (дата обращения: 05.12.2023).
2. Лучшие практики профориентационной работы в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 63 с.
3. Милованова Л. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к ранней профориентации младших школьников // Современные проблемы наук и образования. – 2017. – № 4.
4. Харитоновна А. И. Программа для учащихся начальных классов по профориентации. – URL: <https://infourok.ru/programma-po-proforientacii-mladshih-shkolnikov-2014632.html> (дата обращения: 05.12.2023).
5. Черкасова А. М. Профориентация младших школьников // Начальная школа. – 2016. – № 10.

Предметно-языковое интегрированное обучение школьников – абитуриентов образовательной программы «Профессионалитет»

*Спирчагов Святослав Юрьевич,
преподаватель*

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

Преподаватели иностранных языков первыми стали использовать возможности предметно-языкового интегрированного обучения, ведь цифровые платформы для нас раньше других стали родной экосистемой.

В процессе профориентации в школах по специальностям, которые предлагает Поволжский государственный колледж, мы используем серию учебников Career Paths, которые интегрируют общеобразовательную дисциплину «Иностранный язык» с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии или специальности. Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений. Мы видим, что поколение школьников, растущих в цифровой среде, охотно изучают иностранный язык для расширения кругозора, осознавая необходимость повышения профессионального уровня.

На профориентационном уроке «Электроизмерительные инструменты» школьники изучили лексику – 16 новых лексических единиц. Подбор целевых языковых единиц осуществлен преподавателем.

Школьники прослушивали и читали текст с терминологической лексикой, отвечали на вопросы. С помощью клавиши HELP можно было увидеть возможные ответы и проверить себя. Школьники выполнили ряд упражнений для активизации новой лексики: заполнение пропущенных терминов, поиск синонимов, утверждения, которые оцениваются как истинное или ложное, соотнесение термина и его определения.

Далее школьники выполнили аудирование диалога с терминологической лексикой и ответили на вопросы для проверки понимания услышанного. После повторного прослушивания диалога школьники вставили пропущенные слова и выражения. Они сами могли проверить себя, нажав СЧЕК.

Далее школьники выполнили задания по развитию навыков устной и письменной речи.

Видеоупражнение содержит видеоролик с отключаемыми английскими субтитрами по теме «Электроизмерительные инструменты». После просмотра видеоролика школьники выполнили задание на выбор верного варианта.

Поколение компьютерозависимых подростков чувствует себя психологически более комфортно в цифровом приложении, нежели в книге. Используя данное интерактивное приложение к учебнику, школьники могут самостоятельно выполнить упражнения раздела на любом устройстве, посмотреть и исправить ошибки, прослушать текст и диалог.

Таким образом, мы создали условия по освоению профессионально-ориентированной лексики по компетенции и диалогов этикетного характера на учебных занятиях с использованием интерактивных заданий и профессиональных ситуаций, с включением обучающихся в дискуссии, ролевое общение, обсуждение рабочих ситуаций, применение культурного материала, видеопрезентаций.

Предметно-языковое интегрированное обучение является важным фактом установки на выбранную профессию, видение этики и эстетики профессии, самовоспитание, приобщение к культуре профессии, что обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения общеобразовательных предметов.

Использование технологий искусственного интеллекта в профориентационной работе МБУ «Школа № 32»

*Штейнбок Оксана Петровна,
заместитель директора по УВР
МБУ «Школа № 32»*

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.
Сенека

Нет универсального решения при выборе профессии. Каждый год 25 миллионов людей в мире меняют место работы и только 12 % из них возвращаются обратно. Как найти идеальную профессию, которая устроит вас на всех уровнях – и эмоционально, и материально? В мире существует около 40 000 различных профессий, а в России – свыше 6000. Найти профессию, которая будет нравиться на протяжении всей жизни, представляется очень сложной задачей.

Для исследования рассмотрим IT-вакансии по всем регионам России за лето 2023 года. Всего уникальных IT-вакансий оказалось 42 632. Они делятся на 17 профессий, распределение по которым выглядит следующим образом. В тройке лидеров – программист (11,1 %), аналитик (10,4 %) и системный администратор (9,9 %). Популярными являются такие профессии, как менеджер проектов, дизайнер, тестировщик, бизнес-аналитик. Мы видим, какой дефицит на сегодняшний день составляют профессии технологического профиля.

В МБУ «Школа № 32» уже более 10 лет ведется обучение старшеклассников на профильном уровне. Первоначально классы старшей школы не очень большими и обучение проводилось по индивидуальной траектории. Каждому ученику предоставлялась возможность выбора нескольких предметов на углубленном уровне. С увеличением контингента старшеклассников и введением ФГОС мы перешли на профильное обучение. Развивая и поддерживая интерес к информационным технологиям, ведем комплексную работу по выбору дальнейшего направления в обучении с начальной школы. Ежегодно в нашей школе ОГЭ по информатике сдают до 60 % девятиклассников, средний балл – 4,1. Результаты ЕГЭ у выпускников школы ежегодно выше городских. Радует то, что наши ребята не только хорошо сдают ЕГЭ по информатике, но и поступают в вузы Самарской области.

В школе сформировано информационное пространство, в рамках которого мы являемся партнером академической программы Intel «Технологии искусственного интеллекта для каждого» с 2021 года и площадкой инициативы Intel «Навыки для инноваций» с 2022 года – все программы ориентированы на развитие навыков будущего у наших учеников.

Что дает нам участие в программах Intel? Прежде всего это развитие профессиональных навыков XXI века у школьников: творческое решение проблем, лидерство, стратегическое мышление и эффективное общение. Ребята изучают, как компьютеры чувствуют, думают, действуют, учатся, принимают решения, создают, воспринимают и понимают вещи; знакомятся с принципами работы искусственного интеллекта; учатся создавать проекты для решения практических задач в области искусственного интеллекта. Кроме этого, нам необходимы ученики в старшую школу – и это одна из основных задач, которую мы ставим и пути решения которой находим в разных направлениях.

Для поэтапного введения курсов, направленных на изучение основ систем искусственного интеллекта, мы ведем работу на курсах внеурочной деятельности и уроках информатики.

В начальной школе акцент делается на развитие интереса у учащихся к изучению машинного обучения, одного из основных компонентов искусственного интеллекта. Одна из простых в использовании программ – это Animated Drawings (анимированные рисунки) (URL: <https://sketch.metademolab.com/canvas>), позволяющая из простой картинки, нарисованной в программе на ПК или на листе бумаги, создать анимацию.

Интегрирование аналитических и исследовательских заданий в учебный курс помогает формировать у младших школьников целостное и системное мышление, что в дальнейшем по-

зволит им определить свои постоянные интересы и сделать мотивированный профессиональный выбор.

В основной школе обучающиеся начинают знакомиться с программами, основанными на искусственном интеллекте, путем использования технологий машинного обучения для распознавания объектов различных классов. Практическая часть этого процесса представлена в виде индивидуальных или групповых исследовательских проектов с помощью сервисов iNaturalist или Teachable Machine (URL: <https://teachablemachine.withgoogle.com/train>).

Следующим этапом является изучение языка программирования Python. Программирование обычно вызывает трудности у большинства ребят, поэтому мы используем различные образовательные платформы, такие как «Урок цифры», «Учи.ру», Stepik, «Яндекс-Учебник», «Академия искусственного интеллекта для школьников» (Сбербанк «Вклад в будущее»), которые предлагают не только обучающие курсы, но и олимпиады, конкурсы для учеников любого возраста.

В старшей школе расширяем границы изучения языка программирования. Используем среду Jupyter Notebooks для запуска файлов с компьютера или из облачного хранилища.

Технологический профиль 10–11-го класса – выполнение индивидуального проекта, направленного на изучение IT-технологий. При обсуждении этих вопросов школьники узнают о перспективах развития IT-индустрии. На уроке решается и важная профориентационная задача – ребятам предстоит задуматься о том, каковы особенности профессий в сфере IT.

В рамках методических декад и программы Intel «Технологии искусственного интеллекта для каждого» мы проводим интерактивные мероприятия, охватывающие разные ступени образования. Старшеклассники любят проводить занятия в начальной школе. В игровой форме они знакомят ребят с основными понятиями информационных технологий, алгоритмами и программированием, не забывая погружать учеников в современные IT-профессии.

Основной целью введения в технологии искусственного интеллекта является создание условий для осознания школьниками важности современных достижений машинного обучения в различных областях науки, роли интеллектуальных систем в научных исследованиях и открытиях, знакомства с перспективами IT-индустрии.

Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся

*Комаева Оксана Степановна,
учитель математики
ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г. о. Новокуйбышевск*

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
В. В. Маяковский

С детства все мы помним знаменитые строки известного поэта. И только став взрослее, мы понимаем, как прав был В. В. Маяковский, говоря о важности правильного выбора будущей специальности. В настоящее время насчитывается около сорока тысяч различных профессий. Как правильно выбрать ту единственную, которая бы соответствовала интересам, характеру, была бы востребована, престижна?

Часто выбор профессии определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому важно предостеречь в этот момент ребенка от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Прежде всего необходимо помочь подростку изучить самого себя, свои интересы и склонности, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, соотнести их со своими личностными особенностями. У обучающегося должна быть сформирована «готовность к профессиональному самоопределению». И для этого необходим комплекс мер, которые помогли бы сформироваться этому профориентационному навыку.

Кто может способствовать тому, чтобы сформировалась эта готовность к профессиональному самоопределению? Какие существуют социальные институты, которые оказывают влияние на выбор профессии подростка? Семья, школьные учителя (школа как извещающий орган), друзья, специалисты и др.

Два основных больших социальных института, которые могут сформировать у подростка интерес к той или иной профессии, – это семья и школа. Так как большинство информации дети получают из разных источников: из семьи, друзей, сети Интернет, но больше всего времени они проводят все-таки в школе и находятся чаще всего под наблюдением классного руководителя, то и особая роль в вопросе профориентации у классного руководителя. Не только потому, что он должен, но и потому, что у него есть особые привилегии в отношениях с учениками. И в первую очередь это довольно близкий контакт, понимание личности обучающегося не только как ребенка, но и как человека, компетентного в разных областях знаний. У классного руководителя есть прямой контакт с законными представителями обучающегося, с учителями-предметниками, что поможет создать комплексную картину, которая позволяет увидеть, как он взаимодействует в неформальном общении со своими одноклассниками, с учителями, какие у него есть сильные стороны.

В возрасте 10–12 лет ребята интересуются всем и сразу, их интересы разнообразны, немало и таких ситуаций, когда интересы и склонности вообще не проявляются. И только к 7-му классу у обучающегося появляется уже какая-то сформированная ценностно-смысловая сфера, на которую ребенок опирается уже осознано, делая свой выбор, и это уже будет один из путей, который дает возможность попробовать себя конкретно в узконаправленной деятельности.

На этом этапе, в 5–6-м классе, одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является профессиональное просвещение. Оно предполагает знакомство учащихся с миром профессий, с основным правилом выбора профессии («хочу, могу, надо»), с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Самой распространённой формой работы в деятельности классного руководителя является классный час. При его проведении необходимо чаще обращаться к интерактивным методам, основанным на диалоговой форме общения между учителем и учениками, учеников между собой. Формы классного часа могут быть самыми различными: тематические игры, встречи с интересными людьми, творческие проекты. Каждую

неделю один из классных часов мы с детьми посвящаем очередному выпуску «Шоу профессий», после которого проходит обсуждение, плюсов и минусов профессии, с которой познакомились. Совместно с детьми участвуем в онлайн-встречах в рамках территориальной «Ярмарки профессий», посещаем профессиональные пробы, которые проводят образовательные организации г. Новокуйбышевска.

Каждый четверг в рамках внеурочной деятельности проходят занятия «Россия – мои горизонты», на которых школьники знакомятся с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Данные уроки профориентации включают в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Также наши обучающиеся участвуют во всероссийском проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее». На данной платформе дети посещают профориентационные уроки, участвуют в мультимедийных выставках, проходят различные диагностики, что является одним из элементов профориентации. С помощью анкетирования, тестирования изучаются профессиональные интересы, намерения, увлечения в свободное время.

Важную роль в профориентационной работе играют экскурсии. Благодаря экскурсиям учащиеся знакомятся не только с новыми профессиями, но и с технологией производства, оборудованием, техникой безопасности на производстве. Наша школа сотрудничает с заводом масел и присадок, его сотрудники проводят виртуальные экскурсии по заводу, знакомят детей с производством, организуют различные мастер-классы в школе.

Одна из главных задач воспитательной и профориентационной работы – это умелая организация общественно полезного труда. Как классный руководитель приобщаю школьников к посильному труду:

- разведению и уходу за цветами для школьных коридоров;
- уборке школьных территорий;
- выращиванию овощей и уход за ними на пришкольном огороде;
- выполнению общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы. Работа классного руководителя ведется по двум направлениям:

- подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;
- привлечение родителей как специалистов к проведению бесед о профессиях.

При работе с родителями используются различные формы взаимодействия: родительские собрания, семинары-практикумы, «Недели труда».

В рамках «Недели труда» проводятся различные мероприятия:

- экскурсии на предприятия поселка и города;
- тематические классные часы;
- встречи с различными специалистами и т. д.

Классный руководитель может помочь обучающимся найти свою дорогу к миру профессий, не дать распылиться, направить, чтобы ученик смог максимально эффективно себя реализовать.

Литература

1. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: материалы II Международного совещания (12–13 ноября 2013 г., Москва). Вып. III. – М.: ФИРО, 2013. – С. 5–19.

2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 5–9 классы / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.

3. Мир профессий. Человек – знаковая система / сост. С. Н. Левиева, В. С. Шнейдеров. – М.: Мол. гвардия, 1988.
4. Мир профессий. Человек – природа / составитель С. Н. Левиева. – М.: Мол. гвардия, 1985.
5. Мир профессий. Человек – техника / составитель Р. Д. Каверина. – М.: Мол. гвардия, 1988.
6. Мир профессий. Человек – художественный образ / сост. А. И. Смирнов. – М.: Мол. гвардия, 1987.
7. Мир профессий. Человек – человек / составитель Р. Д. Каверина. – М.: Мол. гвардия, 1986.
8. Романова Е. С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие. – М.: Академия, 2013.
9. Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 2000.

Профориентация как мотивационный фактор самоопределения и успешной самореализации обучающегося

*Сабалаяскене Наталия Анатольевна,
старший методист
МБУ «Школа № 32»*

Всего каких-нибудь десять лет назад главными проблемами профориентации в нашей стране было отсутствие к ней государственного и общественного внимания и, как следствие, дефицит ресурсов. Как метко высказался в те годы один из экспертов, «профессиональная ориентация – нелюбимая падчерица управленческих структур». Прошло не так много времени, и ситуация кардинальным образом изменилась. Изменились и проблемы. Профориентация стала модной и повсеместной, и её новая беда в том, что её теперь слишком много.

Среда профессионального самоопределения во многих регионах и городах страны стала разнообразной и насыщенной, но этим дело пока и ограничивается – до системности и качества пока ещё далеко. Идея создать проект, направленный на систематизацию профориентационной работы в школе, возникла в 2020 г. Проблемы в деятельности школы, которые послужили катализатором создания проекта, следующие:

- отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения на разных уровнях образования;
- дефицит практико-ориентированных форм;
- проведения профориентационных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- ценностные деформации профориентационно значимых компетенций у обучающихся, родителей (законных представителей) и определенной части педагогов.

В 2021 г. творческая группа, состоящая из администрации и учителей МБУ «Школа № 32», под руководством директора О. В. Федорахиной приступила к его разработке.

Цель проекта – создание системы комплексного сопровождения, направленной на формирование у обучающихся способности к осознанному профессионально-образовательному выбору.

Задачи:

- формирование системы непрерывного профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования;
- использование ресурсов информационно-ресурсного центра для формирования и развития у обучающихся компетенций профессионального самоопределения;
- использование ресурсов социального партнерства для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся.

Созданная структура сопровождения профессионального самоопределения включает в себя содержательные модули:

- проектная деятельность «Пестрый мир профессий»;
- коворкинг профессиональной направленности;
- практико-ориентированная поддержка профессионального выбора;
- управленческий аспект модели сопровождения профессионального самоопределения.

Управленческая структура ориентирована на открытость и публичность реализации проекта, так как в деятельность включены родители, обучающиеся и общественность. Но основная движущая сила проекта – это классные руководители. Важно было как можно быстрее и эффективнее направить их деятельность на претворение проекта в жизнь. Поэтому первое мероприятие, которое было запланировано, это педагогический совет «Профессиональная ориентация в школе: новый взгляд и новые подходы». Педсовет прошел продуктивно, учителя сразу же включились в работу, выдвинули много интересных идей. Одна из них – организация и проведение классных часов по теме «Профессии наших родителей». В течение апреля 2022 г. практически во всех классах с помощью родителей дети познакомились с профессиями фотографа, водителя, эколога, медицинского работника, военного, воспитателя детского сада, инженера. Обучающие-

ся начальных классов сходили на экскурсию на место работы родителей: в отделение почты, библиотеку, столовую.

За два с половиной года реализации проекта появился ряд мероприятий, которые прочно вошли в жизнь школы, позволили систематизировать деятельность классных руководителей на всех уровнях образования.

В начальных классах проходит семейно-педагогическая экспедиция «Пусть меня научат!». Автор разработки Н. В. Перепёлкина, учитель начальных классов, продумала цикл разнообразных мероприятий соревновательного характера на целый год: игры «Кем быть?», «Ярмарка профессий», «Профессии машиностроения», викторины на знание профессий. В корпусе младших школьников создана коворкинг-зона для проведения простейших профессиональных проб.

В осенние каникулы для учащихся 5–7-х классов проходят профильные смены «Мир профессий». Организуют и проводят их учащиеся 8–10-х классов, участники школьных ОДМО и ДИМО. Весной каждый школьник вместе с родителями выполняет проект по теме «Пестрый мир профессий», защищает в классе, а в весенние каникулы каждый класс представляет по три лучших проекта на итоговых секциях.

Особой популярностью пользуется среди школ г. Тольятти городской интерактивный квест «Погружение в профессию» для учащихся 8–9-х классов. Основная цель мероприятия – знакомство с разнообразным миром профессий, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора и повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры. В его подготовке, организации и проведении под руководством департамента образования администрации городского округа Тольятти кроме учителей и обучающихся МБУ «Школа № 32» участвуют педагоги и студенты ГАПОУ КТиХО г. Тольятти, ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» и АНО СПО «Колледж Волжского университета имени В. Н. Татищева». Школьники выполняют квесты на знание основ самоопределения: «Тайны пяти типов», «Пестрый мир профессий»; посещают мастер-классы (поварское и кондитерское дело, правоохранительная деятельность, медицина, декоративно-прикладное искусство и народный промысел (художественная роспись по дереву), малярные и декоративные работы, сварочные технологии), участвуют в творческих конкурсах.

Для формирования практических представлений о профессиях большое значение для детей приобретают профессиональные экскурсии и профессиональные встречи, на которых ребята получают объективную информацию от людей представленных профессий: экскурсии в Самарский государственный медицинский университет, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва, Сызранское высшее военное авиационное училище, Тольяттинский государственный университет, интерактивный парк «Моя Россия» в рамках проекта «Билет в будущее», пожарную часть, дни открытых дверей профессиональных организаций г. Тольятти.

Роль классного руководителя заключается в том, чтобы помочь школьникам осознать их склонности и способности, сделать правильный выбор профессии. Такая работа способствует улучшить качество обучения, т. к. у ребёнка повышается мотивация к учёбе, он более уверенно делает выбор предметов, по которым будет сдавать экзамены.

Проект завершается, но работа в данном направлении не останавливается:

– продолжается формирование устойчивости профессионального самоопределения выпускников (на май 2023 г. полностью сформирована индивидуальная траектория в 9-х классах у 90 % учащихся, в 11-х классах – у 92 % выпускников);

– разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, обеспечивающие условия для подготовки обучающихся к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;

– созданы и внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях;

– развиты пространственно-обособленные профорientационные зоны;

– отработан механизм взаимодействия с социальными партнерами.

Пособие «Творческие пазлы» как форма организации совместной деятельности по изучению мира профессий

*Голина Елена Геннадьевна,
руководитель,
Прибок Светлана Валентиновна,
старший воспитатель
ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска,
структурного подразделения «Детский сад «Гвоздичка»*

Первые шаги к своей будущей профессии ребенок делает в раннем детстве. Именно тогда, играя в доктора, продавца, повара, шофера и другие специальности, которые видит малыш вокруг себя, и формируется у ребенка уважительное отношение к труду. Ему необходимо знать, кем работают его родители, бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий и требованиями, которые они предъявляют к человеку. Задача воспитателей – помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.

Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Ведь отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольное детство. Поэтому формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии и понял, что она должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Работа по обогащению представлений дошкольников о разных видах профессий взрослых, о роли труда и творчества в жизни людей, о результатах труда ведется в нашем детском саду уже много лет. В детском саду «Гвоздичка» дошкольники знакомятся с профессиями через сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, работу в мультстудии, виртуальные экскурсии в учреждения (пожарная часть, библиотека, музеи, театры) и др.

На сегодняшний день в педагогической литературе и интернет-источниках не представлена система работы воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с творческими профессиями, лишь отдельные конспекты занятий, методические рекомендации, проекты, дидактические игры, консультации для родителей. Богатый методический материал по данному направлению, накопленный и апробированный сотрудниками структурного подразделения «Детский сад «Гвоздичка» был собран в методическую разработку «Ознакомление дошкольников с профессиями», направленную на ознакомление дошкольников с творческими и рабочими профессиями людей, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству взрослых в различных видах детской деятельности. Опыт совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов по придумыванию сказок о профессиях родителей представлен в сказочном сборнике «Новокуйбышевские сказки о профессиях».

Каждый ребенок имеет присущие только ему склонности и увлечения, индивидуальные особенности, таланты, которые могут сыграть важную роль при формировании личности и выборе дела всей жизни. Поэтому необходимо с самого детства не только развивать малышей, но и знакомить их со сферами общественной жизни, в которых имеющиеся способности и таланты могут пригодиться. Поскольку каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу другим людям, очень важно познакомить дошкольников с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует тот или иной вид деятельности.

В процессе апробации этой системы работы у сотрудников возникла идея расширить работу по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий за счет организации совместной деятельности педагогов с детьми через различные виды творческой деятельности. Ведь именно благодаря художественно-эстетическому воспитанию ребенок наиболее полно может

раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (поделки, постройки, модели, музыкальные импровизации), одним словом, реализовать себя как творческая личность.

Коллективом структурного подразделения разработана новая форма организации совместной деятельности педагогов со старшими дошкольниками – «Творческие пазлы».

Цель – ознакомление дошкольников с профессиями средствами художественно-эстетического развития через интеграцию различных видов детской творческой деятельности.

Организация совместной деятельности воспитателей и специалистов детского сада в соответствии с предложенной системой работы позволяет расширять знакомство дошкольников вне занятий. При этом каждый педагог охватывает это направление в рамках своих образовательных задач и методов, включая материал, посвященный той или иной профессии, в содержание соответствующего пазла.

«Творческие пазлы» состоят из четырех элементов, подразумевающих интеграцию различных видов детской деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. «Весело играем – дружно собираем» – конструктивно-модельная деятельность с использованием игрового набора «Дары Фребеля», разных видов конструктора и робототехники, которые являются эффективным средством ознакомления дошкольников с профессиями. Например, в рамках знакомства с профессией автослесаря ребята конструируют из «Даров Фребеля» различный автотранспорт, при этом проговариваются и запоминаются части, из которых состоит автомобиль. Также дети изучают и собирают инструменты, которые необходимы для ремонта машин. Во время работы можно повторить технику безопасности, которую необходимо соблюдать при работе с различными инструментами.

2. «Секрет и секретики» – изобразительная деятельность по рисованию и изготовлению творческих поделок в различных техниках. Детям предлагается побыть настоящими художниками и создать рисунок или поделку, дополнив свою работу разными элементами набора «Дары Фребеля». Например, после рисования «Вьюги-завирухи» хаотичных узоров в технике по мокрому со свободным проведением кривых линий ребенок дополняет свою работу элементами из набора «Дары Фребеля».

3. «Путешествие в картину» – приобщение дошкольников к изобразительному искусству через беседы по картинам. Картины главным образом применяются для уточнения действительности и для пояснения средств и способов изображения. Картина как художественное произведение ярко, эмоционально передает образ. Например, беседа по картине Ирины Шевандроновой «На приеме у врача» помогает познакомить с профессиями врача, медсестры. Серию занятий проводим с использованием авторской настенной игры «Новокуйбышевск – город профессий», с помощью которой знакомим наших ребят с профессиями нашего города. А возвращаясь в группу, ребята с помощью наборов Фребеля конструируют инструменты, соответствующие этим профессиям.

4. «Музыкальное приключение» – музыкальная деятельность с использованием различных видов музыкальных и шумовых инструментов, слушание музыкальных произведений, песен, связанных с той или иной профессией, разучивание песен, частушек, танцев, посвященных занятиям людей и разным видам творчества.

Совместная деятельность педагогов с дошкольниками старших и подготовительных групп реализуется в соответствии с планом и расписанием работы один раз в неделю во второй половине дня и включает следующие этапы:

I этап. В первой половине дня проводится краткая беседа воспитателя с детьми о содержании предстоящей деятельности и комплектование подгрупп. Воспитатель демонстрирует наглядное пособие «Творческие пазлы», которое представляет собой символическое изображение четырех разноцветных элементов пазла. На каждом элементе пазла присутствуют символы соответствующего вида творческой деятельности и прозрачные кармашки для карточек с именами или фотографиями детей. Далее следует краткая беседа, в ходе которой дети информируются о том, какие виды деятельности планируются во второй половине дня и какой результат ожидается их на каждом из пазлов. Дошкольники задают интересующие их вопросы, и затем каждому ре-

бенку предлагается сделать выбор того вида деятельности, который сегодня наиболее интересен для него. Ребята старших групп помещают карточки со своими фотографиями, а дошкольники подготовительных групп – карточки со своими именами в кармашки на том пазле, который они выбрали.

II этап. Во второй половине дня воспитателями и специалистами комплектуются подгруппы детей из параллельных возрастных групп (двух старших или двух подготовительных групп). Каждая подгруппа отправляется в отдельное помещение детского сада для работы. С 15:30 до 16:00 проводится совместная деятельность педагогов с дошкольниками в соответствии с содержанием и задачами каждого пазла.

III этап. По завершении совместной деятельности дети собираются в музыкальном зале, и под руководством воспитателей проводится дискуссия: чем занимались ребята, понравилось или не понравилось, с какой профессией познакомились в процессе творческой деятельности, какие результаты были получены.

Подобные формы работы находят яркий эмоциональный отклик у детей, вызывают интерес к различным видам творческой деятельности, стремление реализовать себя в них, способствуют формированию умения делать осознанный выбор и оценивать результаты своего труда.

В заключение хотелось бы сказать, что такая активная форма организации совместной деятельности педагогов с детьми, как «Творческие пазлы», позволяет создать условия для развития творческой активности детей в различных видах детской деятельности и способствует приобщению дошкольников к культуре и искусству, а также помогает формировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Литература

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. – М., 2018.
2. Карпова Ю. В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: метод. рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова – М.: Варсон; Самара: ТД «Светоч», 2020.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2019.
4. Повешенко О. Азбука профессий. – URL: <https://stihi.ru/2012/11/23/3202> (дата обращения: 03.12.2023).
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2020.
7. Шалаева Г. Большая книга профессий для самых маленьких. – М., 2021.
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? – М., 2019.

Моделирование пространства ДОО для формирования у детей 5–7 лет представлений о мире профессий

*Макарычева Елена Александровна,
старший воспитатель,
Солопова Наталья Михайловна,
методист*

МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара

Организация предметно-пространственной среды – важная задача, которая стоит перед ДОО. ФОП ДО только закрепила ее в качестве одного из направлений развития детского сада и обозначила следующие особенности РППС:

- п. 29.3.6: вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной;
- п. 31: РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности;
- п. 31.4: РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, художественному решению¹.

Мониторинг условий МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара позволяет определить одно из приоритетных направлений деятельности – формирование представлений о профессиях взрослых. Работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, сотрудничество с родителями с учетом профильного потенциала семьи, а также создание условий в РППС для стимулирования детской деятельности по знакомству с профессиями взрослых.

Моделирование пространства детского сада для наполнения РППС с учетом обеспечения целостности образовательного процесса, с включением необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО реализуется через долгосрочный проект «Предметно-пространственная среда: развивающая и постоянно развивающаяся».

На первом этапе реализации проекта педагоги совместно с родителями организовали внутри групп центры, ориентированные на знакомство с кластером профессий с учетом названия группы. Материалы центров мобильные, что дает возможность для их использования вне группы, в свободных помещениях детского сада, а соответственно, привлекает внимание к данной информации большего количества воспитанников ДОУ.

На следующем этапе проекта мы вышли за пределы групповых помещений, определили свободные помещения детского сада и поочередно приступили к оформлению рекреационно-образовательных зон, которые стимулируют познавательную активность, позволяют располагать информацию и материалы для формирования любознательности дошкольников, а также активируют деятельность по формированию интереса к профессиям взрослых.

Главная цель создания рекреационно-образовательной зоны в детском саду – создать условия для систематической работы по теме в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Рекреационно-образовательная зона позволяет решать три основные задачи:

- побуждать детей к познавательной активности, развивать инициативу и творчество;
- постепенно расширять знания дошкольников и актуализировать их в ходе образовательной деятельности;
- предоставлять детям возможность для деятельности совместно с родителями в заданном пространстве и при этом не ограничивать игровые замыслы воспитанников, что позволяет и родителям увидеть предпочтения детей в выборе сегодня игры, в будущем профессии.

¹ Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022, рег. № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 04.12.2023).

У каждого входа расположена визитная карта учреждения, где представлен план помещений: указаны группы и кабинеты сотрудников учреждения, их профессии. На следующем этапе осуществили взаимосвязь первых двух: мобильные материалы центров групп оформили как дидактические чемоданчики по кластерам профессий и используем их для выставок, мастерских, студий, которые систематически располагаются для общего доступа в рекреационно-образовательных зонах детского сада:

- в зоне, оформленной в тематике парка «Дружбы народов», расположена интерактивная выставка «Волгарь нашей мечты» для знакомства с кластером изобретателей. Для выставок используем работы детей, выполненные в ходе самостоятельной деятельности и деятельности под руководством взрослых;

- в коридорной зоне, оформленной в стиле набережной, организован интерактивный музей ко Дню космонавтики для знакомства с кластером аэрокосмических профессий;

- в зоне интеллектуального развития «Знай-ка» представлены материалы для знакомства с кластером профессий, связанных с наукой и исследованиями;

- в зоне интерактивных панелей – с кластером строительных профессий;

- в изостудии – с кластером театральных профессий;

- в коридорной зоне со спортивным оформлением – с кластером спортивных профессий.

Для рекреационно-образовательных зон мы выбирали пространство, где можно разместить одну возрастную группу, то есть достаточное для групповых мероприятий. При необходимости воспитанники могут использовать в этой зоне переносное игровое оборудование – модули в виде машин специального назначения. Используем две плоскости: стены и пол. Такое оформление помогает развивать предметно-пространственную ориентировку, воображение. Таким образом, содержание рекреационно-образовательной зоны представлено разнообразным тематическим оборудованием и атрибутами. Используя мобильные дидактические чемоданы, мы периодически в каждой из зон оформляем интерактивную выставку по кластерам профессий, интегрируем деятельность по трудовому воспитанию и знакомству с профессиями в деятельность по различным направлениям развития ребенка. Все компоненты среды обновляются и пополняются, то есть РППС не только развивающая, но и развивающаяся. Моделирование РППС ДОО способствует формированию позитивных установок к труду у дошкольников, активизации интереса детей к миру профессий.

В перспективе планируем продолжить работу по созданию условий не только в помещениях учреждения, но и на территории детского сада. Что будет направлено на достижения обозначенных в ФОП ДО (п. 29.2.3.2) ориентиров: понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Коллективный творческий проект как эффективное средство самообразования, саморазвития и выбора профессии обучающихся

*Артамонова Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

Средний и старший школьный возраст – это открытие ребенком своего «Я», осознание собственной индивидуальности, в это время вырабатываются нравственные идеалы и появляются первые жизненные планы.

В 7–9-х классах происходит социальная ориентация личности, выбор своего будущего и способов его достижения – то, что А. С. Макаренко называл «ближней и дальней перспективой» [1, с. 54].

Надо отметить, что современные старшеклассники часто бывают недостаточно подготовлены к принятию такого ответственного решения, как выбор профессии, поэтому роль классного руководителя, который может вдохновить детей и организовать коллективные проекты, очень значима.

Перед классным руководителем стоят следующие психолого-педагогические задачи: выявление интересов, склонностей, развитие адекватной самооценки, самосознания учащихся, потребности самовыражения в будущей профессии.

Необходимо расширить рамки свободы выбора профессии и дать возможность каждому ученику принять участие в коллективных творческих проектах. Ведь чем лучше молодой человек узнает окружающий мир и себя в этом мире, тем более оптимальным и оправданным будет его выбор.

Запрос современного общества к выпускнику школы включает в себя такие качества, как обучаемость, знание иностранных языков, владение ИКТ, финансовую и правовую грамотность, толерантность. Но наиболее актуальным сейчас является умение работать в команде и принимать нестандартные решения, и в этом роль школьного театрального объединения огромна!

Участие в подготовке спектакля позволяет школьникам выстраивать взаимодействие и общение друг с другом с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, ведь это прекрасная возможность увидеть себя со стороны, изображая разные характеры и поступки: взаимопомощь, поддержку, жадность, хитрость и пр. Выступая перед аудиторией, учащиеся приобретают уверенность в себе, опыт социальных навыков поведения. Очень важно, что при этом происходит развитие всех компонентов речи, так как погружение в театральную деятельность предполагает освоение и содержательной, и образной, эмоциональной стороны языка.

Учащиеся понимают, что успешное выступление на сцене требует системной подготовки, и успех спектакля зависит от усилий каждого.

С чего же начинается эта работа? Конечно, с выбора спектакля. Это должно быть совместное решение педагога и детей, и здесь могут возникнуть первые сложности и даже разногласия. Очень важно научить детей слышать друг друга, воспринимать не только свою точку зрения.

Чтобы подготовка спектакля стала по-настоящему коллективным делом, необходимо привлечь все учеников класса. У каждого ребенка должен быть выбор, ведь не все готовы играть на сцене, кому-то пока просто не хватает смелости. Классный руководитель должен отметить любое участие в подготовке спектакля, показать значимость каждого участника проекта.

Подготовка школьного спектакля дает возможность каждому «примерить» на себя различные профессии, развивает навыки общения, наконец, что сейчас очень актуально, приучает к труду. Дети с удовольствием участвуют в спектакле в качестве актеров, создают декорации, оформляют сцену, придумывают рекламные приемы – афишу спектакля и программку для зрителей. Помощники режиссера, костюмеры, визажисты, звукооператоры, дизайнеры, журналисты, ведущие – это далеко не полный список профессий, азы которых постигают участники творческого проекта.

Роль классного руководителя в организации театрализованной деятельности очень велика. «Но велики и трудности, когда на творчество не остается времени. Кроме того, многие педагоги недопонимают значение театрализованной деятельности для развития школьников. Зачастую в школе и в семьях учащихся знакомство с театром осуществляется бессистемно, носит поверхностный характер» [2, с. 63].

Надо отметить, что классный руководитель должен привлечь к организации театрализованной деятельности детей человека, обладающего специальными знаниями. В гимназии «Перспектива» работает замечательный профессиональный режиссер – В. А. Вовк, вместе с которой мне как классному руководителю удалось реализовать яркие творческие проекты, которые стали запоминающимися событиями в культурной жизни гимназии: «Золушка. Музыкальная сказка» (2016 г.), «Фильм. Фильм. Фильм» (2017 г., спектакль приурочен к Году кино), «Гоголь наш!» (2019 г. – к 210-летию со дня рождения Н. В. Гоголя), «Нам нужна одна Победа» (к 9 Мая 2023 г.) В 2024 году мы планируем подготовить спектакль по рассказу Н. Тэффи «Экзамен».

Очень важно отметить, что все наши начинания в этом направлении горячо поддерживаются родителями учащихся.

Совместная творческая деятельность детей и взрослых всегда эффективна, поэтому родителей школьников обязательно надо привлекать к подготовке театрализованных представлений. Это поможет им лучше узнать своего ребёнка, учитывать особенности его характера, темперамента, адекватно оценивать его возможности. Тогда вопрос «Почему не мой ребёнок исполняет главную роль?», как правило, не возникает.

О значении театра, его роли в воспитании детей классный руководитель должен рассказывать родителям на консультациях, круглых столах, собраниях. Надо чаще посещать театры с учениками, а еще лучше организовывать семейные выходы, чтобы потом обсудить увиденное с родителями, обменяться впечатлениями.

Участие детей в работе школьного театра способствует выработке у них положительной мотивации, формированию профессионального самосознания и определению своего места в мире труда и профессий.

После премьеры на уроке русского языка учащиеся обязательно пишут рецензию на поставленный спектакль, а лучшие размещаются в гимназической газете «Перспектива. Новости».

Литература

1. Макаренко А. С. Собрание сочинений в 4 т. Т. 4. – М.: Просвещение, 1985.
2. Справочник классного руководителя. – 2011. – № 8.

Новые возможности профориентационной работы в школе-интернате для обучающихся с нарушением слуха

*Гоголь Наталья Владимировна,
педагог-психолог
ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т. С. Зыковой г. о. Самара*

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
В. В. Маяковский

Помните эти строки советского поэта? Вопрос, важный для каждого нового поколения школьников: какую профессию выбрать? Сегодня, казалось бы, и вопроса такого стоять не должно: сходи на профессиональную диагностику и узнаешь, какие у тебя склонности. Подумай, что тебе интересно делать, а дальше – выбирай колледж, учись и работай в свое удовольствие. На самом деле выбор профессии остается очень сложной и ответственной задачей, в которой помимо собственных желаний и интересов переплетаются востребованность общества в различных специалистах, а у ребят с ОВЗ – ограничения в выборе специальности, связанные с нарушениями в развитии.

Сегодня в России, по данным Минздрава, насчитывается около 200 тысяч инвалидов по слуху и слабослышащих граждан и статистика не охватывает все категории людей, страдающих нарушениями слуха. По оценке Всероссийского общества глухих, заметные проблемы со слухом имеются у 13 миллионов жителей России. Около 15 % школьников имеют нарушения слуха. 466 миллионов человек в мире страдает от потери слуха, 34 миллиона из них составляют дети. По оценкам экспертов, к 2050 году эти цифры увеличатся в два раза [4].

Поэтому в проекте «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года» как одно из направлений развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью указывается использование современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования. В документе говорится о необходимости создания эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения [8].

Эффективность реализации любой образовательной программы во многом зависит от материально-технической базы, которой располагает образовательная организация. Очевидно, что эффективность обучения по предмету «Технология» напрямую зависит от укомплектованности мастерских необходимым оборудованием [3, с. 47].

Школа-интернат № 117 им. Т. С. Зыковой г. о. Самара, участвуя в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование» «Доброшкола» оснастила современным оборудованием учебные кабинеты школы-интерната, в том числе и мастерские. По результатам Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2022», в котором участвовало 129 образовательных организаций из 60 регионов России, в номинации «Лучший развивающий класс» наша школа стала лауреатом (URL: <https://sumoin.ru/index.php/deyatelnost/protivodejstvie-korrupsii/item/1136-dobroshkola-2022>).

Расширился спектр возможностей развития у слабослышащих обучающихся навыков трудиться. Приобретенные на уроках трудового обучения умения и навыки совершенствуются воспитанниками школ-интернатов в учреждениях профессионального образования. На протяжении многих лет все выпускники школы-интерната поступают в учреждения начального и среднего профессионального образования. В разные годы выпускники нашей школы успешно оканчивали:

- ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В. В.»;
- ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»;
- «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»;
- ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»;
- ГБПОУ СО «Самарский машиностроительный колледж»;
- ГБПОУ СО «Технологический колледж им. Н. Д. Кузнецова»;
- ГБПОУ СО «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д. И. Козлова».

– «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е. В. Золотухина»;

- ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»;
- ГБПОУ СО «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»;
- ГБПОУ СО «Самарский политехнический колледж» и многие другие профессиональные образовательные учреждения Самары и других городов России (Москвы, Пензы, Ульяновска и других).

«Традиционно выпускники специальных школ получали рабочие профессии на производстве. Получив в интернате на уроках производительного труда основы знаний по рабочим специальностям, ознакомившись с производством во время практики на предприятии, неслышащий выпускник входил в коллектив слышащих рабочих, которые помогали (в виде наставничества) овладеть профессией. Получение среднего профессионального образования глухими осуществлялось в техникумах в нескольких крупных городах России», – писала Татьяна Сергеевна Зыкова, зав. лабораторией обучения и воспитания детей с нарушением слуха «ИКП» РАО, д. п. н. [2]. В настоящее время слабослышащие обучающиеся могут получать более широкий спектр специальностей, среди которых могут быть:

- аддитивные технологии;
 - конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
 - лабораторная диагностика;
 - лечебное дело;
 - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
 - строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
 - наладчик аппаратного и программного обеспечения;
 - сетевое и системное администрирование;
 - информационные системы и программирование;
 - обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
 - мехатроника и мобильная робототехника;
 - пекарь;
 - повар;
 - техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
 - стоматология ортопедическая;
 - право и организация социального обеспечения
- и многие другие.

С более подробным перечнем специальностей, которые сегодня выбирают слабослышащие выпускники, можно ознакомиться в Приказе Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [5]. Но и это только рекомендации, а выбор будущей профессии остается за выпускником. А чтобы этот выбор был точным и осознанным, необходима большая предварительная работа не только самого подростка с нарушением слуха, но и его семьи, и специалистов, которые участвуют в процессе его образования и развития.

Комплексная учебная деятельность, занятия в секциях дополнительного образования развивают у обучающихся с нарушением слуха активное отношение к себе, своим возможностям,

помогают лучше понять их. Новым направлением внеурочной деятельности с 2022–2023 учебного года в ГБОУ школе-интернате № 117 им. Т. С. Зыковой стало сити-фермерство.

Сити-фермерство – это выращивание сельхозпродукции в городских условиях. По прогнозам некоторых ученых, в ближайшие 10 лет жители нашей страны начнут питаться овощами и фруктами, выращенными в подвалах, на крышах и стенах домов. Однако, чтобы сити-фермерство развивалось, нужны специалисты и обучать их надо уже со школьной скамьи. Обучение по программе дополнительного образования детей «Сити-фермерство» реализуется в рамках основного общего образования в 5–8-х классах. Программа направлена на формирование исследовательского типа мышления и профессионально ориентирована на отрасль сельского хозяйства. Отличительной чертой сити-фермерства является применение новейших технологий и оборудования. Освоение компетенции сити-фермера включает навыки агротехнологий, биохимии, инженерных и даже ИТ-решений [9]. С 2019 года обучающиеся школы-интерната успешно участвуют в таких номинациях олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов «Абилимпикс», как «Адаптивная физическая культура», «Флористика», «Изобразительное искусство» и «Обработка текста». Участие в конкурсе позволяет не только расширить социальные контакты слабослышащих обучающихся, но и обменяться опытом и усовершенствовать собственные познания и навыки, оценить собственные возможности. Условия конкурса позволяют повысить трудовую заинтересованность участников. Национальный центр «Абилимпикс» проводит конкурсы профессионального мастерства и по компетенции сити-фермерство. Надеемся, что и в этой номинации у наших обучающихся появятся высокие достижения.

Еще одно направление внеурочной деятельности – это робототехника. Она дает возможность отработать профессиональные навыки по механике, программированию и теории управления. Дети уже в рамках начального и среднего образования понимают: у них есть возможность решать реальные практические задачи. Некоторые из учеников проявляют интерес к 3D-печати, программированию и даже доходят до любимых занятий юности их родителей и дедушек: разборки и сборки бытовой техники. Когда учащиеся взаимодействуют с роботами в классе и заставляют их выполнять различные движения и задачи, они развивают и совершенствуют свои сильные качества и стороны. Робототехника – это предмет, где требуется слаженная работа в команде и где каждый ученик сможет взять на себя роль, которая удастся ему лучше всего. Кто-то быстро схватывает задачу и хорошо выражает свои идеи на бумаге, кто-то отлично кодирует, выполняет технические задачи и даже поддерживает дисциплину в команде, напоминая, что надо сосредоточиться на задаче [7].

Молодые люди с проблемами слуха не всегда могут адаптироваться к новым экономическим условиям. Им трудно воспринимать многогранные потоки информации, которые могли бы помочь узнать о профессии или об изменениях на рынке труда [1, с. 22]. Поэтому в профориентационной работе подросток не должен быть объектом различных психолого-педагогических воздействий. Необходимо добиться того, чтобы обучающийся сознавал, что он является активным субъектом процесса профессионального самоопределения. Практические занятия на новом оборудовании позволяют активизировать процесс самопознания, лучше понимать, что интересно, что получается уже сегодня, а что может получиться завтра и при каких условиях.

При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка, ведь границы ответственности за свое профессиональное будущее слабослышащего обучающегося могут варьироваться от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) активности и ответственности обучающегося: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности [6, с. 8].

Основными формами деятельности здесь являются:

- дни открытых дверей, презентация профессий, специальностей, выставки, промоакции, экскурсии;
- мастер-классы, тренинги, практические пробы;
- демонстрации фильмов, видеороликов о колледжах, о профессиях;
- смотры, конкурсы профессионального мастерства;

– сотрудничество с социальными партнерами, работодателями, проведение совместных мероприятий.

Сегодня эта работа выстраивается при огромной государственной поддержке. Школа-интернат является активным участником профориентационных занятий, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся с нарушением слуха с большим интересом участвуют в работе проекта «Билет в будущее». Оптимизация процесса организации мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся происходит благодаря автоматизированной информационной системе «ПрофВыбор. Самарская область» (АИС).

На протяжении многих лет все выпускники школы-интерната поступают в учреждения начального и среднего профессионального образования, а успешно окончивая их, находят свое место в профессиональной деятельности. Мы верим, что даже в условиях полипрофессионализма наши выпускники будут готовы не только повышать уровень уже имеющейся компетентности, но и постоянно осваивать новые компетенции и совершенствоваться в них.

Литература

1. Аверина Н. Н. Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью / Н. Н. Аверина, Е. О. Лаврова, С. В. Брайцева // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016 г. / составители: В. Д. Байрамов, Н. А. Ореховская. – М.: МГГЭУ, 2016. – С. 20–27.

2. Зыкова Т. С. Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха). – URL: https://togirro.ru/assets/files/2018/RAZV_PROF_OBR/inkl/ZykovaTS_nepr_prof_obrazovanie_narush_sluha.pdf (дата обращения: 08.04.2023).

3. Капралова О. П. Анализ системы трудового обучения обучающихся с ОВЗ в коррекционных учреждениях Краснодарского края: задачи, перспективы / О. П. Капралова, Е. А. Шумилова // Кубанская школа. – 2019. – № 3. – С. 44–48.

4. Нарушения слуха в цифрах (статистика). – URL: <https://sluh.online/statistika> (дата обращения: 20.11.2022).

5. Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности: Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. – URL: <https://kuda.samara.edu.ru/images/515.pdf> (дата обращения: 08.04.2023).

6. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / составитель Г. В. Резапкина; Министерство образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИПО, 2014.

7. Робототехника в школе: 5 плюсов <https://rosuchebnik.ru/material/robototekhnika-v-shkole-5-plyusov/> (дата обращения: 20.11.2022).

8. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: https://school-4.krn.eduru.ru/media/2019/12/17/1265168834/Strategiya_razvitiya_obrazovaniya_detej_racii_na_period_do_2030g_proekt.pdf (дата обращения: 20.11.2022).

9. Что такое сити-фермерство и зачем изучать его в школе. – URL: https://n-72.ru/company/news/chto_takoe_siti_fermerstvo_i_zachem_izuchat_ego_v_shkole/ (дата обращения: 20.11.2022).

Роль семьи в профориентации школьников

*Злобина Ирина Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

В семье закладываются корни, из которых вырастают
потом и ветви, и цветы, и плоды.
На моральном здоровье семье строится
педагогическая мудрость школы.
В. А. Сухомлинский

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, источник и важный механизм их развития.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой, как в учебном, так и в воспитательном плане.

Роль семьи в профориентации школьников также велика. Родители могут выступать источником информации о перспективных направлениях рынка труда, а также востребованных профессиях будущего при наличии необходимых компетенций.

Родители гимназии «Перспектива» разделяют необходимость организации взаимодействия по вопросам профессионального выбора и важность комплексного подхода к профориентационной работе со школьниками.

Можно выделить следующие направления деятельности в рамках профориентации с участием родителей:

- участие в проведении экскурсий на предприятия, в организации различной профессиональной направленности, организации высшего образования;
- посещение профориентационных мероприятий и консультаций;
- классные часы с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых они знакомят школьников со своей профессией;
- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные с точки зрения профориентации темы.

Мой педагогический девиз: «Люби, твори, понимай и прощай!». Твердо верю в силу воспитания, которая складывается из очень простых компонентов: любви к детям, доброты, слов учителя, силы личного примера, доверия и способности понимать и прощать ребенка.

Классным руководителем 8Б класса являюсь уже четвертый год, и помощь родителей в проведении классных мероприятий, экскурсий, походов в кино и театр огромна.

Так, в 5 и 6-м классах на мероприятиях родители собственным примером показывали детям, как здорово проводить время вместе, устраивать спортивные соревнования, готовить еду и накрывать на стол, как нужно правильно вести себя на автобусной экскурсии, в театре или в кино, понимая, что именно так можно сплотить коллектив, научить быть дружными и любить свою школу.

Окончание 6-го класса мы отметили экскурсией на частную сыроварню в поселке Зольное. У ребят было много вопросов по технологии производства сыра, времени созревания и вкусовым качествам. Выяснилось, что в нашем классе есть ребята, которые любят готовить и интересуются развитием таких производств. Их осведомленность о заквасках и других тонкостях производства приятно поразило всех взрослых. И вкусный обед с дегустацией оставил у всех приятные воспоминания.

В 7-м классе мероприятия направлены на развитие профессиональных интересов и на подготовку детей к сознательному выбору профессии.

В октябре 2022 года Журавлева Евгения Александровна, заместитель начальника отдела найма персонала ООО «Самарский Стройфарфор», и Варфоломеева Виктория Владимировна,

заместитель директора по кадрам, решили пригласить детей к себе на работу. Оказавшись на таком сложном производстве, своими глазами увидев, как работает завод, сколько профессий и сложных химических производств, ребята поделились своими впечатлениями на страницах гимназической газеты.

Тимофей: «Сегодня мы были на экскурсии в ООО «Самарский Стройфарфор». Там было очень интересно и познавательно. Мы узнали, как производятся вещи, которые мы используем. Провели время очень хорошо со своими одноклассниками!»

Игорь: «Сегодня мы были на экскурсии, посвященной изготовлению керамических изделий. Это было потрясающе! Экскурсоводы очень интересно объясняли и показывали. Мне очень понравилось! Это было отлично проведенное время в теплой компании».

Вероника: «Мне эта экскурсия очень понравилась. Это самый большой в Европе «Стройфарфор»! Я думаю, что работать на таком современном производстве интересно и престижно».

Даниил: «Мне очень понравилось смотреть, как делают всем нужные фарфоровые изделия современного дизайна. Я хочу посетить и другие заводы и фабрики».

В декабре 2022 года Алашеева Светлана Анатольевна, проректор по учебной и воспитательной работе СГИК, пригласила учеников 8Б и 8В классов на спектакль «Три дня без войны» студентов театрального факультета Самарского государственного института культуры.

Спектакль создан по повести ветерана афганской войны Рубанова Вячеслава Александровича. Эта пронзительная история о тоске по Родине, любви, офицерской чести. После спектакля ребята смогли пообщаться с режиссером спектакля – доцентом кафедры актерского искусства и сценической речи Гончаровым Виктором Николаевичем – и актерами-студентами. Ребята интересовались вопросами о профессии актера, вступительных экзаменах, необходимых школьных предметах, творческом отборе и многое другое.

Родители нашего класса поддержали идею проведения классных часов, на которых школьники знакомятся с профессиями своих мам и пап. Так, в апреле на классном часе, посвященном профессии врача, поделилась своим профессиональным опытом, кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии Института педиатрии СамГМУ, акушер-гинеколог высшей квалификационной категории Кияшко Ирина Сергеевна.

Ребята задавали вопросы о личном опыте, о трудностях в работе врача, о радостном и горестном в профессии, узнали о школьных предметах, которые необходимы при поступлении как в Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной, так и в Самарский государственный медицинский университет.

В заключение хочется отметить, что успешное решение задач воспитания, профориентации и профессионального самоопределения возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. И в этом учебном году мы планируем продолжить работу по профориентации школьников.

Особенности профессионального самоопределения школьников в кадетском классе

*Сулейманова Зульфия Минахметовна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино*

Выбор профессии – один из самых ответственных моментов в жизни человека и не каждый выпускник основной или средней школы может точно определиться с выбором профессии.

В настоящее время на школу и педагогический коллектив возлагается большая ответственность, связанная с профориентацией обучающихся. Положительные результаты в профессиональной ориентации молодежи напрямую зависят от форм и методов работы, используемых педагогическим коллективом. Являюсь классным руководителем девятого кадетского класса, и не один год моя работа с классом нацелена в первую очередь на военно-патриотическое воспитание школьников и военно-профессиональную ориентацию. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям: профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду, профессиональная консультация, социально-профессиональная адаптация.

Обучение кадетского класса наряду с общеобразовательной программой осуществляется по дополнительным образовательным программам «Строевая подготовка», «Комплексная программа по физической подготовке». Кадеты кроме общефизической и строевой подготовки проходят обучение хореографии и хоровому пению. В ходе реализации данных программ у обучающихся формируются знания о различных видах военно-профессиональной деятельности.

Ребята – участники самых различных конкурсов, мероприятий: смотра кадетских классов, окружной и областной игры «Зарница». Они несут Вахту Памяти у памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. На митинге в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне они гордо маршируют на площади райцентра. Ежегодно, в весеннее время года, в школе проводится военизированная игра «Зарничка» для учащихся кадетских классов. Её организатор – учитель ОБЖ – придумал для участников интересные и увлекательные спортивные конкурсы. В строевых упражнениях ребята чётко показывают и правильно умеют выполнять команды командира, а в ходе квеста ребята проходят по станциям «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации», «Криминогенные ситуации». Соревнуясь друг с другом, школьники проявляют смекалку и находчивость, стараются быстро справиться с поставленной задачей: стрелять метко в цель, метать гранаты, оказывать помощь раненым. В ходе этой игры ребята показывают себя сильными, выносливыми, дружными, в то же время знакомятся с такими профессиями, как военная медицинская сестра, снайпер, артиллерист.

Организация и проведение смотров, слётов, тематических конференций и конкурсов позволяет погрузить учащихся в военные профессии: автоматчика, летчика, радиста, разведчика, танкиста и т. д. Как классный руководитель стараюсь привлекать ребят к самостоятельному поиску информации о профессиях в сфере обороны страны, а полученную информацию они применяют в военно-патриотической игре «Зарничка». Знакомлю школьников с историей российских Вооружённых сил, с деятельностью командиров и военных инженеров. Это помогает формировать у ребят научное мировоззрение, организаторские и педагогические качества, смекалку, дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность.

Особый интерес у школьников вызывают встречи поколений воинов – ветеранов Великой Отечественной войны, правоохранительных органов, локальных военных конфликтов – и молодежи. «Время выбрало нас» – так называли ребята свою встречу с выпускником и работником школы, участником боевых действий в Афганистане Сергеем Симурзиным, которая проходит в школе ежегодно, в конце февраля. Он рассказывает подросткам о своих боевых буднях, о трудностях, о том, когда особенно остро начинаешь ценить понятия – Родина, семья, мама... Неподдельный интерес читается на лицах участников встречи, ребята всегда задают вопросы, интересуются подробностями военной службы. Проведение таких мероприятий помогает ученикам

познакомиться с профессией военного, боевыми традициями армии, героическими подвигами наших воинов, примерами самовоспитания воли, инициативы и мужества.

В школе ежегодно в рамках месячника военно-патриотического воспитания проводятся классные часы, уроки Мужества, акции «Открытие ветерану», «Напиши письмо солдату», выставки, имеющие большое воспитательное значение. Оформление наглядной агитации в школе по военной профессии – необходимое условие военно-профессиональной ориентации. Для этого в образовательной организации выделен и оформлен кабинет для проведения занятий кадетских классов. Здесь оборудованы стенды «Тем, кто мечтает о профессии героической», «Офицер – профессия героическая», «Выпускники школы на службе Родины».

Растить патриотов – дело нелегкое, кропотливое. Работа с кадетским классом требует от классного руководителя каждодневной работы, направленной на то, чтобы каждый школьник успешно справился с выбором профессии по окончании школы, стал личностью и в нём были заложены основы патриотизма и духовности.