

**Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся**

*Комаева Оксана Степановна,  
учитель математики  
ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г. о. Новокуйбышевск*

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
чем заниматься?  
*В. В. Маяковский*

С детства все мы помним знаменитые строки известного поэта. И только став взрослее, мы понимаем, как прав был В. В. Маяковский, говоря о важности правильного выбора будущей специальности. В настоящее время насчитывается около сорока тысяч различных профессий. Как правильно выбрать ту единственную, которая бы соответствовала интересам, характеру, была бы востребована, престижна?

Часто выбор профессии определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому важно предостеречь в этот момент ребенка от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Прежде всего необходимо помочь подростку изучить самого себя, свои интересы и склонности, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, соотнести их со своими личностными особенностями. У обучающегося должна быть сформирована «готовность к профессиональному самоопределению». И для этого необходим комплекс мер, которые помогли бы сформироваться этому профориентационному навыку.

Кто может способствовать тому, чтобы сформировалась эта готовность к профессиональному самоопределению? Какие существуют социальные институты, которые оказывают влияние на выбор профессии подростка? Семья, школьные учителя (школа как извещающий орган), друзья, специалисты и др.

Два основных больших социальных института, которые могут сформировать у подростка интерес к той или иной профессии, – это семья и школа. Так как большинство информации дети получают из разных источников: из семьи, друзей, сети Интернет, но больше всего времени они проводят все-таки в школе и находятся чаще всего под наблюдением классного руководителя, то и особая роль в вопросе профориентации у классного руководителя. Не только потому, что он должен, но и потому, что у него есть особые привилегии в отношениях с учениками. И в первую очередь это довольно близкий контакт, понимание личности обучающегося не только как ребенка, но и как человека, компетентного в разных областях знаний. У классного руководителя есть прямой контакт с законными представителями обучающегося, с учителями-предметниками, что поможет создать комплексную картину, которая позволяет увидеть, как он взаимодействует в неформальном общении со своими одноклассниками, с учителями, какие у него есть сильные стороны.

В возрасте 10–12 лет ребята интересуются всем и сразу, их интересы разнообразны, немало и таких ситуаций, когда интересы и склонности вообще не проявляются. И только к 7-му классу у обучающегося появляется уже какая-то сформированная ценностно-смысловая сфера, на которую ребенок опирается уже осознанно, делая свой выбор, и это уже будет один из путей, который дает возможность попробовать себя конкретно в узконаправленной деятельности.

На этом этапе, в 5–6-м классе, одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является профессиональное просвещение. Оно предполагает знакомство учащихся с миром профессий, с основным правилом выбора профессии («хочу, могу, надо»), с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Самой распространённой формой работы в деятельности классного руководителя является классный час. При его проведении необходимо чаще обращаться к интерактивным методам, основанным на диалоговой форме общения между учителем и учениками, учеников между собой. Формы классного часа могут быть самыми различными: тематические игры, встречи с интересными людьми, творческие проекты. Каждую

неделю один из классных часов мы с детьми посвящаем очередному выпуску «Шоу профессий», после которого проходит обсуждение, плюсов и минусов профессии, с которой познакомились. Совместно с детьми участвуем в онлайн-встречах в рамках территориальной «Ярмарки профессий», посещаем профессиональные пробы, которые проводят образовательные организации г. Новокуйбышевска.

Каждый четверг в рамках внеурочной деятельности проходят занятия «Россия – мои горизонты», на которых школьники знакомятся с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Данные уроки профориентации включают в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Также наши обучающиеся участвуют во всероссийском проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее». На данной платформе дети посещают профориентационные уроки, участвуют в мультимедийных выставках, проходят различные диагностики, что является одним из элементов профориентации. С помощью анкетирования, тестирования изучаются профессиональные интересы, намерения, увлечения в свободное время.

Важную роль в профориентационной работе играют экскурсии. Благодаря экскурсиям учащиеся знакомятся не только с новыми профессиями, но и с технологией производства, оборудованием, техникой безопасности на производстве. Наша школа сотрудничает с заводом масел и присадок, его сотрудники проводят виртуальные экскурсии по заводу, знакомят детей с производством, организуют различные мастер-классы в школе.

Одна из главных задач воспитательной и профориентационной работы – это умелая организация общественно полезного труда. Как классный руководитель приобщаю школьников к посильному труду:

- разведению и уходу за цветами для школьных коридоров;
- уборке школьных территорий;
- выращиванию овощей и уход за ними на пришкольном огороде;
- выполнению общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы. Работа классного руководителя ведется по двум направлениям:

- подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;
- привлечение родителей как специалистов к проведению бесед о профессиях.

При работе с родителями используются различные формы взаимодействия: родительские собрания, семинары-практикумы, «Недели труда».

В рамках «Недели труда» проводятся различные мероприятия:

- экскурсии на предприятия поселка и города;
- тематические классные часы;
- встречи с различными специалистами и т. д.

Классный руководитель может помочь обучающимся найти свою дорогу к миру профессий, не дать расплыться, направить, чтобы ученик смог максимально эффективно себя реализовать.

### *Литература*

1. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: материалы II Международного совещания (12–13 ноября 2013 г., Москва). Вып. III. – М.: ФИРО, 2013. – С. 5–19.

2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 5–9 классы / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.

3. Мир профессий. Человек – знаковая система / сост. С. Н. Левиева, В. С. Шнейдеров. – М.: Мол. гвардия, 1988.
4. Мир профессий. Человек – природа / составитель С. Н. Левиева. – М.: Мол. гвардия, 1985.
5. Мир профессий. Человек – техника / составитель Р. Д. Каверина. – М.: Мол. гвардия, 1988.
6. Мир профессий. Человек – художественный образ / сост. А. И. Смирнов. – М.: Мол. гвардия, 1987.
7. Мир профессий. Человек – человек / составитель Р. Д. Каверина. – М.: Мол. гвардия, 1986.
8. Романова Е. С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие. – М.: Академия, 2013.
9. Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 2000.