

## Профориентация как мотивационный фактор самоопределения и успешной самореализации обучающегося

*Сабалаяскене Наталия Анатольевна,  
старший методист  
МБУ «Школа № 32»*

Всего каких-нибудь десять лет назад главными проблемами профориентации в нашей стране было отсутствие к ней государственного и общественного внимания и, как следствие, дефицит ресурсов. Как метко высказался в те годы один из экспертов, «профессиональная ориентация – нелюбимая падчерица управленческих структур». Прошло не так много времени, и ситуация кардинальным образом изменилась. Изменились и проблемы. Профориентация стала модной и повсеместной, и её новая беда в том, что её теперь слишком много.

Среда профессионального самоопределения во многих регионах и городах страны стала разнообразной и насыщенной, но этим дело пока и ограничивается – до системности и качества пока ещё далеко. Идея создать проект, направленный на систематизацию профориентационной работы в школе, возникла в 2020 г. Проблемы в деятельности школы, которые послужили катализатором создания проекта, следующие:

- отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения на разных уровнях образования;
- дефицит практико-ориентированных форм;
- проведения профориентационных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- ценностные деформации профориентационно значимых компетенций у обучающихся, родителей (законных представителей) и определенной части педагогов.

В 2021 г. творческая группа, состоящая из администрации и учителей МБУ «Школа № 32», под руководством директора О. В. Федорахиной приступила к его разработке.

Цель проекта – создание системы комплексного сопровождения, направленной на формирование у обучающихся способности к осознанному профессионально-образовательному выбору.

Задачи:

- формирование системы непрерывного профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования;
- использование ресурсов информационно-ресурсного центра для формирования и развития у обучающихся компетенций профессионального самоопределения;
- использование ресурсов социального партнерства для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся.

Созданная структура сопровождения профессионального самоопределения включает в себя содержательные модули:

- проектная деятельность «Пестрый мир профессий»;
- коворкинг профессиональной направленности;
- практико-ориентированная поддержка профессионального выбора;
- управленческий аспект модели сопровождения профессионального самоопределения.

Управленческая структура ориентирована на открытость и публичность реализации проекта, так как в деятельность включены родители, обучающиеся и общественность. Но основная движущая сила проекта – это классные руководители. Важно было как можно быстрее и эффективнее направить их деятельность на претворение проекта в жизнь. Поэтому первое мероприятие, которое было запланировано, это педагогический совет «Профессиональная ориентация в школе: новый взгляд и новые подходы». Педсовет прошел продуктивно, учителя сразу же включились в работу, выдвинули много интересных идей. Одна из них – организация и проведение классных часов по теме «Профессии наших родителей». В течение апреля 2022 г. практически во всех классах с помощью родителей дети познакомились с профессиями фотографа, водителя, эколога, медицинского работника, военного, воспитателя детского сада, инженера. Обучающие-

ся начальных классов сходили на экскурсию на место работы родителей: в отделение почты, библиотеку, столовую.

За два с половиной года реализации проекта появился ряд мероприятий, которые прочно вошли в жизнь школы, позволили систематизировать деятельность классных руководителей на всех уровнях образования.

В начальных классах проходит семейно-педагогическая экспедиция «Пусть меня научат!». Автор разработки Н. В. Перепёлкина, учитель начальных классов, продумала цикл разнообразных мероприятий соревновательного характера на целый год: игры «Кем быть?», «Ярмарка профессий», «Профессии машиностроения», викторины на знание профессий. В корпусе младших школьников создана коворкинг-зона для проведения простейших профессиональных проб.

В осенние каникулы для учащихся 5–7-х классов проходят профильные смены «Мир профессий». Организуют и проводят их учащиеся 8–10-х классов, участники школьных ОДМО и ДИМО. Весной каждый школьник вместе с родителями выполняет проект по теме «Пестрый мир профессий», защищает в классе, а в весенние каникулы каждый класс представляет по три лучших проекта на итоговых секциях.

Особой популярностью пользуется среди школ г. Тольятти городской интерактивный квест «Погружение в профессию» для учащихся 8–9-х классов. Основная цель мероприятия – знакомство с разнообразным миром профессий, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора и повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры. В его подготовке, организации и проведении под руководством департамента образования администрации городского округа Тольятти кроме учителей и обучающихся МБУ «Школа № 32» участвуют педагоги и студенты ГАПОУ КТиХО г. Тольятти, ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» и АНО СПО «Колледж Волжского университета имени В. Н. Татищева». Школьники выполняют квесты на знание основ самоопределения: «Тайны пяти типов», «Пестрый мир профессий»; посещают мастер-классы (поварское и кондитерское дело, правоохранительная деятельность, медицина, декоративно-прикладное искусство и народный промысел (художественная роспись по дереву), малярные и декоративные работы, сварочные технологии), участвуют в творческих конкурсах.

Для формирования практических представлений о профессиях большое значение для детей приобретают профессиональные экскурсии и профессиональные встречи, на которых ребята получают объективную информацию от людей представленных профессий: экскурсии в Самарский государственный медицинский университет, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва, Сызранское высшее военное авиационное училище, Тольяттинский государственный университет, интерактивный парк «Моя Россия» в рамках проекта «Билет в будущее», пожарную часть, дни открытых дверей профессиональных организаций г. Тольятти.

Роль классного руководителя заключается в том, чтобы помочь школьникам осознать их склонности и способности, сделать правильный выбор профессии. Такая работа способствует улучшить качество обучения, т. к. у ребёнка повышается мотивация к учёбе, он более уверенно делает выбор предметов, по которым будет сдавать экзамены.

Проект завершается, но работа в данном направлении не останавливается:

– продолжается формирование устойчивости профессионального самоопределения выпускников (на май 2023 г. полностью сформирована индивидуальная траектория в 9-х классах у 90 % учащихся, в 11-х классах – у 92 % выпускников);

– разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, обеспечивающие условия для подготовки обучающихся к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;

– созданы и внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях;

– развиты пространственно-обособленные профориентационные зоны;

– отработан механизм взаимодействия с социальными партнерами.