

Новые возможности профориентационной работы в школе-интернате для обучающихся с нарушением слуха

*Гоголь Наталья Владимировна,
педагог-психолог
ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т. С. Зыковой г. о. Самара*

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
В. В. Маяковский

Помните эти строки советского поэта? Вопрос, важный для каждого нового поколения школьников: какую профессию выбрать? Сегодня, казалось бы, и вопроса такого стоять не должно: сходи на профессиональную диагностику и узнаешь, какие у тебя склонности. Подумай, что тебе интересно делать, а дальше – выбирай колледж, учись и работай в свое удовольствие. На самом деле выбор профессии остается очень сложной и ответственной задачей, в которой помимо собственных желаний и интересов переплетаются востребованность общества в различных специалистах, а у ребят с ОВЗ – ограничения в выборе специальности, связанные с нарушениями в развитии.

Сегодня в России, по данным Минздрава, насчитывается около 200 тысяч инвалидов по слуху и слабослышащих граждан и статистика не охватывает все категории людей, страдающих нарушениями слуха. По оценке Всероссийского общества глухих, заметные проблемы со слухом имеются у 13 миллионов жителей России. Около 15 % школьников имеют нарушения слуха. 466 миллионов человек в мире страдает от потери слуха, 34 миллиона из них составляют дети. По оценкам экспертов, к 2050 году эти цифры увеличатся в два раза [4].

Поэтому в проекте «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года» как одно из направлений развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью указывается использование современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования. В документе говорится о необходимости создания эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения [8].

Эффективность реализации любой образовательной программы во многом зависит от материально-технической базы, которой располагает образовательная организация. Очевидно, что эффективность обучения по предмету «Технология» напрямую зависит от укомплектованности мастерских необходимым оборудованием [3, с. 47].

Школа-интернат № 117 им. Т. С. Зыковой г. о. Самара, участвуя в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование» «Доброшкола» оснастила современным оборудованием учебные кабинеты школы-интерната, в том числе и мастерские. По результатам Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2022», в котором участвовало 129 образовательных организаций из 60 регионов России, в номинации «Лучший развивающий класс» наша школа стала лауреатом (URL: <https://sumoin.ru/index.php/deyatelnost/protivodejstvie-korrupsii/item/1136-dobroshkola-2022>).

Расширился спектр возможностей развития у слабослышащих обучающихся навыков трудиться. Приобретенные на уроках трудового обучения умения и навыки совершенствуются воспитанниками школ-интернатов в учреждениях профессионального образования. На протяжении многих лет все выпускники школы-интерната поступают в учреждения начального и среднего профессионального образования. В разные годы выпускники нашей школы успешно оканчивали:

- ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В. В.»;
- ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»;
- «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»;
- ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»;
- ГБПОУ СО «Самарский машиностроительный колледж»;
- ГБПОУ СО «Технологический колледж им. Н. Д. Кузнецова»;
- ГБПОУ СО «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д. И. Козлова».

– «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е. В. Золотухина»;

- ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»;
- ГБПОУ СО «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»;
- ГБПОУ СО «Самарский политехнический колледж» и многие другие профессиональные образовательные учреждения Самары и других городов России (Москвы, Пензы, Ульяновска и других).

«Традиционно выпускники специальных школ получали рабочие профессии на производстве. Получив в интернате на уроках производительного труда основы знаний по рабочим специальностям, ознакомившись с производством во время практики на предприятии, неслышащий выпускник входил в коллектив слышащих рабочих, которые помогали (в виде наставничества) овладеть профессией. Получение среднего профессионального образования глухими осуществлялось в техникумах в нескольких крупных городах России», – писала Татьяна Сергеевна Зыкова, зав. лабораторией обучения и воспитания детей с нарушением слуха «ИКП» РАО, д. п. н. [2]. В настоящее время слабослышащие обучающиеся могут получать более широкий спектр специальностей, среди которых могут быть:

- аддитивные технологии;
 - конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
 - лабораторная диагностика;
 - лечебное дело;
 - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
 - строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
 - наладчик аппаратного и программного обеспечения;
 - сетевое и системное администрирование;
 - информационные системы и программирование;
 - обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
 - мехатроника и мобильная робототехника;
 - пекарь;
 - повар;
 - техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
 - стоматология ортопедическая;
 - право и организация социального обеспечения
- и многие другие.

С более подробным перечнем специальностей, которые сегодня выбирают слабослышащие выпускники, можно ознакомиться в Приказе Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [5]. Но и это только рекомендации, а выбор будущей профессии остается за выпускником. А чтобы этот выбор был точным и осознанным, необходима большая предварительная работа не только самого подростка с нарушением слуха, но и его семьи, и специалистов, которые участвуют в процессе его образования и развития.

Комплексная учебная деятельность, занятия в секциях дополнительного образования развивают у обучающихся с нарушением слуха активное отношение к себе, своим возможностям,

помогают лучше понять их. Новым направлением внеурочной деятельности с 2022–2023 учебного года в ГБОУ школе-интернате № 117 им. Т. С. Зыковой стало сити-фермерство.

Сити-фермерство – это выращивание сельхозпродукции в городских условиях. По прогнозам некоторых ученых, в ближайшие 10 лет жители нашей страны начнут питаться овощами и фруктами, выращенными в подвалах, на крышах и стенах домов. Однако, чтобы сити-фермерство развивалось, нужны специалисты и обучать их надо уже со школьной скамьи. Обучение по программе дополнительного образования детей «Сити-фермерство» реализуется в рамках основного общего образования в 5–8-х классах. Программа направлена на формирование исследовательского типа мышления и профессионально ориентирована на отрасль сельского хозяйства. Отличительной чертой сити-фермерства является применение новейших технологий и оборудования. Освоение компетенции сити-фермера включает навыки агротехнологий, биохимии, инженерных и даже ИТ-решений [9]. С 2019 года обучающиеся школы-интерната успешно участвуют в таких номинациях олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов «Абилимпикс», как «Адаптивная физическая культура», «Флористика», «Изобразительное искусство» и «Обработка текста». Участие в конкурсе позволяет не только расширить социальные контакты слабослышащих обучающихся, но и обменяться опытом и усовершенствовать собственные познания и навыки, оценить собственные возможности. Условия конкурса позволяют повысить трудовую заинтересованность участников. Национальный центр «Абилимпикс» проводит конкурсы профессионального мастерства и по компетенции сити-фермерство. Надеемся, что и в этой номинации у наших обучающихся появятся высокие достижения.

Еще одно направление внеурочной деятельности – это робототехника. Она дает возможность отработать профессиональные навыки по механике, программированию и теории управления. Дети уже в рамках начального и среднего образования понимают: у них есть возможность решать реальные практические задачи. Некоторые из учеников проявляют интерес к 3D-печати, программированию и даже доходят до любимых занятий юности их родителей и дедушек: разборки и сборки бытовой техники. Когда учащиеся взаимодействуют с роботами в классе и заставляют их выполнять различные движения и задачи, они развивают и совершенствуют свои сильные качества и стороны. Робототехника – это предмет, где требуется слаженная работа в команде и где каждый ученик сможет взять на себя роль, которая удастся ему лучше всего. Кто-то быстро схватывает задачу и хорошо выражает свои идеи на бумаге, кто-то отлично кодирует, выполняет технические задачи и даже поддерживает дисциплину в команде, напоминая, что надо сосредоточиться на задаче [7].

Молодые люди с проблемами слуха не всегда могут адаптироваться к новым экономическим условиям. Им трудно воспринимать многогранные потоки информации, которые могли бы помочь узнать о профессии или об изменениях на рынке труда [1, с. 22]. Поэтому в профориентационной работе подросток не должен быть объектом различных психолого-педагогических воздействий. Необходимо добиться того, чтобы обучающийся сознавал, что он является активным субъектом процесса профессионального самоопределения. Практические занятия на новом оборудовании позволяют активизировать процесс самопознания, лучше понимать, что интересно, что получается уже сегодня, а что может получиться завтра и при каких условиях.

При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка, ведь границы ответственности за свое профессиональное будущее слабослышащего обучающегося могут варьироваться от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) активности и ответственности обучающегося: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности [6, с. 8].

Основными формами деятельности здесь являются:

- дни открытых дверей, презентация профессий, специальностей, выставки, промоакции, экскурсии;
- мастер-классы, тренинги, практические пробы;
- демонстрации фильмов, видеороликов о колледжах, о профессиях;
- смотры, конкурсы профессионального мастерства;

– сотрудничество с социальными партнерами, работодателями, проведение совместных мероприятий.

Сегодня эта работа выстраивается при огромной государственной поддержке. Школа-интернат является активным участником профориентационных занятий, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся с нарушением слуха с большим интересом участвуют в работе проекта «Билет в будущее». Оптимизация процесса организации мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся происходит благодаря автоматизированной информационной системе «ПрофВыбор. Самарская область» (АИС).

На протяжении многих лет все выпускники школы-интерната поступают в учреждения начального и среднего профессионального образования, а успешно окончивая их, находят свое место в профессиональной деятельности. Мы верим, что даже в условиях полипрофессионализма наши выпускники будут готовы не только повышать уровень уже имеющейся компетентности, но и постоянно осваивать новые компетенции и совершенствоваться в них.

Литература

1. Аверина Н. Н. Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью / Н. Н. Аверина, Е. О. Лаврова, С. В. Брайцева // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016 г. / составители: В. Д. Байрамов, Н. А. Ореховская. – М.: МГГЭУ, 2016. – С. 20–27.

2. Зыкова Т. С. Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха). – URL: https://togirro.ru/assets/files/2018/RAZV_PROF_OBR/inkl/ZykovaTS_nepr_prof_obrazovanie_narush_sluha.pdf (дата обращения: 08.04.2023).

3. Капралова О. П. Анализ системы трудового обучения обучающихся с ОВЗ в коррекционных учреждениях Краснодарского края: задачи, перспективы / О. П. Капралова, Е. А. Шумилова // Кубанская школа. – 2019. – № 3. – С. 44–48.

4. Нарушения слуха в цифрах (статистика). – URL: <https://sluh.online/statistika> (дата обращения: 20.11.2022).

5. Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности: Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. – URL: <https://kuda.samara.edu.ru/images/515.pdf> (дата обращения: 08.04.2023).

6. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / составитель Г. В. Резапкина; Министерство образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИПО, 2014.

7. Робототехника в школе: 5 плюсов <https://rosuchebnik.ru/material/robototekhnika-v-shkole-5-plyusov/> (дата обращения: 20.11.2022).

8. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: https://school-4.krn.eduru.ru/media/2019/12/17/1265168834/Strategiya_razvitiya_obrazovaniya_detej_racii_na_period_do_2030g_proekt.pdf (дата обращения: 20.11.2022).

9. Что такое сити-фермерство и зачем изучать его в школе. – URL: https://n-72.ru/company/news/chto_takoe_siti_fermerstvo_i_zachem_izuchat_ego_v_shkole/ (дата обращения: 20.11.2022).