

Использование иностранного языка как средства организации профориентационной работы в школе

*Никулина Ирина Михайловна,
учитель иностранного языка
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска*

Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.

Али Апшерони

Начните заниматься тем, что вам нравится, и вам не придется работать ни одного дня в жизни.

Конфуций

Сегодня в мире насчитывается более 40 тысяч профессий, и выбрать среди них свою не просто. Выбор своего пути начинается еще со школьной скамьи. Чтобы сделать правильный выбор, необходимо определить свои интересы, склонности, возможности и способности, а также оценить, каким образом ваши личные качества соотносятся с выбранной профессией. Не менее важным фактором при выборе является и состояние здоровья.

В современном мире технологии меняются с огромной скоростью, следовательно, характер и условия работы также постоянно претерпевают изменения. Представления о конкретной профессии становятся устаревшими. Заинтересованность каким-либо школьным предметом не определяет нашу предрасположенность к профилю будущей профессии. Например, одно дело – быть увлеченным математикой или физикой, а другое – иметь способности к преподаванию этих предметов.

Иногда учащиеся делают свой выбор профессии «за компанию», поскольку это связано с тревогой о расставании со школьными друзьями и привычной средой. Однако, в жизни расставания неизбежны, и главное – не упустить свою собственную судьбу.

Многие мечтают выбрать престижную профессию, однако такой выбор может быть несоответствующим их истинным потребностям в самореализации. Самое важное при выборе – определить, какие критерии профессии для вас наиболее важные. Что касается моды, то, как говорил Константин Станиславский, мода нужна тем, кто не умеет одеваться самостоятельно. Поэтому необходимо выбирать профессию, в которой вы сможете раскрыть и проявить весь свой внутренний потенциал.

Если понаблюдать за окружающими нас людьми, то можно обнаружить, что и в работе, и в учебе, все отличаются друг от друга своей энергетикой, сколько труда они затрачивают и каких результатов достигают. Кто-то может долго разбираться с решением задач по геометрии, но легко запоминает параграф по истории или географии. У каждого человека есть особенности личности, которые влияют на его успех в определенной деятельности. Эти личностные особенности называются способностями, то есть то, о чем мы можем сказать «я могу». Способности отражают наши особенности памяти, внимания, мышления и воображения. Они отражают наши возможности и скорость достижения успеха в определенной области.

При выборе профессии следует различать два понятия: «интерес» и «склонности». Интерес – это особенность человека, выражающаяся в его положительном отношении к объектам и явлениям окружающего мира. Мы стремимся узнать больше о том, что нас интересует, и, таким образом, наш интерес усиливает познавательную активность. Обычно наши интересы характеризуются как то, что мы хотим знать. Если интерес к чему-то развивается, и вы хотите не только узнать о предмете или явлении, но и заниматься им самостоятельно, то говорят о наличии склонности к этой деятельности. Склонности выражаются в желании «хочу делать».

Каждая профессия имеет свои особенности и профессиональные требования. О них необходимо знать, осваивать и выполнять их, чтобы стать высококлассным специалистом в этой сфере. Если особенности личности позволяют успешно усвоить профессиональные навыки,

а сама работа приносит удовлетворение, то это можно назвать гармоничным профессиональным выбором.

Сегодня вопросы профессионального самоопределения заставляют нас пересмотреть формат организации профориентационной работы в школе. Ученики должны обладать не только необходимыми знаниями, навыками и умениями, но и такими личностными качествами, которые позволят им самореализоваться в профессиональной и социальной сфере.

Профориентационная работа – это комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьников, осуществляемых через учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность и внешкольную работу с учащимися.

Основные задачи профориентационной работы с обучающимися:

- сформировать положительное отношение к труду;
- развивать способности анализировать содержание профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования профессии с индивидуальными качествами;
- развивать умение анализировать свои возможности и способности.

Таким образом, в ходе профориентационной работы очень важно дать ответы на важнейшие вопросы, такие как:

- На какие профессии ориентировать ученика с учетом перспективы развития экономики и рынка труда?
- Какие профессии окажутся востребованными в ближайшие 10–20 лет?
- Какую специальность надо получить, чтобы диплом не оказался ненужной бумажкой?

Новый проект «Билет в будущее» для школьников 6–10-х классов – всероссийский профориентационный проект, который создан для ранней профессиональной ориентации, и входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Данный проект имеет следующую структуру: он включает в себя электронный ресурс-платформу, профориентационное тестирование (онлайн-диагностику), систему практических мероприятий и предоставление участникам рекомендаций по построению индивидуального учебного плана.

Участие в проекте проходит по следующим этапам:

1. Онлайн-диагностика, которая состоит из тестов и интерактивных игр. Цель этапа – помочь участнику определить свои сильные и слабые стороны, профессиональные интересы и осведомленность о профессиях. В личном кабинете участника доступно более 60 тестов, специально разработанных для профориентации. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и предлагает подходящие практические мероприятия и рекомендации.

2. Очные и дистанционные практические мероприятия различных уровней сложности. Этот этап предоставляет возможность полностью погрузиться в реальную профессиональную деятельность. Участники знакомятся с интересующими их компетенциями и выполняют реальные задачи, получая руководство от наставников-специалистов. Данный этап не требует специальных знаний или предварительной подготовки и доступен каждому ребенку. Особенности этого этапа включают возможность погрузиться в реальную профессиональную деятельность, общение с наставником-носителем профессиональной компетенции, практическое освоение знаний и навыков, а также рефлексия полученного опыта.

3. Получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана на основе онлайн-диагностики и прохождения профессиональных мероприятий.

Итогом участия в проекте «Билет в будущее» является готовое цифровое портфолио, которое формируется на основе результатов профориентационного тестирования, информации о прохождении практических мероприятий, обратной связи от наставников и рекомендаций. В результате у участников формируется представление о своей профессиональной заинтересованности и предрасположенности.

Рассмотрим список наиболее востребованных профессий в 2023 году (таблица 1).

Таблица 1

Профессии и причины их востребованности в 2023 году

Профессия	Причины востребованности
IT-специалисты (программисты, разработчики компьютерного обеспечения, специалисты по администрированию баз данных или сетевого оборудования, веб-дизайнеры и разработчики веб-сайтов)	Наличие качественного сайта у современных компаний – показатель ее успешности и статуса. Поэтому популярность таких профессий как веб-дизайнер и разработчик, увеличивается с каждым днем. Тренд на разработку нового программного обеспечения и его усовершенствование подразумевает постоянное обучение и углубление в работе с компьютерными технологиями
Маркетологи, логисты, менеджеры по продажам	В ситуациях экономической нестабильности, перенасыщения потребительского спроса многие компании будут заинтересованы в грамотном маркетологе, способном продвинуть товар или услугу
Инженеры в сфере промышленности, производства, строительства (особенно специалисты, которые также имеют юридическое или экономическое образование с техническим уклоном и знанием иностранных языков)	Большинство крупных промышленных предприятий давно испытывают нехватку инженерных кадров, и несмотря на то, что кризис негативно сказывается на росте промышленных оборотов, в ближайшем будущем потребность в таких кадрах будет только возрастать
Представители социальных профессий (врачи, педагоги). Особенно востребованы специалисты, которые занимаются исследованиям в области биомедицины, продлении молодости и жизни, интенсивного обучения с применением новейших методик преподавания	Медицина и образование – это сферы, востребованные в любое время, но специалисты, которые используют новейшие технологии, способные закрыть важные потребности человека, всегда будут необходимы обществу
Переводчики	Знание иностранного языка – необходимое дополнение к большинству профессий, неизбежное расширение межкультурных связей приводит к росту спроса на специалистов в сфере лингвистики, особенно переводчиков с восточных языков

У многих учеников в школе возникает такой вопрос к учителю: «Зачем нам учить иностранный язык? Мы же не будем переводчиками».

Сегодня знание иностранного языка необходимо не только в том случае, если вы захотите стать переводчиком или учителем иностранного языка. Профессии, связанные с изучением языков, предлагают широкий спектр возможностей:

1. Копирайтер – профессия, которая появилась в XXI веке. Представители этой профессии занимаются разработкой и составлением рекламных текстов, составляет описание продуктов.
2. Журналист – уже на протяжении нескольких веков создают информационный фон общества, пишут статьи в газеты и на сайты, показывают новости.
3. Лингвист – занимается изучением и исследованием языков.
4. Редактор – организует издательские работы и руководит процессом публикации.
5. Филолог – это специалист в области изучения языка. В переводе с греческого название профессии означает любовь к слову, что полностью отражает ее суть.

6. Лексикограф – специалист, занимающийся созданием словарей. Без знаний иностранных языков обладатель этой профессии просто не сможет работать по специальности.

7. Литературовед – проводит исследования литературных и художественных произведений, написанных зарубежными и отечественными авторами, анализирует их, пишет рецензии.

8. Дизайнер шрифтов – разработчик новых шрифтовых решений, которые позволяют сделать текст более индивидуальным и интересным для восприятия. Немаловажно при создании нового стиля учитывать историю и традиции языков.

9. Расшифровщик – анализирует и переносит с аудиозаписей в печатный вид. Чтобы перевод был не просто дословным, а передавал весь смысл, специалист должен владеть иностранным языком в совершенстве. Также эта профессия может быть связана с криптографией.

10. Дипломат – работник посольств, министерств иностранных дел, международных и межгосударственных компаний. Знание иностранных языков – его прямая обязанность. Обладатель этой профессии должен быть хорошо эрудирован, любознателен, а также иметь качественные знания в сфере финансов, психологии, этики, истории и международных отношений.

Безусловно, сегодня самым востребованным языком для изучения является английский. Этот язык используется около миллиарда людей по всему миру (20 % населения планеты). Английский язык стал основным в международных коммуникациях. Он востребован в политике, дипломатии, бизнесе, науке и спорте. На английском языке хранится около 80 % всей мировой информации (научные книги, электронные и бумажные письма). Изучение английского языка необходимо для проведения международных переговоров. В сфере дизайна, строительства, флористики, психологии активно используются английские термины и выражения. Профессии, связанные с веб-дизайном, копирайтингом и телемаркетингом, стали очень популярными с развитием компьютеризации. В таких областях невозможно стать квалифицированным специалистом без знания английского языка. Профессиональная терминология в индустрии моды также имеет английское происхождение.

Многие старшеклассники и их родители на интуитивном уровне приходят к пониманию, что знание нескольких иностранных языков повышает шанс на построение успешной карьеры в будущем. Однако далеко не у всех есть понимание, какой язык нужно изучать, чтобы в будущем стать более эффективным специалистом в своей сфере.

Приведем список пяти самых востребованных иностранных языков, помимо английского, по мнению работодателей:

1. Китайский (мандаринский диалект) – на нем говорят около 1,2 миллиарда человек. В Китае широко развита наука и производство, многие мировые компании сотрудничают с этой восточной страной для выстраивания международных отношений. Китай предлагает множество стипендий для иностранных студентов в топовых вузах страны.

2. Испанский. Этот язык входит в тройку самых распространенных языков в мире. Знание испанского позволит вам найти общий язык с более чем 500 миллионами людей.

3. Французский. Франция является одной из стабильных экономик мира и занимает третье место по привлечению иностранных инвестиций. Изучение французского открывает двери во франкоязычные компании, расположенные не только в самой Франции, но и во многих других странах, таких как Канада, Швейцария, Бельгия, а также в Северной и Центральной Африке. Кроме того, во Франции находятся несколько лучших университетов Европы.

4. Немецкий. По данным журнала The Economist, немецкий язык более эффективно влияет на уровень дохода, чем другие языки. Несмотря на то, что немецкий не так широко распространен, как, к примеру испанский, Германия – родина нескольких топовых мировых корпораций.

5. Арабский – арабские страны имеют самые высокие показатели ВВП. В этих странах высоко ценятся и пользуются спросом специалисты из Европы и Америки.

Знание иностранных языков востребовано практически в любой сфере, но стоит перечислить те, в которых работодатели наиболее заинтересованы в таких специалистах:

- медиа- (журналистика) и киноиндустрия;
- туризм и сфера обслуживания туристов, включая авиалинии и гостиничный бизнес;
- банки и страховые компании;

- госслужба;
- международные некоммерческие организации;
- издательства;
- службы по охране здоровья;
- социальные службы;
- миграционные службы;
- школы, университеты и колледжи.

Сегодня в школе изучение иностранного языка направлено на обучение иноязычному общению, помощь обучающимся в ориентировании в огромном мире современных профессий, а также формирование профессионально важных качеств личности.

Профориентационная работа на уроках иностранного языка начинается еще во втором классе с изучения темы «Семья», где происходит знакомство с общеизвестными профессиями: учитель, врач, инженер, строитель, шофер и т. п. Детям очень интересна эта тема. Они задают множество вопросов о профессиях их родителей и родных, которые не входят в лексику второго класса, но им хочется знать, как сказать: парикмахер, бухгалтер, программист, авторемонтник, юрист и др. Также ученики учатся отвечать на вопрос “What do you want to be?” – «Кем бы ты хотел стать»? Как показывает практика, чаще всего дети выбирают профессии своих родителей. На уроках мы рассуждаем о том, что делают люди тех или иных профессий, какими качествами должны обладать, подчеркиваем, что уважать надо любой труд и любую профессию. Дети делают рисунки, выполняют творческие работы на тему «Моя семья», в которых рассказывают о своих родственниках и указывают, кем они работают.

В третьем классе дети уже способны назвать профессию, описать внешний вид человека и сказать, какими качествами он должен обладать (их лексический запас пополняется такими прилагательными, как kind (добрый), polite (вежливый), strong (сильный), careful (старательный, внимательный), serious (серьезный), funny (веселый), clever / smart (умный / сообразительный).

В четвертом классе дети уже могут не только назвать профессию, описать человека, выбравшего эту профессию, и сказать, где работают их родители или родственники (в офисе / на заводе / в поликлинике или больнице / в гараже или магазине), но и рассказать, чем они занимаются (лечат больных людей или животных, чинят машины или обучают студентов). То есть мы расширяем круг профессий, изучая функциональные обязанности специалистов из этих сфер.

К одиннадцатому классу на уроках мы обсуждаем различные профессии, говорим о преимуществах и недостатках каждой из них, обсуждаем необычные и редкие профессии и говорим о том, какими качествами должны обладать люди в каждой профессии. Мы также обсуждаем условия работы и учимся составлять резюме и писать сопроводительные письма.

В ходе написания статьи было проведено небольшое анкетирование обучающихся и их родителей. Им было задано несколько вопросов:

- Как вы считаете, важно изучать иностранный язык?
- Важны ли знания иностранных языков для будущей профессии?
- Какой иностранный язык будет необходим в вашей будущей профессии?

Результаты анкетирования показали, что ученики 10–11-х классов определили необходимость владения иностранным языком для любой сферы профессиональной занятости. Ответы родителей находятся примерно на одинаковом уровне, так как данные респонденты уже состоялись в профессиональной деятельности, тогда как молодое поколение более чутко относится ко всем современным вызовам общества. И это дает основание для того, чтобы использовать иностранный язык при проведении профориентационной работы в школе.

На уроках иностранного языка мы затрагиваем разные темы, используем тексты, связанные с культурой, историей и географией англоговорящих стран и своей страны. Таким образом, у нас есть возможность познакомиться с различными профессиями, такими как географ, историк, археолог, архитектор, психолог и др. Мы также изучаем технические специальности, такие как исследователь, испытатель, программист и т. п. И, конечно, мы изучаем специальности, напрямую связанные с областью филологии, такие как учитель, преподаватель, лингвист, специалист в области международных и общественных отношений, международного права, информа-

ционных технологий, международного туризма, внешней торговли, журналист-международник, искусствовед, переводчик, гид-переводчик. Таким образом, знакомство с миром профессий продолжается и углубляется.

Большое внимание уделяется роли и значению иностранного языка для будущей профессиональной деятельности. Развивая интерес к предмету, мы используем различные формы организации учебного процесса, что позволяет учащимся проявлять активность и самостоятельность в применении своих знаний. Особенность формирования профессионального самосознания на уроках английского языка выражается в выходе на актуальные проблемы, применении деловых и неформальных форм общения.

В заключение следует отметить, что урок иностранного языка, с учетом своих методов, целей, задач и содержания, идеально соответствует потребностям профессионального самоопределения. Систематическая и нацеленная на профориентационное развитие деятельность создает условия для профессионального самоопределения после завершения обучения в школе, успешной адаптации и самореализации учащихся.

Знание иностранных языков является конкурентным преимуществом при поиске работы, но не всегда английский язык является первым выбором, так как все зависит от отрасли деятельности. Например, многие российские компании, особенно на Дальнем Востоке, сотрудничают с азиатскими странами, такими как Китай, Корея, Япония, а также проявляют интерес к скандинавским и западнославянским странам (Чехия, Польша, Словакия). Знание одного или нескольких иностранных языков значительно расширяет список доступных рабочих вакансий.

Многие подростки, увлеченные аниме, начинают интересоваться культурой и историей Японии и активно изучать язык. Некоторые, увлеченные капоэйрой или сальсой, не заметили, как оказались на улицах Рио-де-Жанейро или Буэнос-Айреса. Зачитываясь фантастикой и не находя адекватных переводов, люди сами начинают изучать языки, а затем отправляются учиться за границу или становятся профессиональными переводчиками. Культура может стать мотивацией для изучения иностранного языка и стать частью повседневной жизни, принося удовольствие от повышения уровня владения языком.

Владение иностранными языками – это, несомненно, полезное умение, которое расширяет кругозор и возможности в профессиональной деятельности. Наличие опыта работы с иностранными языками будет явным плюсом для соискателя при поиске серьезной должности. Как говорил Фрэнк Смит, один язык помещает вас в коридор на всю жизнь, два языка открывают каждую дверь на пути.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0 / Д. Варламова [и др.]; под ред. Д. Судакова. – М.: Альпино Pro, 2022. – 472 с.
2. Волкова В. А. Дело по душе. Практическое руководство по профориентации. – М.: Бомбора, 2023. – 256 с.
3. Гусева Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников / Е. И. Гусева, Л. Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 87–108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Игнатова О. В. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для старшеклассников / О. В. Игнатова, А. В. Косов // Вестник практической психологии образования. – 2015. – Т. 12, № 1. – С. 87–108. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2015_n1/Ignatov_Kosov (дата обращения: 10.12.2023).
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
6. Козлова М. В. Профориентационная работа: теория, методика, психология / М. В. Козлова, Ю. И. Вильдова. – М.: Гардарики, 2010. – 224 с.

7. Кравцова Н. В. Методика проведения профориентационной работы в школе. – М.: Эксмо, 2016. – 240 с.
8. Кулик И. И. Психологические особенности профориентационной работы с учащимися. – М.: Флинта, 2014. – 256 с.
9. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов». – М.: Юрайт, 2023. – 364 с.
10. Социология профессий: учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.]; под ред. Л. А. Лебединцевой. – М.: Юрайт, 2022. – 273 с. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/489570> (дата обращения: 10.12.2023).