

**Использование потенциала предмета
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
в организации профориентационной работы**

*Пучкова Наталья Константиновна,
учитель технологии по профилю
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
ГБОУ школы-интерната № 71 г. о. Самара*

Четыре столпа образования: научиться познавать, научиться делать,
научиться жить вместе, научиться жить с другими, учиться жить.
Жак Делор

Трудовое обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников, ведь способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива – это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта.

Трудовое обучение и воспитание школьников в ГБОУ школе-интернате № 71 г. о. Самара имеет свою цель – подготовить работников физического труда, способных самостоятельно и на определённом профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях или в организациях.

В связи с этим определяются главные задачи профессионально-трудоустройства:

- формировать знания, умения и практические навыки, необходимые для овладения определённой трудовой специальностью;
- корректировать недостатки психофизического развития в процессе учебно-трудоустройства;
- формировать потребность трудиться;
- способствовать формированию положительной мотивации трудовой деятельности.

В процессе трудового обучения и воспитания школьников большую роль имеет профессиональная ориентация.

В ГБОУ школе-интернате № 71 г. о. Самара трудовое обучение представлено следующими профилями: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Поварское дело», «Растениеводство» и «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Благодаря федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе-интернате был открыт новый профиль трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала». В результате обновления материально-технической базы школа получила уникальную возможность максимально приблизить к производственным условиям практические занятия обучающихся. Кабинет оборудован мебелью разного назначения, современной электробытовой техникой, санитарно-гигиеническим оснащением.

Практические занятия в кабинете позволяют обучающимся сделать более осознанный профессиональный выбор, более глубоко погрузиться в профессию, овладеть специальными навыками и быть более успешными в профессиональной адаптации в трудовых коллективах.

Еще до открытия данного профиля мною были разработаны рабочие программы по учебному предмету «Профессионально-трудоустройство» в рамках предметной области «Технология» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5–12-х классов. В работе используются учебники «Подготовка младшего обслуживающего персонала» А. Г. Галле, А. И. Галина, Е. Ю. Головинская для учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Программа обучения по данному профилю предполагает следующие разделы:

- сохранение и поддержка здоровья;
- гигиена ближайшего окружения;
- уход за одеждой и обувью;
- работа на пришкольной территории;
- уход за комнатными растениями;
- уборка помещений, мытьё полов;
- санитарный режим в лечебной организации;
- уход за пациентом.

Обучение по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» имеет огромное значение.

Во-первых, это новое направление трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.

Во-вторых, реализация данной программы позволит обучающимся приобрести квалификацию младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зелёного хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства, рабочий прачечной, работник по озеленению, санитарка в медицинском учреждении). Также позволит обучающимся приобрести квалификацию по 25 специальностям основной группы занятий «Неквалифицированные рабочие» (это рабочая сила с ограниченными навыками или минимальной экономической стоимостью выполняемой работы).

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, имеющий учебную зону, зону кухни с обеденным столом, санитарный блок, зону ухода за больным.

Теоретические основы знаний по профилю изучаются на уроке. Закрепляются приобретённые знания в ходе практических занятий на базе кабинета и в ходе производственной практики на пришкольном участке и на предприятии, с которым заключён договор о сотрудничестве.

Обучение по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает формирование у учащихся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку обучающихся к профессиям обслуживающего труда.

На наш взгляд, обучение детей по данному профилю имеет большое социальное значение, поскольку развивает социально значимые, жизненные компетенции (самообслуживание, бытовые навыки, навыки личной безопасности, социальные навыки, навыки принятия решений, домашний досуг, навыки, необходимые для выбора профессии).

За период обучения школьники овладевают навыком пользования стиральной машиной, холодильником, посудомоечной машиной, совершенствуют навыки ухода за электробытовой техникой: электрическим чайником, мясорубкой, планетарным миксером, соковыжималкой, микроволновой печью.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Например, если в 5–6-х классах обучающиеся учатся делать небольшую ручную стирку, то в 7–9 и 10–12-х классах приобретают устойчивый навык ухода за одеждой (стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт одежды).

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учётом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Основными методами обучения являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические работы, инструктаж. Особенностью реализации программы является многократность повторения действий, практические упражнения, самостоятельные работы. Большое внимание уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности с электробытовыми приборами, бытовой химией. При организации процесса обучения в рамках данной программы

применяются здоровьесберегающих технологий, элементы лично ориентированного подхода к обучению учащихся.

С целью адекватного, осознанного выбора будущей профессии я провожу профориентационную работу, включившись в систему организационно-методических и практических мероприятий, проводимых школой, в том числе через мероприятия Всероссийского проекта профессионального минимума под названием «Россия – мои горизонты». В ходе профориентационной работы совместно с школьным педагогом-психологом, учителем-дефектологом мы формируем профессиональное самоопределение подростков, способствующее личностному развитию будущих выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Основные мероприятия по профориентации с обучающимися профильных групп «Подготовка младшего обслуживающего персонала»:

- уроки трудового обучения;
- учебная трудовая практика;
- производственная практика;
- экскурсии на предприятия, в организации СПО;
- мероприятия по профориентации;
- конкурсы по профмастерству (школьные, региональные, федеральные);
- общественно полезный труд;
- встреча с родителями по профориентации обучающихся;
- встречи с представителями профессиональных ОО.

Большое значение в трудовом воспитании имеют экскурсии на промышленные предприятия, в учреждения, где дети убеждаются в том, что самое главное в жизни – это добросовестный труд. В результате производственных экскурсий обучающиеся по-иному начинают оценивать работу в школьных мастерских и по-иному работают.

С целью обеспечения профориентационной направленности уроков, формирования у обучающихся общетрудовых и профессиональных навыков ежегодно в школе проводятся:

- защита творческих проектов обучающихся;
- деловые игры «Кем быть?»;
- предметные недели труда и профориентации «Семь шагов к успеху», где педагоги проводят мастер-классы и открытые мероприятия с погружением в профессию;
- ежегодный федеральный проект по ранней профориентации школьников под названием «Шоу профессий», в рамках цикла открытых уроков «Проектория», который в формате ярких видеовыпусков рассказывает о самых важных и интересных профессиях современного мира. Данный проект не только знакомит с конкретной профессией, но и показывает её изнутри;
- проект «Билет в будущее». Главная задача – формирование у подростков способности строить свою образовательную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь. И как результат – получение рекомендаций о ближайших шагах в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей школьника, доступных ему возможностей.
- факультативы по профориентации «Ищу работу», «Мои профессиональные намерения» с информированием о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда нашего региона;
- конкурсы по профмастерству в школе «Золотые руки».

В рамках профориентационной деятельности обучающиеся моих профильных групп принимают участие в региональных проектах «Лучший по профессии» г. Тольятти, федеральных проектах «Абилимпикс».

В региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в 2023 году ГБОУ школа-интернат № 71 г. о. Самара впервые принимала участие в компетенции «Клининг».

Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в региональном конкурсе для лиц с интеллектуальными нарушениями «Лучший по профессии» в городе Тольятти. Он проводится по

нескольким компетенциям: швейное, поварское, столярное дело, растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. Основные задачи конкурса-распространение знаний о рабочих профессиях, повышение интереса к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уважение к мастерству, рабочим профессиям.

В рамках профориентационной работы воспитанники принимают участие в общественно полезном труде на территории школы, а также в Самарском областном детском эколого-биологическом центре.

Важными являются встречи с родителями по профориентации и «Дни открытых дверей» с представителями профессиональных учебных заведений города (Технологический колледж им. Н. Д. Кузнецова, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенёва В. В., Самарский колледж сервисных технологий и дизайна).

Несмотря на то, что профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» существует в школе-интернате № 71 сравнительно недавно, можно сделать вывод о положительных результатах профессиональной ориентации детей с интеллектуальными нарушениями.

Статистические данные 12 «А» класса

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выпускников	Трудоустройство		СПО по профилю МОП или смежному профилю	Медицинские противопоказания к физическому труду
			По профилю	Не по профилю		
2020–2021	10	1	-	1	-	-
2021–2022	9	0	-	-	-	-
2022–2023	9	9	1	1	5	2

Важна в профессиональной ориентации школьников для учителя-предметника такая профориентационная деятельность, которая не только сформирует представление о характере профессионального труда разных специалистов, но и даст возможность школьникам окунуться в содержание труда работника, определиться с будущей профессией.