

## Практика профориентационной работы в младшем школьном возрасте

*Симендейкина Ирина Петровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

### **Проблемы профориентации:**

- выбирать надо раньше, чем ребенок готов это делать (зрелость психики). Перед обучающимися 1–4-х классов не стоит задача непосредственного выбора профессии, но правильно поставленная профориентация обучающихся начальных классов может стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Как показывают исследования, примерно у 30 % школьников устойчивые профессиональные интересы к выбираемой в будущем профессии сформировались уже в начальных классах;

- низкий уровень самостоятельности;
- неспособность брать на себя ответственность;
- отсутствие опыта успеха для опоры на себя.

### **Задачи ранней профориентации:**

- расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности;
- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей и мире профессий, а также предоставление учащимся возможности в игровой ситуации «примерить на себя различные профессии»;

- выявление общих тенденций в развитии способностей ребёнка в совместной деятельности с родителями и педагогами;

- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

При организации профориентационной работы с младшими школьниками в первую очередь необходимо учитывать их возрастные психологические особенности. В этот период учебная деятельность является ведущей социальной деятельностью, происходит приобретение теоретических форм мышления. Школьник начинает приобщаться к социальному опыту на уровне не только понимания, но и преобразования. В связи с этим в профориентации необходима практическая включенность в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретает ценный опыт проб и ошибок.

В этот период осуществляется профориентационная работа, направленная на расширение представлений о мире профессий и активизацию интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Начиная с 1-го класса формируются качества личности необходимые и профессионально важные для всех профессий: трудолюбие, уважение к представителям всех профессий и специ-

альностей, осознание необходимости трудовой деятельности для общества, а также аккуратность, усидчивость, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, умение организовывать свое рабочее место, выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания, работать совместно с другими и т. д. Данная работа осуществляется как в ходе учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

### Инструменты ранней профориентации

- мастер-классы;
- города профессий;
- интервью с профессионалами;
- работа на платформе «Учи.ру»;
- анимация о профессиях;
- навыкивые короткие курсы;
- мастерские;
- игры;
- создание презентаций о различных профессиях;
- конкурсы;
- выставки рисунков;
- чтение книг;
- классные часы;
- викторины;
- встречи с родителями;
- проектная деятельность.

Основные формы знакомства младших школьников с миром профессий – это рассказ, беседа, разные формы встреч с представителями профессий, просмотр видеофильмов, проведение экскурсий и др. Велика роль игровой деятельности в познании школьниками окружающего мира и себя. На рис. 1–4 представлены примеры платформ.

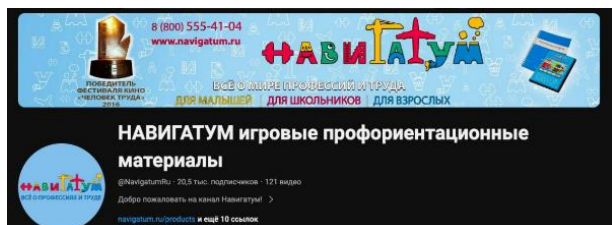


Рис 1. «Навигатум» (образовательный и научно-исследовательский проект)



Рис 2. «Смешарики» (серии о профессиях)

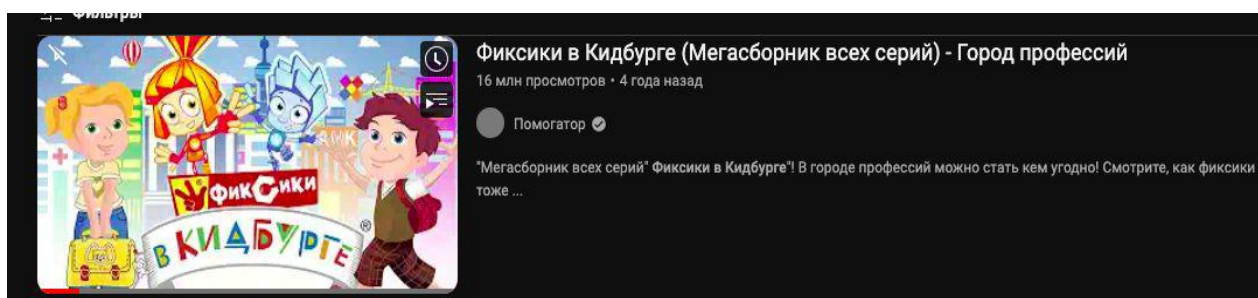


Рис 3. «Фиксики в Кидбурге» (вовлекающая видеоэкскурсия, сборник всех серий)

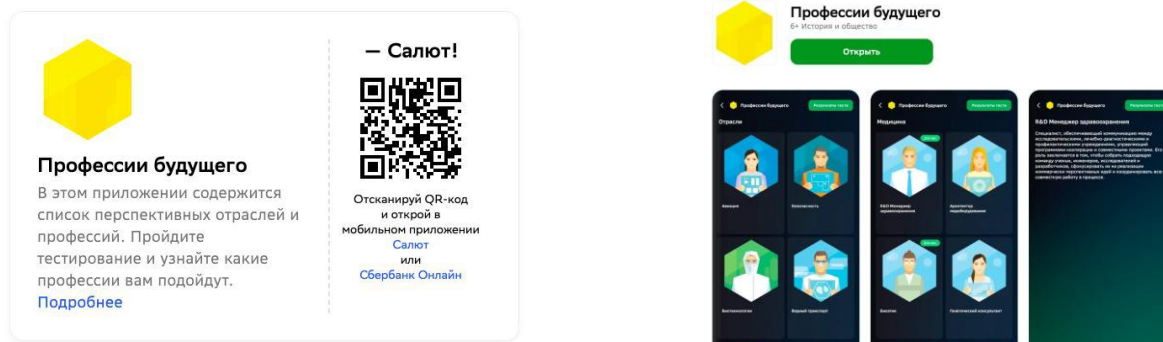


Рис 4. «Профессии будущего», атлас «Профессии будущего»

В своей профориентационной работе я активно использую учебную платформу «Учи.ру»:

- задания олимпиад и курсы по школьным предметам помогают ученикам погрузиться в мир современных профессий и освоить полезные навыки;
- задания по окружающему миру рассказывают о специалистах в разных областях;
- карточки по математике развивают логическое и алгоритмическое мышление;
- задачи прошедших олимпиад способствуют формированию гибких навыков и предпринимательского мышления;

- курсы по программированию учат писать код на языке Python.

Одной из наиболее эффективных форм профориентации младших школьников я считаю проектную деятельность. Социальные проекты решают как образовательные, так и воспитательные задачи, способствуют развитию личности. Я хочу остановиться на проектном направлении по математике:

- математика в природе: дети изучают числа и шаблоны, которые встречаются в природе, такие как числа Фибоначчи, золотое сечение и геометрические формы, которые можно найти в окружающем мире;
- исследование форм и фигур: учащиеся изучают различные геометрические формы и фигуры, создают модели из бумаги или игровых материалов и проводят исследования об их свойствах;
- исследование времени: учащиеся изучают понятия времени, такие как секунды, минуты и часы, и проводят исследования о том, как время влияет на нашу повседневную жизнь;
- математика и искусство: дети изучают математические принципы, которые лежат в основе искусства, такие как симметрия, пропорции и геометрические формы, и создают свои собственные произведения искусства.

#### **Проектные направления по математике в начальной школе:**

- математические эксперименты: учащиеся проводят различные математические эксперименты (измерение длины, объема и массы) и изучают их результаты;
- математика в повседневной жизни: дети изучают применение математики в повседневной жизни (финансовые решения, планирование расписания и измерение расстояний);

Работа в данных направлениях поможет младшим школьникам развить интерес к математике и применить ее в практических ситуациях.

#### **Разделы математики, подходящие для проектной деятельности:**

- геометрия: создание моделей из геометрических фигур, построение планов городов или домов, изучение свойств и форм геометрических тел;
- арифметика: проведение исследований на основе числовых данных, создание и анализ графиков и диаграмм, изучение принципов экономии и финансового планирования;
- развитие логического мышления: решение логических задач и головоломок, создание и анализ логических цепочек, проведение уроков по математической логике и рассуждению;
- таблицы и графики: создание таблиц и графиков для анализа данных, проведение исследований и анализ статистической информации, изучение принципов представления данных;

- исследования: проведение измерений длины, массы, времени и объема, создание таблиц и графиков на основе измеренных данных, изучение принципов измерений и их применения в реальной жизни;

- история математики: изучение биографий известных математиков, проведение исследований о различных математических концепциях и открытиях, создание презентаций и докладов;

- конструирование: создание различных конструкций и моделей, изучение принципов конструирования и применения математических знаний в практических задачах.

### Организация проектной деятельности в формате игры или квеста для развития проектных умений:

- «Путешествие в прошлое»: создание квеста, в котором участники должны будут путешествовать во времени и решать задачи, связанные с историческими событиями. Каждая задача будет открывать новую эпоху и участникам предстоит найти все необходимые предметы или решить головоломки, чтобы продвинуться дальше

- «Побег из лабиринта»: организация игры, в которой участникам нужно выбраться из сложного лабиринта. Они должны будут собирать подсказки и решать головоломки.

- «Миссия в космосе»: создание игры, в которой участники станут членами экипажа космического корабля. Они должны будут решать различные задачи и головоломки, связанные с космической технологией и астронавтикой. Цель игры – достичь определенной планеты или спутника, собирая подсказки и решая задачи по ходу пути.

- «Выживание на необитаемом острове»: создание игры, в которой участники должны будут выжить на необитаемом острове, используя свои навыки выживания и решая различные задачи. Они будут собирать ресурсы, строить укрытия, охотиться на еду и решать проблемы, связанные с островной жизнью. Победителем станет тот, кто справится с заданиями и выживет дольше всех (например, рис. 5).



Рис 5. Интерактивная карточка (математика, 2-й класс)

Огромную помощь в знакомстве с различными профессиями оказывают родители: проводят встречи с детьми и рассказывают о своих профессиях, подбирают загадки профессиональной направленности, составляют интересные задания по своим профессиям. Ребята с удовольствием и гордостью выполняют задания своих родителей, пишут диктанты, решают задачи, кроссворды.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Я даю советы родителям о том, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать.

### Советы родителям:

- не ограждать ребенка от домашних обязанностей;
- рассказывать о своей профессии;
- не заставлять заниматься тем, что не нравится, искать интерес, даже если вам он не понятен;

- создавать условия для ранних профессиональных проб.

Таким образом, формирование представлений младших школьников о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности младших школьников.

На мой взгляд, деятельность педагога младших классов по развитию у ребенка позитивного отношения к труду и ознакомлению с разными видами трудовой деятельности и специальностями может помочь в последующем ребенку сделать выбор специальности и стараться быть нужным для собственной семьи и общества.

#### *Литература*

1. Агафонова Е. В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/09/07/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v> (дата обращения: 05.12.2023).
2. Лучшие практики профориентационной работы в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 63 с.
3. Милованова Л. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к ранней профориентации младших школьников // Современные проблемы наук и образования. – 2017. – № 4.
4. Харитоновна А. И. Программа для учащихся начальных классов по профориентации. – URL: <https://infourok.ru/programma-po-proforientacii-mladshih-shkolnikov-2014632.html> (дата обращения: 05.12.2023).
5. Черкасова А. М. Профориентация младших школьников // Начальная школа. – 2016. – № 10.