

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

*Ксенофонтова Ольга Григорьевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара*

Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Одной из наиболее уязвимых категорий перемещенных лиц являются дети. Семьи мигрантов часто сталкиваются с трудностями по воспитанию и обучению своих детей. Дети-инофоны испытывают серьезные трудности в ходе процесса адаптации в дошкольных учреждениях, однако посещение детского сада может быть весьма полезным для таких детей. Здесь они могут взаимодействовать со сверстниками и изучать нормы социального поведения, познакомиться с новой культурной средой и развивать навыки общения.

Привыкнуть к детскому саду после жизни в семье ребенку всегда проблематично. Здесь другие требования, иные принципы взаимодействия друг с другом, непривычная еда на завтрак, обед и полдник, да и подают ее не тогда, когда дома. В первые дни ребенку с иным языком тем более трудно сориентироваться в происходящем, поскольку он не понимает объяснений и не всегда верно интерпретирует интонацию, жесты и мимику (так, вопрос может показаться дразнилкой, улыбка – насмешкой, объятия – насилием).

Один из важных аспектов – это развитие навыков коммуникации и положительного отношения к сверстникам. Эти навыки обеспечивают основу будущего социального и культурного развития воспитанников.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому в работе по формированию у детей-инофонов коммуникативных умений, а также языковых и социальных навыков необходимо использовать разнообразные игровые практики.

Игры с ролевой сменой подразумевают создание ситуаций, в которых дети могут брать на себя разные роли, взаимодействуя друг с другом. Например, ролевая игра «Врач и пациент» позволяет детям учить новые слова, а также развивать навыки общения и эмпатии, передавая особенности взятой на себя роли.

Игры с карточками. Взрослый показывает карточку с изображением предмета или действия. Детям нужно назвать слово на родном и на русском языке.

Игры на свежем воздухе. Такие игры, как «Поймай меня» или «Спрячься и найдись», позволяют детям разговаривать между собой, обсуждать правила и сотрудничать, что способствует развитию языковых и социальных навыков.

Игры, способствующие культурному обмену, позволяют детям делиться своей культурой. Например, воспитанник может рассказать о своей любимой национальной еде, одежде или празднике. Это помогает детям больше узнавать друг о друге и учиться уважать культуру другого народа.

Игры, развивающие сотрудничество, в которых дошкольники работают в команде. Строительные игры из блоков, спортивные соревнования или коллективное создание рисунка стимулируют и способствуют развитию коммуникативных навыков, развивают умение находить общий язык.

Игры с музыкой и движением. Песни и танцы могут быть отличным способом вовлечения воспитанников в общее дело (например, подготовку к празднику) и развития их языковых навыков. Совместное пение и движение под музыку способствует общению и выражению чувств.

Сказочное театральное представление. Детей-инофонов просят рассказать о народных сказках или историях из своей культуры, затем организовывается театральное представление,

где дети выступают и играют роли, это помогает им развивать языковые навыки и уверенность в себе, а также позволяет другим детям узнать больше о различных культурах.

Дидактические игры. «Словесная ассоциация». Называется слово на языке мигрантов, затем нужно придумать как можно больше слов или фраз на русском языке, связанных с этим словом. Игра помогает детям расширить свой словарный запас и научиться ассоциировать слова. **«Чудесный мешочек».** Ребенок находит в мешочке предмет, тактильно его обследует и называет на русском языке. Эта игра помогает практиковать язык. **«Он, она, оно».** Дети из семей мигрантов в ходе игры учатся согласовывать слова в роде. При назывании слов необходимо тянуть окончания, например: окнООО какое? (большОООЕ). **«Назови».** Детям показывают карточки с изображениями предметов или действий, они описывают на русском языке то, что видят на картинках, это помогает им расширять свой словарный запас и развивать языковые навыки. При выборе игр и заданий учитываются индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Для успешного освоения русского языка детьми из семей мигрантов необходимо привлекать к данной работе родителей, объяснять, что в домашних условиях при общении важно использовать русский язык. Родители должны посещать совместные мероприятия (развлечения, праздники), что позволит создать более тесные связи дошкольников и взрослых.

Таким образом, игровые практики по развитию навыков коммуникации и положительного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста из семей мигрантов играют важную роль в их адаптации и успешной социализации. Родители и детский сад могут сотрудничать, чтобы обеспечить детям оптимальные условия для развития этих навыков. Это позволит им легче социализироваться и достичь успеха в будущем.

Литература

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования: коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. – М.: Этносфера, 2022. – 169 с.
2. Гудков Д. В. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: Гнозис, 2003. – 288 с.