

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ
К РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
(из опыта работы МБОУ Школы № 20 г. о. Самара)**

*Лесникова Елена Джаудатовна,
педагог-психолог,
Николаева Татьяна Юрьевна,
директор
МБОУ Школы № 20 г. о. Самара*

Пристальное внимание психологической службы нашей образовательной организации уделяется адаптации детей-мигрантов на протяжении как минимум ряда последних лет, что, начиная с 2016 года, отражалось, в частности, в темах некоторых публикаций [3].

Очевидно, что степень актуальности темы в настоящее время только возрастает – по ряду причин, в том числе и демографических. Так, в Самарской области «по сравнению с аналогичным периодом прошлого года в январе – августе 2023 года произошло увеличение числа прибывших из стран СНГ на 1,0 % и сокращение числа выбывших на 49,7 %. В результате сформировался миграционный прирост 3175 человек» [7].

Вполне обоснованным представляется поэтому интерес к данному вопросу как психологических служб общеобразовательных организаций, так и в целом научного педагогического сообщества. Отдельные публикации посвящаются уже таким его аспектам, как «профессиональная готовность будущих учителей для работы с детьми мигрантов», где «в качестве методологической идеи... выступает рассмотрение детей мигрантов как особой образовательной категории обучающихся, требующей владения специальными методами и технологиями педагогической деятельности» [2].

Администрация и педагог-психолог школы № 20 г. о. Самара значительные усилия направляют на то, чтобы максимально эффективно использовать весь широкий перечень программ психологической помощи и психодиагностических методик, их методологических и нормативных основ, который наработан, успешно апробирован и развивается в Самарской области.

Речь в том числе о целом ряде мероприятий, таких, как апробация вступившего в силу в 2017 году профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и активное участие в разработке методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, в 2020 году утвержденных Министерством просвещения РФ [5].

Работа в нашей школе строится и с учётом последних достижений и опыта других регионов, основываясь в том числе на сформулированных дагестанскими коллегами принципах:

«1) сочетания системного подхода с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

2) как можно более раннего включения детей иностранных граждан в процесс обучения в общеобразовательных организациях (начало обучения с дошкольного возраста способствует более быстрой и легкой языковой и социальной адаптации детей);

3) права на отличие: принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявлений в образовательной среде;

4) трансляции культуры через коммуникацию: осуществление культурной адаптации через общение с носителями культуры как наиболее эффективный способ;

5) интеграции через сотрудничество: развитие межкультурной интеграции между обучающимися через коллективную деятельность с общими целями и задачами;

6) билингвизма: отношение к родному языку как к ресурсу для освоения русского языка и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

7) ресурсности культурных различий: использование национально-культурной специфики как ресурса для обогащения образовательной среды;

8) активного партнерства с родителями;

9) недопустимости любой формы дискриминации ребенка в образовательной среде» [1].

Непосредственно на уровне нашей образовательной организации адаптация детей-мигрантов включает в себя:

1) тесное взаимодействие на уровне обучения учителей начальной школы, учителей-предметников и логопеда;

2) внеурочную деятельность, в особенности на уровнях общения и культурного обогащения;

3) координацию процесса и контроль его результативности педагогом-психологом [3].

Успешно реализуется «принцип партнёрства между родителями и школой», поскольку «адаптация обучающихся в школе детей-мигрантов... без индивидуальной и групповой работы с родителями, пожалуй, вряд ли возможна в принципе» [4].

Для координации процесса адаптации педагог-психолог использует методики, представленные в методических рекомендациях Регионального социопсихологического центра, диагностируя уровни сформированности личностных и коммуникативных универсальных учебных действий [3]. Данный арсенал наработан многолетней практикой, учитывает самые современные тенденции психологической и педагогической науки и постоянно применяется в деятельности психологических служб, доказывая свою эффективность.

Большой перечень его методик был использован, в частности, при проведении исследования образовательных потребностей более чем пятисот обучающихся-мигрантов, пришедших в 44 школы Самарской области в 2022–2023 годах [6]. В том числе исследованы потребности обучающихся-мигрантов школы № 20 г. о. Самара, где основу выборки составили обучающиеся из Таджикистана (более половины выборки), а также из Узбекистана, Киргизии, Армении, Украины и Азербайджана. Эти сведения коррелируют как с общими итогами исследования, так и с данными органа статистики, согласно которым «большую часть миграционного прироста, сложившегося в результате обмена населением со странами СНГ, составляют мигранты из Таджикистана» [7].

В пул методик исследования вошли следующие:

– для диагностики 1-х классов – «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», гештальт-тест Л. Бендер, методика самооценки «Дерево», методики «Беседа о школе», «Определение эмоционального уровня самооценки, «Кто прав?», «Рукавички»;

– для диагностики 4–6-х классов – «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», групповой интеллектуальный тест (ГИТ), школьный тест умственного развития (ШТУР-2), методика «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой, методика «Изучение уровня притязаний и самооценки школьников»;

– для диагностики 8–9-х классов – «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», школьный тест умственного развития (ШТУР-2), методика «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой, методика «Изучение уровня притязаний и самооценки школьников».

Обобщая предварительные итоги исследования, можно констатировать, «что дети мигрантов по некоторым показателям отличаются от группы самарских школьников-россиян... например, интеллектуальные показатели и некоторые компоненты саморегуляции поведения у данной категории обучающихся развиты более слабо» [6].

Результаты таких исследований становятся ориентирами для дальнейшего совершенствования проводимой в нашей школе работы по адаптации детей-мигрантов к образовательной среде. Эта работа, различные аспекты которой освещены авторами данной статьи в их более ранних публикациях [3; 4; 5], проводится на постоянной основе и будет продолжена усилиями классных руководителей, учителей-предметников (в особенности учителей русского языка) совместно с родителями (в рамках индивидуальных и групповых консультаций, проекта «родительские университеты» и т. п.) и, конечно же, педагога-психолога и администрации МБОУ Школа № 20 г. о. Самара.

Литература

1. Адресные методические рекомендации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам основного общего и среднего общего образования / составитель Г. Ш. Тажутдинова. – Махачкала: ДИРО, 2023. – 39 с.
2. Купцова М. В. Компетенции будущих педагогов в поликультурном образовательном пространстве: дети мигрантов и современная школа // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 3 (90). – С. 10–14.
3. Лесникова Е. Д. Некоторые аспекты адаптации детей-мигрантов (из опыта работы МБОУ Школа № 20 г. о. Самара) / Е. Д. Лесникова, Т. Ю. Николаева // Образование и психологическое здоровье: сборник научных статей и докладов участников Поволжской научно-практической конференции. Самара, 9–10 ноября 2016 г. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2016. – С. 130.
4. Лесникова Е. Д. Партнерство семьи и школы в реализации воспитательных задач (из опыта работы МБОУ Школа № 20 г. о. Самара) / Е. Д. Лесникова, Т. Ю. Николаева // Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 14–15 ноября 2018 года. – Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2018. – С. 122.
5. Лесникова Е. Д. Краткий обзор опыта и некоторых итогов разработки и апробации системы функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (из опыта ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр») Е. Д. Лесникова, Н. В. Поронова // Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 28 февраля 2022 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2022. – 126 с.
6. Об образовательных потребностях несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов): Промежуточные результаты исследования ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 2023 г. – URL: <http://rspc-samara.ru/function/nauka/2023/result.pdf> (дата обращения: 29.11.2023).
7. Социально-экономическое положение Самарской области: доклад Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Самарской области за январь – сентябрь 2023 г. – URL: [https://63.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Dokl_09\(5\).zip](https://63.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Dokl_09(5).zip) (дата обращения: 29.11.2023).