

СТРАХИ ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ В ДОО

*Пайгерчева Ирина Николаевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 255» г. о. Самара*

В современном мире эмоции могут означать страх, и за этим стоит инстинкт самосохранения. Каждый ребенок, а особенно тот, у кого в жизни случаются непредвиденные ситуации, приводящие к стрессу, испытывает страх, возможно, даже несколько его разновидностей. У ребенка дошкольного возраста еще нет достаточного опыта для того, чтобы справиться со своими страхами, разобраться в причинах их появления. Именно поэтому взрослый человек должен уметь понять, в чем заключается страх ребенка, какова причина его появления, а также помочь малышу правильно реагировать на него.

С точки зрения психологии под страхом понимается боязнь определенных ситуаций, предметов, людей, событий, которые влекут за собой выделение в кровь большого количества адреналина [4].

Детские страхи и фобии относятся к специфическим расстройствам. Исходя из возрастных особенностей ребенка, страхи могут проявляться в виде тревог, переживаний и беспокойства. В дальнейшем страхи могут привести к различным сбоям в организме ребенка, таким как ускорение ритма сердца, эмоциональной трансформации, сбой в работе дыхательной и других систем организма [2].

Вынужденное переселение (вынужденная миграция) является одной из острых проблем настоящего времени, которая охватывает большинство стран и народов мира. В данный момент эта проблема является одной из самых актуальных для нашей страны, поскольку обстоятельства сегодняшних дней привели к значительному росту количества мигрантов в Российской Федерации. Особо значимой и приводящей к сложным социальным и психологическим последствиям является миграция, которую люди вынуждены осуществить вследствие угрозы потери собственной жизни и членов семьи. Когда данная проблема касается конкретной семьи, и она принимает решение мигрировать из страны, в которой они не могут быть защищены в данный момент, страдает в первую очередь ребенок, поскольку ему, наравне с взрослыми, приходится после пережитых страхов смерти и потери близких изменить уклад своей жизни, окружение и место жительства.

В настоящее время встречающееся в литературных источниках описание понятия «вынужденные мигранты» приравнивает его к понятию «беженцы». По данным социологических и статистических исследований, больше тридцати процентов беженцев во всем мире составляют дети в возрасте до 8 лет, которые выступают наименее защищенной из всех возрастных групп вынужденных мигрантов в социальном и психологическом плане. Социальная ситуация развития ребенка-беженца дошкольного возраста претерпевает существенные изменения в результате вынужденной миграции. Эти изменения могут рассматриваться во внешнем и внутреннем плане [1].

Внешний план социальной ситуации миграции у ребенка в дошкольном возрасте связан с резким изменением всех объективных реальностей его существования. Она характеризуется, с одной стороны, постоянным наличием феноменов, вызывающих тревогу, и, с другой стороны, повышенными социальными требованиями, предъявляемыми к ребенку.

Внутренний план социальной ситуации миграции отражается в особенностях переживаний детей-беженцев дошкольного возраста. Одной из наиболее характерных особенностей деятельности переживания является тенденция к символической интерпретации внешнего плана социальной ситуации миграции [3].

Кроме того, внутренний план социальной ситуации миграции оказывает влияние на внутреннюю позицию детей данного возраста и приводит к ее «размыванию». Именно поэтому у дошкольников-беженцев довольно часто встречается либо снижение значимости собственного «Я», либо, наоборот, его гипертрофированное проявление. Подобный дисбаланс между иденти-

фикацией и обособлением является причиной отсутствия у большинства детей дошкольного возраста, составляющих группу вынужденных переселенцев, устойчивой динамической самости. Следствием этого выступает поиск идентификационных ресурсов в традиционной культуре своего народа, приносящих ощущение культурной самости и дающих определенную личностную устойчивость для каждого ребенка-мигранта дошкольного возраста [5].

Вынужденная миграция также оказывает влияние на психологическое состояние и развитие детей-беженцев дошкольного возраста. В современных психологических исследованиях выделяются следующие особенности в психическом состоянии детей-беженцев дошкольного возраста. В первую очередь к таким особенностям в психике детей-беженцев относится высокий уровень посттравматического стресса (ПТСР). Он возникает у дошкольников-мигрантов вследствие того, что вынужденное переселение чаще всего связано с проведением военных операций, их последствиями и сопровождающими их событиями (насилием, жестокостью и пр.), что является травмирующей ситуацией для психики ребенка данной возрастной группы и приводит к соответствующим последствиям.

Также к особенностям психического состояния дошкольников-беженцев относят так называемый «культурный шок», который возникает вследствие конфликта ценностей, а также других трудностей, возникающих в период адаптации к новым социальным и культурным условиям жизни у каждого ребенка-беженца дошкольного возраста [5].

Еще одной проблемой, оказывающей влияние на психическое развитие и состояние психического здоровья детей-беженцев дошкольного возраста, является то, что большинство из них «педагогически запущены». Данная особенность возникает вследствие того, что дошкольникам уделяется мало внимания и заботы со стороны близких взрослых, которых ситуация вынужденного переселения заставляет в первую очередь решать проблемы, связанные с материальным и физическим выживанием семьи. Такое поведение родителей, направленное на решение первостепенных проблем, характеризуется отсутствием должного внимания к проблемам развития и обучения детей [3].

Все вышеперечисленные психологические особенности могут привести к проблемам познавательного и эмоционально-волевого развития у детей-беженцев, а также возникновению разнообразных страхов, связанных с изменившимися условиями жизни.

Дети, чьи семьи от безысходности вынуждены мигрировать, испытывают страхи перед новым окружением, обстановкой. Кроме того, они перенимают страхи родителей, начинают бояться смерти и людей, которые могут причинить им вред.

Детям-беженцам дошкольного возраста переживать данные потрясения намного сложнее, особенно если они являются единственным ребенком в семье, так как в данном случае им бывает не с кем поделиться своими страхами: родители чаще всего настолько сильно заняты и обеспокоены переездом, что не замечают психологического состояния ребенка и не могут помочь ему нормализоваться.

После миграции у ребенка-беженца дошкольного возраста могут появиться новые страхи: страх того, что сверстники или новые педагоги не примут его, что ему могут навредить, а также у них остаются страх смерти и потери близких, которые возникли под воздействием обстоятельств, приведших к переселению. В данном случае на ситуацию сильно влияет и то, что в дошкольном возрасте ребенок имеет такое же восприятие мира, как его родители. Соответственно, родители зачастую переносят свои переживания и опасения на ребенка, тем самым, сами того не замечая, внушают своему малышу чувство тревоги, которое в дальнейшем способно перерасти в страх.

В рамках проведенного исследования нами была разработана программа адаптации детей-беженцев дошкольного возраста в ДОО и преодоления их страхов «Стань добрее», основанная на применении в работе с дошкольниками выделенной категории различных технологий.

Программа состоит из трех этапов:

– предадаптационного, направленного на определение прогноза адаптации и разработку индивидуальных рекомендаций с целью профилактики дезадаптации;

– адаптационного, предусматривающего отслеживание эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактику психоэмоционального напряжения;

– постадаптационного, предполагающего определение уровня адаптации и выход на динамику.

Программа предполагает организацию комплексных групповых занятий с детьми дошкольного возраста, направленных на своевременную профилактику психоэмоционального состояния. Эта деятельность затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Практическая значимость данной программы заключается в создании комплекса мер по профилактике психоэмоционального напряжения. По итогам реализации данной программы процент детей с тяжелой степенью адаптации отсутствует.

В ходе работы осуществляется индивидуальный подход к каждой семье. В связи с этим у родителей меняется отношение к воспитанию детей, к детскому саду. Как следствие, повышается образовательный уровень родителей, а также трудности проживания детьми адаптационного периода сводятся к минимуму. Это позволяет укрепить в родителях чувство уверенности, вызвать доверие к детскому саду и готовность сотрудничать с педагогами.

Главным оружием в борьбе со страхами ребенка-беженца в период дошкольного детства выступает игра, которой родители во время сложной ситуации перестают уделять должное внимание. Как следствие, у дошкольников возникает недостаточность игровой активности, что стимулирует проявления тревоги и беспокойства. После вынужденной миграции большинство дошкольников не могут свободно начать контактировать в новом детском саду со сверстниками, начать играть с ними в коллективные игры. Вместе с тем такие игры и взаимодействие с другими детьми насыщают ребенка положительными эмоциями и способствуют снятию напряжения, а также помогают забыть о своих страхах.

Несмотря на возникающие особенности в психическом состоянии и развитии детей-беженцев дошкольного возраста, игровая деятельность выступает ведущим средством воздействия, в том числе для устранения имеющихся страхов. При этом в своих играх дошкольники-беженцы могут воспроизводить те жизненные обстоятельства, которые привели к возникновению страхов на почве вынужденного переселения. Обыгрывая данные ситуации в специально созданных условиях, через игровые действия, игровых персонажей, в воображаемом плане, дошкольники начинают относиться к своим страхам, как чему-то нереальному, несуществующему и легко преодолимому.

В случае возникновения страха также необходимо общаться с ребенком, разговаривать на волнующую его тему. В процессе беседы с малышом следует выяснить у ребенка, почему он боится, а также когда и при каких обстоятельствах этот страх появился впервые. Если ребенок не хочет отвечать на вопросы взрослого, то следует спросить, чего боится его игрушка, проведя соответствующую ассоциацию. Вербализация страха притупляет его силу, и он уменьшается.

Для успешной адаптации к новым условиям образовательной организации, в которую поступает дошкольник-беженец, необходима также разработка и внедрение в практику специальных программ, направленных на благоприятное протекание этого процесса и устранение возникающих у малышей страхов, связанных с новой обстановкой. Такие программы должны сочетать в себе специальные технологии работы не только с дошкольниками-мигрантами, но и всем детским коллективом, который взаимодействует с ними, а также педагогами. Очень хорошо применимы в этом плане арт-технологии, которые могут помочь дошкольнику-беженцу привыкнуть к новой действительности, войти в коллектив сверстников за счет совместного творчества, восстановить нарушенные связи между разумом и чувствами и тем самым побороть возникшие страхи с помощью творческого самовыражения (нарисовать страх, сочинить историю про него и пр.).

Одной из инновационных технологий, на основе которых возможно построение программ успешной социокультурной адаптации детей-беженцев к ДОО и преодоления их страхов является вариант технологии позитивной социализации детей в период дошкольного детства – утренний и вечерний круг. В ходе внедрения данной технологии в работу с детьми-беженцами дошкольного возраста, педагог имеет возможность развить у всех дошкольников группы ком-

муникативные навыки, построенные на основе уважения и взаимопонимания, а также способность высказывать свои мысли, умение взаимодействовать друг с другом, которые, в свою очередь, являются основой для налаживания контактов, осуществляемых в течение всего периода пребывания малышей в детском саду.

Таким образом, детям-беженцам дошкольного возраста необходимо особое внимание со стороны педагогов ДОО, которые они начинают посещать на новом месте жительства. Экстремальные переживания, связанные с вынужденным переездом из родной страны, могут привести к изменениям в психическом и социальном развитии ребенка-дошкольника, а также стать причиной возникновения всевозможных страхов, которые будут усугублять ситуацию. В работе с такими детьми педагоги должны применять наиболее эффективные средства взаимодействия, налаживания контактов в новом для ребенка коллективе, а также устранения возникающих страхов и опасений по поводу возможных неудач. Такие способы взаимодействия с детьми-беженцами, направленные на преодоление возникающих у них страхов и социокультурную адаптацию к новым условиям, должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям, поэтому лучшим вариантом в период дошкольного возраста для достижения этих целей является игровая деятельность, а также общение с взрослыми и сверстниками в ходе реализации специально разработанных программ, построенных на основе применения разнообразных технологий.

Литература

1. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 318 с.
2. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. – М.: Трикста, 2001. – 144 с.
3. Изард Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
4. Кузьмина М. Детский невроз страха. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 208 с.
5. Хухлаев О. Содержание страхов у детей вынужденных мигрантов (на материале исследования детей-беженцев 7–10 лет) / О. Хухлаев, Т. Счастливая // Развитие личности. – 2002. – № 1. – С. 227–253.