

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ  
ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН  
НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В 1-м КЛАССЕ  
ЧЕРЕЗ ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ СКАЗКИ**

*Пантюшина Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Школы № 110 г. о. Самара*

Данная методическая разработка мероприятия является частью содержания и организации образовательного процесса на ступени первого года обучения начального общего образования и направлена на помощь детям-инофонам.

**Актуальность** обусловлена необходимостью адекватного включения первоклассника в новую социальную ситуацию в I четверти первого года обучения в школе и помогает в решении проблем:

- формирования здоровой личности учащегося;
- формирования самооценки ребёнка;
- профилактики трудностей в адаптации первоклассника в новых для него условиях;
- формирования навыков коммуникации и положительного отношения к сверстникам у детей из семей мигрантов;
- создания опыта культурно-языковой и социальной адаптации детей иностранных граждан;
- духовного и нравственного воспитания.

Данное мероприятие предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые направлены на духовное и нравственное воспитание учащихся, помогут первоклассникам установить контакт с учителем, расширить кругозор. Оно может открывать серию занятий по внеурочной деятельности первоклассников в рамках авторской программы «Я – Первоклассник!» (автор Пантюшина Елена Анатольевна). Эти занятия апробированы в условиях МБОУ Школы № 110 и, на наш взгляд, являются интересными и полезными для детей.

**Цель** – создание благоприятного климата в новом коллективе через нравственное воспитание на примере русской народной сказки «Репка».

**Задачи:**

- развивать языковую культуру;
- формировать культуру общения со сверстниками: умение четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения, слушать иные точки зрения;
- воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки;
- развивать познавательную активность;
- формировать коммуникативные умения: умение работать в группах, уважать мнение других;
- прививать любовь к чтению русской литературы.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- формирование мотивов дружелюбного общения, неконфликтного поведения;
- развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- воспитание интереса к чтению русской литературы.

Продуктом занятия также являются творческие работы детей.

Форма проведения мероприятия – групповая, с использованием кейс-метода, когда задается ситуация и ребята должны исследовать ее, предложить варианты разрешения, выбрать лучшие. Используются формы работы с презентацией, дискуссия, обсуждение.

### Характеристика мероприятия

Тип: дополнительное.

Направленность: социокультурное.

Классификация:

– по возрасту: одновозрастное.

– по масштабу действий: учрежденческое.

– по срокам реализации: урок.

Организационные основы.

Занятие предназначено для детей 7–8 лет и направлено на учащихся, поступивших в первый класс.

Количество занимающихся в группе – 20–25 человек.

Продолжительность занятия: 35 минут.

Место проведения: учебный класс.

Адресность: обучающиеся начальной школы первого года обучения, дети-инофоны; учителя начальных классов; администрация школы.

В основе построения мероприятия лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, организованный через работу как индивидуальную, так и всем классом. На занятии необходимо проводить коллективное обсуждение достигнутого результата. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет о проведённой работе.

Занятие построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Технические средства обучения:

– классная доска;

– магнитная доска – экран;

– оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером;

– мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Нарастает озабоченность учителей-предметников и классных руководителей по поводу того, что дети всё больше свободного времени проводят за гаджетами, всё меньше умеют поддерживать реальное общение со сверстниками, и, как результат, одиночество в подростковом возрасте, которое зачастую выливается в депрессии или неконтрольную агрессию. Ребята, плохо владеющие русским языком, испытывают трудности в общении со сверстниками, мало знают о культуре нашего народа, о русском народном творчестве, которому в начальной школе уделяется большое внимание. Наряду с этим, мы наблюдаем нежелание ребят брать в руки книгу, незнание культуры своего народа, отсутствие образного мышления и позитивного восприятия окружающего мира. Все основы нравственного и культурного воспитания человека закладываются в раннем возрасте и мероприятие в начале 1-го класса, построенное на анализе русской народной сказки «Репка» научит не только выражать свои мысли и строить общение в новом коллективе, но и наглядно покажет смысл пословицы «В одиночку – слабы, вместе – сильны».

**Примеры ситуаций, используемых на уроках.**

**Читаем книгу.** *Перед чтением* рассмотрите обложку и обсудите возможное содержание. *Во время чтения* делайте паузы, пропуская («пряча») некоторые слова или буквы, чтобы учащиеся могли их угадывать. Делайте паузы и для того, чтобы обсудить основные идеи и главных героев. Читая учащимся произведение, предложите ответить на ряд вопросов *до, во время и после* его прочтения.

**Дискуссия в классе.** Поместите в углу плакат с «новым правилом»: «В одиночку – слабы, вместе – сильны». Дайте возможность детям обсудить это положение. Открыто следите за соблюдением правил ведения дискуссии.

**Дискуссия о книге.** Обсудите возможные цели книги (чтобы научить, убедить, открыть свои мысли и чувства).

Подготовка занятия включает в себя подбор двух почти одинаковых картинок, упражнения для физкультминутки, различные публикации русской народной сказки «Репка» для выставки книг.

### Структура занятия

#### Фотография урока.

Игра на развитие внимания – 4–5 минут.

Подвижная физкультминутка – 1 минута.

«Думаем и сочиняем» – 5–7 минут.

Физкультминутка – 1 минута.

Работа с литературным произведением (обсуждение) и рисунок в альбоме запомнившегося фрагмента – 21–24 минуты.

#### Сценарный план урока

I. Организационный момент.

II. Игра на развитие внимания «Найди 10 отличий». Работа целым классом (используя средства ИКТ), группами или в парах (используя карточки с картинками). Детям предлагается на двух почти одинаковых картинках найти 10 отличий (см. приложение).

III. Физкультминутка.

IV. «Думаем и сочиняем» Обсуждение в классе.

Когда люди становятся взрослыми?

Когда человеку нужны друзья?

Когда человек заслуживает успеха?

Когда нам хорошо?

V. Физкультминутка.

VI. Работа с литературным произведением.

Выставка книг (Кто знаком с русской народной сказкой «Репка»?)

Слушание (чтение учителем или аудиопостановка).

Беседа на нравственную тему.

Почему сказка русская народная?

С какой трудностью столкнулся старик и почему для него это было важно?

Что помогло героям сказки вытащить репку?

Герои сказки какие?

Я хочу, чтобы вы в классе тоже были дружными, не ссорились, помогали друг другу в трудных ситуациях.

Проблема: почему вместе легче?

Рисование запомнившегося фрагмента или понравившегося героя. Выставка работ.

VII. Итог занятия.

Как понимаете смыслловицы «В одиночку – слабы, вместе – сильны»?

#### Литература

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

4. Писарева Л. Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5–7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 112 с.
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

Приложение



Рис. 1. Найди 10 отличий



Рис. 2. Книги с выставки