

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ

*Поletaева Елизавета Леонидовна,  
Урбанская Ксения Леонидовна,  
учителя-логопеды  
МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара*

Множество людей в мире владеют более чем одним языком. Наш мир многоязычен и в зрительном, и в звуковом отношении.

Язык – один из существенных признаков нации, тесно связан с национальной психологией, с самобытностью народа и самосознанием. Существующие условия жизни общества сопряжены с миграцией населения или проживанием некоренного населения в русскоязычной среде, в которой они, как правило, не меняют родной язык, в связи с чем развитие речи детей дошкольного возраста протекает в условиях билингвизма.

Для логопедии билингвизм представляет собой особый интерес, так как он часто становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок в русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением психического и речевого развития. Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а следовательно, и учебной деятельности.

В норме процесс овладения двумя языками протекает по определенным законам и проходит определенные стадии развития [2].

Сначала ребенок может смешивать два языка, потом начинает отделять их друг от друга, таким образом, ребенок проходит две стадии, овладевая двумя языками в возрасте до трех лет. Уже около трех лет ребенок начинает четко отделять один язык от другого. И только в конце третьего года жизни ребенок перестает путать языки.

М. Г. Хаскельберг выделяет следующие особенности речевого развития двуязычных детей:

- они позднее овладевают речью;
- словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексики ребенка больше;
- при отсутствии систематического обучения может быть недостаточно усвоена грамматика;
- могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи второго языка;
- при отсутствии практики может возникнуть постепенная утрата недоминирующего родного языка.

Не один из языков не формируется полноценно, если овладевать двумя языками одновременно. Ребенок не может грамматически правильно оформить фразу ни на одном из языков, смешивается произношение звуков, в результате не формируются полноценно базовые структуры ни одного из двух языков. Или имеются значительные нарушения звукопроизношения.

Столкнувшись с проблемой обучения детей билингвов, мы решили внедрить современные технологии в рабочий процесс нашего детского сада.

В настоящее время продолжается поиск технологий, которые будут продуктивны при коррекции всех видов речевых нарушений. Многие нетрадиционных методов доказали свою результативность на практике. В логопедической работе с детьми можно выделить следующие: телесно ориентированные техники, арт-терапию, су-джок-терапию, пальчиковую гимнастику [1].

### *Телесно ориентированные техники*

В процессе физической активности малыша происходит его психологическая коррекция. Дети выполняют обычные движения, в результате чего сформируются необходимые навыки.

К телесно ориентированным техникам относятся дыхательные упражнения. Они улучшают ритмику организма, и самоконтроль. Занятия должны проводиться в проветренном помещении, можно открыть окно. Выполняют данные упражнения стоя или сидя. Следующие упражнения, направленные на релаксацию (рис. 1). Они дают возможность расслабиться детям, побыть один

на один со своими мыслями, снимают психическое напряжение. Следующий комплекс упражнений направленный на растяжение определённых мышц, связок, сухожилий.

### *Арт-терапия*

Простой и эффективный способ психологической помощи. Его эффективность заключается в избавлении от негативных мыслей и переживаний. В инновационный метод арт-терапии входят музыкатерапия, логоритмика, сказкотерапия, мнемотехника, песочная терапия.

1. Музыкатерапия является эффективным средством коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста. Дети с речевыми дефектами часто не контролируют своё дыхание, неверно расходуя его в речи. Музыка у ребёнка вызывает положительные эмоции. Формируется навык вслушиваться в звучание мелодий и анализировать услышанную музыку.

2. Логоритмика представляет собой систему двигательных упражнений, в которых движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. В ходе занятий у детей развивается координация и ловкость движений, вырабатывается выносливость.

3. Сказкотерапия является эффективным приёмом в логопедической работе с детьми. Данный приём используется на логопедических занятиях для психокоррекционного воздействия, а также в целях коррекции и развития речи воспитанников. Сказкотерапия помогает развивать и совершенствовать лексико-грамматическую и звуковую сторону речи.

4. Мнемотехника облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций (рис. 2). Суть мнемосхем заключается в том, что на каждое слово или словосочетание придумывается картинка (символ, изображение). В процессе использования мнемотехники, можно улучшить слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное мышление, связную речь.



Рис. 1. Телесно ориентированная техника



Рис. 2. Мнемотехника

5. Песочная терапия развивает тактильную чувствительность. Игры с песком снимают внутреннее напряжение, способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, а также исправляют речевые нарушения.

### *Пальчиковая гимнастика*

На подушечках детских пальчиков находится большое количество нервных окончаний, стимуляция которых приводит к активации мозговой деятельности ребёнка.

### *Су-джок-терапия*

В переводе с корейского су – кисть, джок – стопа. Су-джок-терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

### *Информационные технологии*

В современном обществе довольно хорошо развита ИТ-сфера, во многих дошкольных учреждениях действуют цифровые лаборатории, есть проекторы, интерактивные доски. Использование информационных технологий активизирует компенсаторные возможности на основе сохранных видов восприятия, положительно влияют на развитие внимания, мышления, зрительно-

моторной координации. Специальное включение компьютерных программ в процесс логопедического воздействия направлено на преодоление речевых нарушений у детей.

Сервисы Google направлены на сетевое взаимодействие общества. Google-диск дает возможность работать с документами на телефоне, компьютере, планшете. Создав презентацию на Google, возможно отредактировать её в совместном доступе, при коллективной презентации и прибегнуть к ней при дистанционном обучении [3]. Составляя разнообразные отчёты, диаграммы, опросы, можно воспользоваться таблицами Google. Форма Google используется для создания тестов, опросов, викторин. Google-блог/сайт можно применить для создания группы или блога, сформировать сайта-портфолио ребенка, создания качественного контента с учебными материалами, для публикации домашних и практических заданий. Календарь Google поможет планировать мероприятия.

С помощью QR-кодов мы можем закодировать пословицы и поговорки, домашнее задание, дополнительную информацию, стихи, ссылки на видео, аудиозапись, онлайн-викторину, интерактивное задание и др.

В современном обществе уже трудно обойтись без мобильных и компьютерных устройств. Появилась возможность более интересного интерактивного обучения детей. Нужно лишь помнить о том, что при использовании в работе с детьми гаджетов должна быть золотая середина.

Применяя различные инновационные технологии, на логопедических занятиях можно достигнуть значительного результата у детей в коррекции речевых нарушений, ускорить процесс абилитации за счёт сочетания сразу нескольких техник в работе с воспитанниками. Необходимо учитывать интересы ребёнка, для того чтобы он получил от занятий только положительные эмоции. Использование в логопедической работе современных методов и приёмов предотвращает утомление детей-билингвов, поддерживает познавательную активность, развивает коммуникативные навыки, повышает эффективность логопедической работы в целом.

#### *Литература*

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Аршавский И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. – М., 1985.
3. Бревнова Ю. А. Опыт использования компьютерных игр в практике работы образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 1.