

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

*Рапилова Лилия Адельшовна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 354» г. о. Самара*

В наше время предъявляются высокие требования к профессиональной подготовке педагогов. Воспитатели занимаются обучением, воспитанием и развитием ребенка, поэтому им необходимо владеть основами педагогики, психологии, а также методами обучения и развития детей разных национальностей.

Представление о многонациональном населении в России появляется у детей в раннем возрасте, еще в детском саду, в это же время у них начинает формироваться отношение к человеку другой национальности. При правильном воспитании межнациональных отношений у дошкольников присутствует положительное отношение к людям разных народов. Они с большим интересом знакомятся с их культурой, испытывают желание познать новое, появляется желание дружить, играть с ребенком другой национальности [1, с. 83].

В нашей группе есть дети разных национальностей, каждая из которых интересна своей самобытностью и историей.

В период адаптации детей, не владеющих русским языком, в детском саду невербальный язык на первоначальном этапе является основным средством общения с другими детьми и взрослыми. Поэтому в первую очередь мы проводим с детьми специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях.

В результате общения у ребенка происходит пополнение словаря наиболее используемых слов и выражений в разговорной речи, что служит хорошим способом языковой адаптации ребенка на начальном этапе. В словарь обязательно входят такие слова, используемые в повседневных ситуациях, как здравствуйте, спасибо, до свидания, хорошо, плохо, не знаю, имена детей, родных, близких и др.

Использование воспитателем упрощенных речевых оборотов, изменение темпа речи, повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция способствуют тому, чтобы ребенок лучше понимал обращенную к нему речь.

На следующем этапе, когда ребенок усвоит минимальный словарный запас в 70–100 слов, необходимо его увеличивать, используя не только бытовые предметы, но и литературные примеры, например, при чтении несложных сказок, рассматривании иллюстраций, где изображены предметы окружающего пространства и т. п. [2, с. 17].

Обсуждение прочитанного и просмотренного в форме беседы на русском языке также способствует развитию вербальных навыков. Таким образом, создание благоприятной языковой среды – успешный путь адаптации ребенка.

Исходя из уровня владения языком ребенком, воспитатель подбирает подходящую именно ему программу адаптации.

На первом этапе освоения языка ребенок должен четко осознавать свои успехи и достижения. Он уже понимает, когда его спрашивают, может сказать, как зовут родителей (брата, сестру), где живет, составить короткий рассказ о своей семье.

На следующем этапе он уже говорит о том, что понимает короткие рассказы. Еще позже, ребенок уже может пересказать короткую сказку (*сообщение, просьбу*) и т. д. По мере обогащения лексического запаса ребенка усложняются задания и темы бесед.

Постепенно происходит усложнение речи педагога с учетом уровня владения ребенком русским языком.

Можно предложить детям сравнить пословицы разных народов, показав мудрость народов. Если ребята стесняются говорить на родном языке, то воспитатель может предложить послушать песню другой народности, отметив, какая красивая мелодия звучит. Ребенок, услышав зна-

комую песню, становится раскрепощеннее, охотно делится своими воспоминаниями о своей семье [3, с. 10].

Воспитание этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста возможно различными средствами:

- общение между детьми;
- чтение сказок; разучивание пословиц и поговорок; художественная литература, произведения искусства и др.;
- использование в сюжетно-ролевых играх национальных кукол;
- изучение традиции семьи, где вырос ребенок;
- подвижные игры с использованием национальных атрибутов.

Воспитание этики межнационального общения, симпатии, дружеского отношения к другим народам происходит на занятиях общеобразовательного процесса по развитию речи, окружающему миру, изобразительности, музыке и физической культуре.

Самым важным и, безусловно, эффективным средством межэтнического воспитания является общение детей разных национальностей и совместная игровая деятельность.

Общение между детьми проходит и в процессе дидактических игр «Укрась платок», «Сказка-загадка», «Одень кукол в национальный костюм», работы с разрезными картинками.

В сюжетно-ролевых и подвижных играх ребенок учится искренне выражать свои чувства, мысли и симпатии, проявлять дружеское отношение:

- сюжетно-ролевые игры «В гости к другу», «Моя семья», «Путешествие на Север»;
- подвижные игры «Скачки», «Упряжки», «Угадай и догони», «Займи место».

Из устного народного творчества особое место занимают сказки. Сказка – кладезь народной мудрости и общечеловеческих ценностей. Знакомясь со сказками, дошкольник развивает в себе доброжелательное отношение и уважение к семье, сверстникам, окружающему миру, поскольку именно в сказках культура и самобытность народа раскрывается доступными его пониманию образами.

Чтение художественной литературы позволяет детям больше узнавать об особенностях жизни и быта своих сверстников, пробуждает и развивает доброжелательное отношение. Для воспитания дружеских чувств к людям и детям другой национальности важно отобрать рассказы авторов, обладающих способностью писать интересно и содержательно. Такие книги вызывают большой интерес у старших дошкольников, способствуют их умственному развитию и помогают приобрести новые знания. Книги должны быть красочно иллюстрированы, чтобы дети запомнили события, происходящие с героями [3, с. 26].

Таким образом, у ребят постепенно формируется дружелюбие и уважение к людям других национальностей, вырабатывается культура межнационального отношения. Ведь нашей целью является не только познакомить детей с различными этнокультурами, но и научить их жить в многонациональном сообществе, а способность к доброжелательному взаимоотношению между собой в дальнейшем обеспечит им успешную адаптацию в современном обществе.

Патриотизм и интернационализм не воспитаешь на словах, тут важно постоянно тренировать детей в проявлении добрых чувств, мотивировать их на хорошие поступки, создавать гармонию в общечеловеческих и национальных ценностях. Обратите внимание, что добро всегда побеждает зло, зло всегда наказано.

Совместно со специалистами детского сада, детьми и их родителями мы подготовили проект «Главное – вместе! Главное дружно!»

Цель проекта – расширение представлений детей о культуре разных национальностей: танцах, песнях, костюмах, блюдах; развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности, вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Задачи проекта:

- знакомство с детьми и их родителями другой национальности;
- дать конкретное представление о песнях, танцах, костюмах, блюдах людей другой национальности;
- воспитывать дружеские отношения между детьми и их семьями;

– повышать участие родителей в вопросах социально-нравственного воспитания детей, способствовать повышению активности родителей в мероприятиях в ДОУ, проявлению творческих способностей;

– создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение от совместной деятельности их родителей в группе (участие в конкурсах, поделках).

Предварительная работа:

– в группе, в уголке для родителей оформление информационных стендов «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства»;

– индивидуальные консультации для родителей «Мы живем семьей единой», «Игры всей семьей»;

– анкетирование родителей «О детской дружбе»;

– разучивание танцев, песен с родителями и детьми;

– оформление приглашений и афиш.

Проект состоит из следующих разделов:

1. «Мы путешественники». Дети и родители изготавливают альбомы, в которых рассказывают о том, где и как они путешествовали.

Дети демонстрируют свои альбомы своим товарищам в группе, охотно делятся своими впечатлениями. После презентации каждый ребенок получает значок с надписью «Я путешественник».

2. Познавательная беседа с презентацией «Край, где я родился!». Ребята совместно с родителями готовят презентацию о том, откуда они родом, их родители рассказывают о своей малой Родине. Слайды природы родного края, родительского дома, соседей, друзей.

3. Стихи о Родине, национальный танец, игра. Ребята вместе с родителями готовят стихи, игры, национальные танцы и песни и исполняют их в группе.

4. Показ своей национальной одежды, дефиле в национальных костюмах. Прежде всего это большая подготовительная работа совместно с родителями и воспитателями группы. Ребята рассматривают альбом с национальными костюмами, прорисовывают узоры, изображенные на этих костюмах, составляют орнаменты, рисуют костюмы для бумажных кукол. Родители изготавливают национальные костюмы и презентуют их на совместном итоговом мероприятии.

5. Мастер-класс по приготовлению национальных блюд, проводимый родителями воспитанников («Домашняя лапша»).

6. Чаепитие с национальными угощениями. Данное мероприятие было заключительным и проходило в ноябре в рамках празднования Дня народного единства.

Рекомендации для родителей

1. Изучите несколько пословиц и поговорок с детьми о дружбе народов России.

2. Познакомьте ребенка с иллюстрациями «Быт народов и их традиции».

3. Посмотрите мультфильм «Дружба народов».

4. Почитайте с ребенком художественные произведения: С. В. Михалков «Сказка о дружбе», С. Я. Маршак «Детки в клетку», В. Драгунский «Денискины рассказы», «Сундук-самолет», рассказы Н. Носова.

5. Поиграйте с ребенком в игры: словесные, дидактические, подвижные, спортивные, коммуникативные и др., например: «Кто больше скажет добрых и теплых слов», игра-ситуация «Вручи подарок», дидактическая игра «Хорошо – плохо», игра «Угадай настроение» и др.

6. Разучите пословицы о дружбе:

Дружбу топором не разрубишь,

Дружба от не дружбы близко живёт и т. д.

7. Посмотрите мультфильмы «Кот Леопольд», «Как стать другом».

8. Спойте совместно с ребенком песни о дружбе: «Широка страна моя родная», «Друг в беде не бросит...» и др.

Литература

1. Богомолова М. И. Интернациональное воспитание дошкольников: учебное пособие. – М., 1988. – 110 с.
2. Богомолова М. И. Проблемы национального и межнационального воспитания детей в современной теории и практики // Вестник Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова. Вып. 1. – Ульяновск, 2005. – С. 16–20.
3. Лысакова И. П. Азбука вежливости: учеб. пособие для детей, начинающих осваивать русский язык / И. П. Лысакова, Е. А. Железнякова, Ю. С. Пашукевич; под ред. И. П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2013. – 104 с.