

## РАБОТА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И ИНТЕГРАЦИИ ИХ В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ КЛУБА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

*Анисимова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования клуба по месту жительства «Полет»,  
Червякова Лидия Александровна, методист,  
Новрузова Фаина Станиславовна, Новрузов Рамиз Борисович,  
педагоги дополнительного образования клуба по месту жительства «Олимпиец»,  
Поляков Роман Александрович, Ситдигов Руслан Наильевич,  
педагоги дополнительного образования клуба по месту жительства «Жигули»,  
Потрашкова Наталья Николаевна,  
педагог-организатор клуба по месту жительства «Товарищ»  
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г. о. Самара*

На сегодняшний день большое количество мигрантов из ближнего зарубежья – Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана работают в России, в частности в г. Самаре. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получают российское гражданство и трудоустраиваются в России. Дети, мигрировавшие с родителями в Россию, оказываются в трудных условиях: им необходимо выучить язык, уяснить нормы поведения и законодательства, принятые в принимающей стране, познакомиться с её культурой и историей.

Процесс адаптации таких детей осложняется из-за отсутствия либо недостаточности знания русского языка. Языковой барьер – это препятствие в общении, мешающее взаимопониманию. Большинство детей мигрантов, в данном случае детей-инофонов, испытывают дискомфорт, потому что не понимают, о чем говорят вокруг них. Они зачастую не имеют возможности развивать свою коммуникативную компетенцию, так как дома погружаются в национальную среду, общаются с людьми своей этнической группы, разговаривая на родном языке. Неудовлетворительные отметки в школе, которые являются следствием недостаточного знания русского языка, также негативно сказываются на самооценке ребенка-мигранта, что приводит к появлению раздражительности и нервозности, потере интереса к обучению. Учащиеся, для которых русский язык является неродным, не только не говорят на нем, но и думают иначе.

Целенаправленное обучение русскому языку детей мигрантов в самарских школах не проводится из-за отсутствия учителей, владеющих методикой обучения русскому языку как неродному или иностранному. Все это усугубляет проблему адаптации и социализации детей-инофонов. Для решения данной проблемы могут быть привлечены учреждения дополнительного образования, в частности подростковые клубы по месту жительства, которые способны осуществлять дополнительную социализацию такой категории детей.

В клубе по месту жительства «Полёт» работа по адаптации и интеграции детей мигрантов ведется по следующим направлениям:

- языковая адаптация детей мигрантов;
- активное приспособление ребенка мигранта к условиям социальной среды.

В клубе по месту жительства «Полет» действует детский кукольный театр «Маленькая страна», который посещают дети мигрантов. На занятиях с целью социализации таких детей оказывается помощь в освоении русского языка посредством театрализованной деятельности. У детей совершенствуется артикуляция, формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь, улучшается усвоение содержания произведения, логика и последовательность событий, дети получают эмоциональный подъём. Все это способствует развитию мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса, появляется живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению. Театральная деятельность стимулирует активную речь и позволяет формировать опыт социального поведения.

Языковая адаптация детей мигрантов состоит из нескольких этапов. В начале работы с детьми данной категории проводится диагностика устной речи младших школьников Т. А. Фотековой, целью которой является выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации. Далее идет погружение в языковую среду, которое происходит на театральных занятиях через артикуляционные упражнения, дикционные тренинги М. В. Смирновой с использованием чистоговорок и скороговорок, работу с тренировочными звукосочетаниями, а также через прослушивание аудиозаписей по разговорной речи. На занятиях в театральном объединении используются актерские тренинги И. Ю. Егоровой, которые помогают развивать диалогическую речь детей на русском языке, создают условия для самостоятельного максимального использования связной речи. Использование на занятиях дидактических игр для развития словарного запаса позволяет пополнять словарный запас детей-инофонов, для которых русский язык не является родным.

Использование сюжетов русских народных сказок для постановок кукольных спектаклей также оказывает положительное влияние на развитие разговорной речи. Участие детей мигрантов в кукольных спектаклях является одной из эффективных форм включения их в межкультурный диалог, а также создает высокую мотивацию изучения русского языка. Помимо того, что дети мигрантов в процессе заучивания текста усваивают значительное количество лексического материала, они еще вырабатывают коммуникативные умения. На материале сказок они знакомятся с культурой русского народа как системой отношений и норм, приобщаются к пониманию национального самосознания русского народа, тем самым вырабатывается толерантное отношение к окружающим и вежливое межкультурное общение.

В результате работы в данном направлении дети-инофоны постепенно овладевают устной русской речью, происходит снятие межъязыкового барьера.

Социализации и интеграции детей мигрантов к условиям социальной среды способствуют различные виды деятельности. В клубе проводятся небольшие экскурсии об истории России, города Самары, демонстрируются ролики о национальных праздниках и традициях, народной кухне народов, проживающих на территории России. Организуются экскурсии по городу Самаре, рассказывающие о его достопримечательностях.

С большим удовольствием дети посещают и смотрят постановки детского кукольного театра «Аленький цветочек» в МБУ ДО «ЦВР «Крылатый», ходят на мероприятия в музей-студию «А гений Пушкина нам освещает путь...» и городскую библиотеку № 20, где знакомятся с писателями разных национальностей и их произведениями.

В подростковом клубе «Полет» организуются национальные праздники с использованием народных костюмов, театрализацией, приготовлением и совместной дегустацией национальных блюд. На данные мероприятия приглашаются родители. Для качественного проведения таких мероприятий, приобретения костюмов установлены контакты и сотрудничество с национальными диаспорами, этнокультурными общинами г. Самары.

В детском кукольном театре «Маленькая страна» ставятся спектакли не только по мотивам русских народных сказок, но и сказок народов, населяющих Россию. Дети-мигранты наравне с носителями языка участвуют в таких спектаклях.

Все проводимые в клубе мероприятия способствуют погружению детей мигрантов в иную культурную среду, где получают представление о культуре, традициях, ценностях представителей разных национальностей России, а также сплочению коллектива.

Постоянно идет общение и взаимодействие с родителями, что является важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов.

В результате проведенных мероприятий дети-мигранты приобретают знания о культуре страны пребывания, происходит развитие толерантного отношения друг к другу, формируется доброжелательное отношение к окружающим.

Спортивный клуб по месту жительства «Олимпиец» находится в густонаселенном рабочем районе Зубчаниновка, где ведутся занятия по греко-римской борьбе и борьбе сумо. Основная задача клуба – направить энергию и помыслы детей и подростков в позитивное русло. Спортивный клуб пропагандирует полноту физической активности, радость здорового образа жизни.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни, являются систематические занятия спортом.

В клуб приходят заниматься дети и подростки из семей разного социального положения, в том числе из семей мигрантов. Несомненно, занятия спортом помогают социализации таких детей, учат их взаимодействовать с учащимися разных возрастов, вырабатывают в них командный дух, стремление быть лучше. Ребенок, который посещает спортивную секцию, получает отличную возможность для социализации, самореализации, активного отдыха и укрепления здоровья. Все это позволяет наиболее комфортно адаптироваться в среде своих сверстников.

Ни для кого не секрет, что занятия спортом помогают развить в ребенке чувство коллектива и взаимодействия в нём, а также дают уверенность независимо от национальной принадлежности. И самое главное чувство «нужности» в другой стране, городе, что особо важно для ребенка-мигранта.

Первая и основная причина сложности в работе с детьми из ближнего зарубежья – это языковой барьер. Ведь далеко не все родители и дети общаются на русском языке. А если кто-то и знает язык, то он не всегда правильный. Надо не только проговаривать по несколько раз, но и записывать на листок все важные данные, чтобы, придя домой, родители могли при помощи переводчика понять, о чем говорили.

Бывают случаи, когда ребенок учится в русской школе, и тогда проблем в общении меньше, но если к вам пришел ребенок, который практически ничего не понимает? В таких случаях помогают сами дети. Когда они выполняют задание, ребенок, не понимая язык, смотрит и повторяет за ними, так он учится выполнять все задания, несмотря на языковой барьер. Дети ладят между собой.

Третья причина заключается в авторитете, когда педагог по борьбе девушка. Мы знаем, что в восточных семьях авторитетом является мужчина, его слово всегда будет главным. Необходимо объяснить, что, несмотря на то, что девушка, в зале, как и у них дома, есть ряд правил, которые необходимо соблюдать. Таким образом, ребенок поймет, что в зале главным является тренер.

В заключение хочется отметить, что работа спортивного клуба оказывает незаменимую помощь в работе с детьми-мигрантами и позволяет создавать и поддерживать положительную атмосферу в образовательном, оздоровительном и адаптационном процессе в целом.

Педагоги клуба по месту жительства «Жигули» с пониманием относятся к временным трудностям, которые возникают у детей мигрантов, посещающих различные детские объединения, из-за плохого знания русского языка и незнания некоторых правил поведения. Чтобы облегчить интеграцию детей мигрантов в российскую образовательную среду, педагоги клуба проводят планомерную работу с детьми.

Так, педагоги дополнительно проговаривают с детьми мигрантами весь набор лексики, необходимой для освоения дополнительной общеразвивающей программы. Эта работа может проводиться двумя способами:

1. Обычно детям достаточно более подробно объяснить значение тех или иных терминов, чтобы они поняли, о чем конкретно идет речь.
2. Иногда в работе с детьми возникают моменты, когда невозможно объяснить значение слова без использования наглядного примера. Тогда на помощь приходят специальные карточки, например Глена Домана.

Данное направление работы пополняет словарный запас детей-мигрантов. Дополнительную речевую практику эти ребята получают при неформальном общении со сверстниками в процессе учебного занятия. Хорошо работает прием, при котором подшефного закрепляют за опытным учеником, берущим на себя функции подсказывающего на занятии и в быту. Можно доверить ребенку-мигранту провести разминку с пояснениями или провести занятие с несколькими малыми группами, в которых с местными ребятами ставятся новички.

Участие в общеклубных делах делает процесс освоения русского языка более быстрым, так как количество и разнообразие мероприятий в клубе «Жигули» отличается своим масшта-

бом. Для того чтобы выполнять поручения при подготовке к любому мероприятию, необходимо знать и понимать всё больше информации на русском языке.

Приход любого ребенка-мигранта в клуб уже во много раз ускоряет его адаптацию к местным традициям и обычаям. Очень хорошо работает метод взаимного знакомства за чашечкой чая. Ребята рассказывают друг другу о традициях, обычаях, культуре своей малой родины. Все ребята вместе договариваются скромно отпраздновать эти праздники в стенах клуба.

Замечательно проявляют себя ребята на подготовленных выходах на городские мероприятия. Концерты, кинофильмы, выставки, всевозможные соревнования – все работает на сплочение коллектива. Только нужно, чтобы эти выходы были тщательно продуманы педагогом и учтены все пожелания ребят.

На территории Кировского района города Самара, где находится клуб по месту жительства «Товарищ», проживают представители разных национальностей. Чтобы все дети и родители, посещающие наш клуб, жили мирно, одной семьей, педагогический коллектив клуба проводит большую работу. Проводятся мероприятия, направленные на сохранение национальных традиций и ценностей, игры, дискуссии и обсуждения, конкурсы.

В клубе по месту жительства «Товарищ» уделяют большое внимание работе по гармонизации межнациональных отношений. Этому способствуют беседы старших ребят из волонтерского отряда об исторических событиях и национальных героях разных народов.

Участие в учрежденческом проекте «Мы – Россияне» позволило обучающимся детского объединения «Театр моды» узнать культуру других этносов, национальностей, легенды, костюмы разных народов России.

Ребятам оказывают помощь в детском объединении «Маленький Знайка», где количество многонациональных деток доходит до 50 %, проводятся музыкальные фольклорные занятия, физкультурминутки, где используются игры народов России.

Самыми любимыми мероприятиями стали традиционный фестиваль «Многонациональная мозаика» и праздник «Моя любимая мама», где дети знакомятся со сказками и традициями, с песнями, танцами народов Кавказа, Средней Азии, Казахстана, готовят подарки и поздравления мамам. В конце фестиваля проводится чаепитие и дегустация национальной кухни, обмен вкусными рецептами.

Важность этих мероприятий обуславливается тем, что именно общение, взаимопонимание и увлеченность другой, не менее интересной культурой, искусством, традициями, фольклором, способствуют формированию у обучающихся толерантности и доброжелательных взаимоотношений.

Проводимая в клубе по месту жительства работа с детьми мигрантов способствует обретению социального опыта в повседневной жизни, развитию способности к толерантному общению, успешной интеграции в многонациональное поликультурное пространство России.