

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Чернышева Юлия Николаевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 8» г. о. Самара*

С увеличением количества детей-мигрантов в дошкольных учреждениях появилась новая терминология и новые понятия. Дети-мигранты – это дети, которые происходят из семей, переехавших из-за границы. Они могут быть инофонами и билингвами.

Инофорны – это дети, которые умеют говорить по-русски и на своем родном языке, однако недостаточное владение русским языком создает трудности в обучении. Билингвы – это те, кто владеет двумя языками как в устной, так и в письменной форме. Дети, владеющие двумя языками, не испытывают трудностей в процессе обучения, однако возникают специфические речевые ошибки из-за взаимодействия языковых систем. Эти проблемы могут создать трудности в общении и обучении. Для педагогов, работающих с такими детьми, важно строить тесные отношения с их родителями и использовать различные формы работы с ними.

На уроках логопеда важно использовать простые синтаксические структуры речи. Содержание высказываний должно быть приспособлено к уровню развития, интересам и словарному запасу детей. Учителю-логопеду следует контролировать скорость своей речи, так как сложно отслеживать содержание слишком быстрой речи даже для взрослого человека. Дети-мигранты особенно неспособны к этому. Слишком медленная и растянутая речь может вызвать усталость. Также важно контролировать громкость голоса и адаптировать ее к условиям момента. При обучении этих детей важно разбивать сложные инструкции на более короткие.

Необходимо также учитывать психологическое состояние ребенка, чтобы избежать стресса при изучении русского языка. Педагогический подход должен быть постепенным, дозированным и основан на методичности, последовательности и регулярности. При поступлении ребенка с двуязычием в логопункт или логопедическую группу сада важными факторами являются различные нарушения речевой функции. Это могут быть нарушения в артикуляционном аппарате, произношении звуков, интонации речи, восприятии фонем, структуре слов и словарном запасе. Важен уровень развития фразовой речи на русском языке, а также понимание и использование русского языка.

Работа с детьми-мигрантами требует акцента на психологическом удовлетворении, компетентности в обучении и стимулировании самооценки и мотивации к достижению целей. Основное внимание уделяется сотрудничеству учителя-логопеда, психолога и воспитателя, а также улучшению условий для успешного обучения. Важно отметить, что совокупность различных факторов может привести к нерезко выраженному общему недоразвитию речи, включая фонетические и фонетико-фонематические аспекты, у детей с двуязычием.

Для успешного обучения детей-мигрантов используются разнообразные методы: артикуляционные упражнения, элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, проектный метод, занятия с использованием ИКТ. Я всегда включаю сказку на всех этапах педагогической работы, поскольку она способствует развитию речи и воображения, ее язык образный.

Например, на одном из уроков я показала детям книгу и сказала:

– Жила-была книга, но она была не похожа на остальные. Она была пустая. Книга очень переживала, что в ней нет ни сказок, ни картинок. Ребята, давайте поможем книге, мы придумаем сказку».

Так мы стали сочинять «Сказку про Веселого Язычка», используя упражнения артикуляционной гимнастики.

«Сказка про Веселого Язычка»

Веселый Язычок (упр. «Лопаточка») жил в уютном домике (открываем широко рот), где каждое утро он просыпался и радостно выглядывал из своего окошка (упр. «Окошечко»).

В доме у Язычка был пол и потолок, и он очень любил прыгать от пола до потолка (упр. «Качели»).

Однажды он взял краску и решил покрасить потолок в яркий красный цвет (упр. «Маляр»).

Веселый Язычок отправился играть в футбол с друзьями в прекрасный солнечный день (упр. «Футбол»), и мяч нечаянно улетел в забор (упр. «Заборчик»). За забором паслась лошадь (упр. «Лошадка»), которая испугалась и быстро ускакала от удара мяча (упр. «Лошадка» в быстром темпе).

После того, как Веселый Язычок починил забор, он отправился на качели, чтобы покачаться (упр. «Качели»). В это время возле качелей стояла огромная ель, покрытая колючими иголками (упр. «Иголочка»). Язычок боялся уколоться, поэтому он решил сначала прокатиться с горки (упр. «Горка»). У подножия горки он заметил небольшой грибок (упр. «Грибок»), под которым спала змейка (упр. «Змейка»). Однако солнце скрылось за тучами, наступил вечер, и Язычок решил, что пора идти домой. Когда он пришел домой, он налил в чашку (упр. «Чашечка») ароматный малиновый чай. Чай был очень горячий и Язычок подул на него (упр. «Чашечка и выдох»).

После того как усталый Язычок (упр. «Лопаточка») съел сладкую трубочку (упр. «Трубочка») с вареньем (упр. «Вкусное варенье»), он пошел спать.

– Мы придумали для нашей книги новую сказку. У нашей книги еще много пустых страничек, и мы обязательно их заполним.

Использование артикуляционной гимнастики в сочетании со сказкой демонстрирует разнообразие методов для стимулирования речи и воображения у детей. Могу утверждать с уверенностью, что это оказывает благоприятное воздействие на развитие речи, увеличивает детский интерес, что ведёт к повышению качества образовательного процесса, а также ускоряет процесс социализации двуязычных детей. И только при совместной работе педагогов и родителей мы сможем достичь желаемых результатов.

Литература

1. Ассуирова Л. В. Интерферентные ошибки в речи детей-инофонов / Л. В. Ассуирова, А. В. Минкина // Начальная школа. – 2022. – № 8. – С. 17–19.
2. Ерина И. А. Поликультурное образование как основа толерантных отношений в обществе / И. А. Ерина, О. М. Коробкова, З. А. Саидов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1. – С. 178–180.
3. Краева А. А. Овладение мигрантами дошкольного и младшего школьного возраста грамматикой русского языка (на примере имени прилагательного) / А. А. Краева, С. Е. Привалова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 2. – С. 20–28.
4. Крылова Е. С. Работа с толковым словарем при обучении полисемии учеников-инофонов // Начальная школа. – 2022. – № 8. – С. 36–38.
5. Кушнир А. М. Как учить грамотному русскому письму детей-инофонов / А. М. Кушнир, А. А. Остапенко, В. В. Гузев // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 111–138.
6. Омельченко Е. А. Особые образовательные потребности детей с миграционной историей в школьном обучении: кейс Челябинской области / Е. А. Омельченко, А. А. Шевцова // Проблемы современного образования. – 2022. – № 6. – С. 164–177.
7. Руонала Л. А. Подходы к обучению мигрантов как фактор их успешной психологической адаптации / Л. А. Руонала, О. И. Миронова // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 3. – С. 78–92.
8. Проблемы миграционной ситуации и политики в отношении семьи и детей мигрантов в России / Т. Ф. Сулова [и др.] // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 48–62.

9. Ушакова О. С. Актуальные вопросы языковой адаптации детей из семей мигрантов / О. С. Ушакова, Р. А. Андрианова // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 4. – С. 145–152.

10. Фуряева Т. В. Информальное образование мигрантов в принимающей семье: неинституциональный подход и дескриптивная модель / Т. В. Фуряева, В. А. Краснов // Педагогика. – 2022. – № 1. – С. 122–128.